



國立高雄大學

National University of Kaohsiung

2024 永續報告書 Sustainability Report



目錄

CONTENT

0 關於報告書

0.1 關於此報告	3
0.2 校長的話	4
0.3 NUK榮耀	5
0.4 NUK永續績效	6
0.5 各院永續績效圖	7

1 永續大學 願景與策略

1.1 校史與組織架構	9
1.2 校務發展理念與願景	13
1.3 永續核心理念、願景與策略方針	14

2 校務治理與營運

2.1 治理程序	17
2.2 風險管理	19
2.3 資訊安全與校園安全設施維護	22
2.4 性別平等與衛生基礎設施	25
2.5 學術與廉政倫理	26
2.6 利害關係人溝通及參與	27
2.7 鑑別重大議題與邊界	29

3 人力財務規劃與 經營績效

3.1 人力資源管理	35
3.2 優秀師生獎勵	39
3.3 永續財務	41
3.4 財務風險評估	43
3.5 永續發展預算與建物維護	44

4 永續辦學績效

4.1 教學品質與創新教學	46
4.2 SDGs課程與研究	49
4.3 學生學習成效	51
4.4 鍊結輔導系統	57
4.5 學生就業成效	58
4.6 永續學術研究成效	59

5 永續韌性環境 績效

5.1 綠色智慧永續校園	61
5.2 能源與氣候行動	68
5.3 永續供應鏈	76
5.4 永續環境教育公民參與	78

6 社會共融與 地方創生

6.1 社會共榮策略與目標	81
6.2 大學內部社會實踐	83
6.3 大學社會責任	86
6.4 產官學合作與交流	93
6.5 國際交流與國際夥伴關係	94
6.6 職業培訓暨終身教育營運	96

7 附錄

7.1 GRI Standards對照表	98
7.2 SASB準則對照表	100
7.3 外部查證聲明	101





關於此報告

本報告為國立高雄大學(下稱本校)出版永續報告，內容主要讓利害關係人了解本校在校務營運、辦學績效、環境績效、社會共融等各面向之績效表現，呈現本校永續發展議題之責任與行動，並進行重大性議題鑑別、分析及揭露。

撰寫依據

本報告書參考全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, GRI)發布之GRI準則(GRI Standard)編撰。

涵蓋範圍

資料蒐集邊界為本校校區，涵蓋面向包括「治理」、「教職員工」、「學生」、「環境」與「社會」層面。

報導期間

本報告書內容主要涵蓋時間，依資料取得類型，包括2024年1月1日至2024年12月31日止，涉及教師、學生之資訊以112至113學年度第1學期為範圍，統計自2023年8月1日至2024年7月31日止，本校所有相關的營運活動，部分資料呈現近期一至三學年或一至三年。若所述之定性內容或量化指標，尚無法取得，或是具有特殊意義時，會以註解方式說明。本校同時將永續成果公告於**高大永續網**，涵蓋環境(E)、社會(S)、治理(G)具體成果。

報告書外部檢核

本報告書於2025年6月已通過法標國際認證股份有限公司第三方保證，符合GRI Standards 2021及AA1000保證標準v3第1類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

報導週期

本報告書**每年發行一次**於2019年7月首次出版，下次中文版永續報告書將於2026年7月。

報告品質管理流程



聯絡資訊

若您對於本報告有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們：



國立高雄大學

地址：81148 高雄市楠梓區高雄大學路700號

電話：(07)591-9572

電子郵件信箱：jinhonju@nuk.edu.tw





校長的話

國立高雄大學設立於西元2000年，為臺灣邁入21世紀後唯一新設綜合型國立大學，肩負臺灣南北高等教育均衡發展之任務。啓仁於2024年接任校長後，立即帶領一級主管舉辦共識營，並聚焦「跨域創新」、「產業鏈結」、「在地實踐」與「國際接軌」4大發展策略，以及7個主軸「鼓勵多元教學、營造創新學習環境」、「整合研究能量、強化獎勵機制」、「有效經營空間、優化校園環境品質」、「落實行政革新、邁向財務永續」、「場域資源共享、落實社會責任」、「建立低碳智慧校園與ESG營運中心」、「驅動國際鏈結、發揮影響力」，精進校務治理的推動。

回顧這一年，師長同仁以「SDGs x USR x ESG」為核心行動，積極參與國際評比，持續發布永續報告書，確保永續發展成果透明公開及有效管理。未來將持續強化與USR夥伴學校鏈結、積極參與低碳產業永續聯盟，並與各科技大廠洽談關鍵合作項目，以契合形塑高大成為S型科技廊帶之ESG平台角色，並與地方政府合作及跨域治理計畫。

在永續學術研究與創新成果方面亦備受矚目，例如藝創系攜手北中南國教端夥伴打造XR創新應用數位共學環境、化材系將廢棄蛋殼高值化應用、資工系開發即時手語辨識系統「手語之聲」造福聽障人士。高大亦積極落實大學社會責任，師生深入社區，推動科普教育與關懷行動，多次前往原鄉部落，為桃源國小學童舉辦科普營隊，從小扎根科學種子、培養原民科學人才，另協助左營高中、楠梓高中、中正高工、蚵寮國中等在地多所中學端推廣「科普動手做」，師生付出不僅展現高大對教育的承諾，也體現對社會的深厚關懷。

高大於2004年6月5日即簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」，為全國第一所簽署該宣言之綠色大學，在2024年「世界綠色大學評比(UI GreenMetric World University Rankings)」，全球84國共1,477所大學中，排名自第285躍升至278名，躋升前1/5；2019年獲得行政院國家永續發展獎教育類入選獎；2019至2024年共獲得TCSA企業永續報告獎大學類3金1銀2銅獎項等殊榮。上述評比顯示高大持續精進永續成效，以及體現USR(大學社會責任)、推動SDGs與在地共榮共好等諸多作為，並逐步獲得社會各界肯定。

高大將持續以「具國際聲望之特色型大學」為願景，並以「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育菁英人才之特色優質大學」為定位。對內建立以SDGs在地詮釋作為本校核心DNA，對外推動結合國際夥伴共同合作詮釋SDGs策略。將「SDGs-Inside」成為高大與國際接軌的語言，成為東南亞大學跨接歐美大學的學習典範，打造國際連結，發展特色大學的關鍵載體。

我們深信永續發展的精神在於「實踐」而非「複製」，實踐才是永續校園成功與否之關鍵。高大的努力，正在不斷地驗證「永續臺灣」是可以被實踐的未來。感謝學校教職員生及社會各界夥伴的貢獻付出，讓高大在2024年永續行動豐碩，我們仍需要攜手向前，共創永續的未來。

國立高雄大學 校長

陳啓仁





NUK榮耀 全年度績效亮點



環境

1. 校園綠化與生態復育

全台首所簽署「塔樂禮宣言」的大學，致力於綠色校園的建設。經過環境復育，校園森林與植被面積達51.6%。設有生態池、東湖、生態河道與親水空間，並結合公共藝術，營造友善的學習與生活環境，並組成生態守護志工隊，進行生態監測、解說、蝴蝶復育等工作計畫。

喬木樹種達145種，約9千顆樹木。鳥類累計共有36科68種，與高雄市鳥會共同合作進行黃鸝保育的監測工作。

2. 世界綠色大學評比(UI GreenMetric)表現亮眼

2024年世界綠色大學評比排名在全球84國共1,477所大學中，自第285躍升至278名，躋升前1/5。

3. 2023年教育部補助各級公私立學校校園綠籬專案計畫大專校院組第三名。

4. 零排放車輛策略，校園實施機車管制，設置10處YouBike微笑單車站點，鼓勵師生使用自行車通勤。

5. 2012年起每棟新建校舍均獲綠建築標章，4棟綠建築。

6. 全校性校舍屋頂設置太陽能發電系統標租，共設置2,142.920kwp，持續增加。

7. 自2015年度起至2024年度止，節電率達11.84%。

8. 2024年綠色採購之指定項目達成率為99.88%，逐年成長。

9. 2024年優先採購達成率8.16%，逐年成長。

10. 設置專員維管污水處理廠，2024年污水回收率90.78%，維持9成以上。

11. 維持取得室內空氣品質優良場所。

12. 2024年無違反環境法規之情事。

13. 2024年校內工程之承攬皆無任何職災事故發生。



社會及教育

1. 2024年辦理深耕計畫成果展暨論壇：推動跨域創新與永續教育。

2. 113學年就學穩定率90.66%，維持9成以上。

3. 針對在地且弱勢學生提供就讀機會，113學年度招生名額163名。

4. 2024年經濟不利學生五大支持法案，獎勵補助125人，共204.9萬。

5. 2024年社會參與式課程共開設16門，累計618位學生修課。

6. 2024年協助高雄市18區區公所建立場域防救災協作機制。

7. 2024年輔導高雄市13處韌性社區推動社區自主防災工作，並辦理703人次防災士培訓。

8. 2024年國教扎根專班，攜手高中學校投入跨院師資開設32門課程，累積836人次高中生參與。

9. 與產業界簽署之校級合作備忘錄新增7件，產學合作計畫總金額達1.2億元以上。綠色科技之相關研究計畫或產學合作案達17件，總金額逾1千8百萬元。

10. 鼓勵教師以教學創新、跨域教學或研究為目的共組成長社群，2024年間共計籌組19組社群，計有33場公開活動。

11. 日間學士班修畢跨領域課程(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)人數比例逾七成。





NUK榮耀 全年度績效亮點



治理

1. 2024年7月通過「112年度下半年第三週期大學校院校務評鑑」。
2. 2024年8月校長主持校務共識營，一級主管凝聚行政與學術單位向心力，推動永續校務發展。
3. 英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)2024公布之世界大學影響力排名(University Impact Ranking):本校在「SDG6(淨水與衛生)」「SDG7(可負擔的潔淨能源)」「SDG 12(責任消費與生產)」「SDG 15(保育陸域生態)」與「SDG 16(和平正義及健全制度)」項目均在400名以內。
4. 2024 年TCSA臺灣永續大學獎永續報告銅獎。
5. 2022、2023及2025年<Cheers>調查企業最愛公立一般中型大學排名第一。



學生獲獎

1. 建築學系學生團隊參加2024 14th VDWC虛擬建築設計世界盃，榮獲亞軍及特別評審獎。
2. 土木與環境工程學系大四學生施宏強同學榮獲總統教育獎。
3. 運動競技學系羽球專長生何志偉同學及黃睿璿同學參加「2024 LI-LING越南國際系列賽」榮獲男雙冠軍。
4. 運動健康與休閒學系碩士生田曉雯、林姿妤勇奪2024巴黎帕運桌球女子雙打WD20級銀牌。
5. 木球代表隊榮獲「113年全國明輝盃木球錦標賽」青年男子組團體桿數賽亞軍、青年男子組團體桿數賽季軍、個人桿數賽亞軍、個人桿數賽第五名、個人桿數賽第六名、個人桿數賽第八名。
5. 足球代表隊勇奪「112學年度大專足球聯賽」公開男二級冠軍，晉升公開男一級挑戰組，並獲得團體公平競爭獎、金靴獎(黃朝忠)、銀靴獎(李駿祺)、金手套獎(劉致煜)等特殊獎項。

NUK永續績效

本校落實SDGs-Inside理念，致力融通校務發展、課程教學、產學合作、學術研究等多元面向，擬定「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」及「社會責任、國際化與在地鏈結」等四大校務發展目標。

- 一、校務發展方面：以SDGs4優質教育、SDGs9產業、創新和基礎設施、SDGs17促進目標實現的夥伴關係，為前三高。
- 二、產學合作案件方面：以工院教師提送有關SDGs9工業、創新基礎建設之產學案件數最高，人院教師提送有關SDGs3健康與福祉產學案件次之。
- 三、國科會案件方面：工院教師提送有關SDGs9工業、創新基礎建設之產學案件數最高，管院教師投入國科會申請案以SDGs8就業與經濟成長次之。

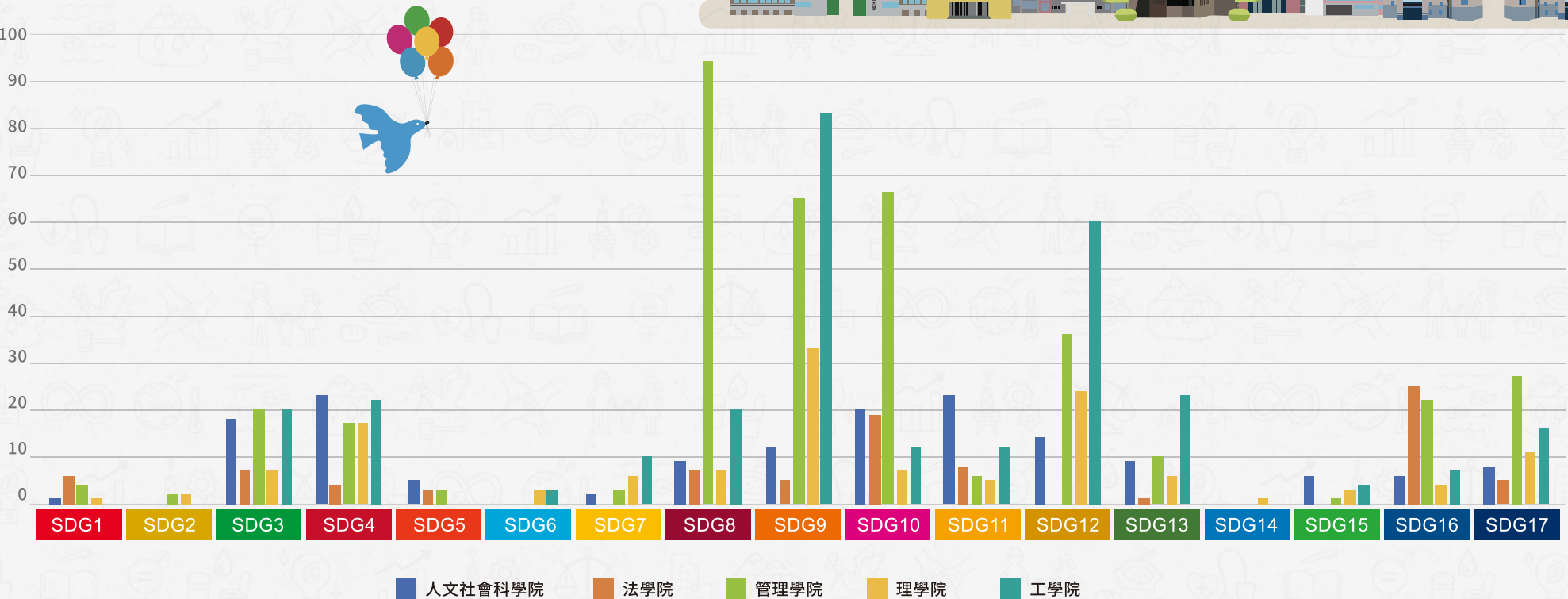


各院永續績效圖

本校2024年各院課程對應SDGs指標之分布，其中人文學院以SDGs4教學品質、法學院以SDGs16和平與正義制度、管理學院以SDGs8就業與經濟成長、理學院以SDGs9工業、創新基礎建設、工學院以SDGs9工業、創新基礎建設為最高關聯性。

2024年教師發表與永續發展目標研究相關之論文共297篇，其中148篇為期刊論文、142篇研討會論文及7本專書著作，又以SDG9(產業、創新與基礎設施)、SDG4(優質教育)、SDG8(體面工作與經濟成長)、SDG3(良好健康與社會福利)為主要發展方向。未來將持續配合國家重大政策，整合研究領域特色專長以因應全球永續化發展之趨勢。

112學年與SDGs相關之碩博士論文





1 永續大學 願景與策略

1.1 校史與組織架構 9

1.2 校務發展理念與願景 13

1.3 永續核心理念、願景與策略方針 14





1.1 校史與組織架構

1.1.1 校史

為配合政府產業政策發展，推動亞太營運中心(含南部科學園區、高雄多功能經貿園區與國際倉儲加工轉運中心等)，協助企業轉型升級、培育技術和管理人才，國立高雄大學於民國86年(西元1997年)5月經行政院核定成立籌備處，於民國89年(西元2000年)年2月1日正式成立於高雄市楠梓區高雄大學路700號，並於同年8月招收第一屆學生，成為千禧年唯一新成立的國立大學。

願景

具國際聲望之特色型大學

定位

結合教學研究與產業發展，
重視人文素養與科技創新，
培育菁英人才之特色優質大學。

本校歷年大事記

1997

1. 行政院核定國立高雄大學籌備處正式成立，籌備處主任王仁宏於6月11日就職；於6月13日借用高雄市立中山高中行政大樓五樓、第二會議室等為籌備辦公室。
2. 連戰副總統兼行政院院長於7月22日主持籌備處掛牌啟用典禮。

1998

國立高雄大學第一綜合教室完工。

1999

9月29日教育部通過西洋語文學系、法律學系、應用經濟學系、應用數學系、電機工程學系之增設；10月2日教育部通過政治法律學系之增設。

2000

1. 2月1日舉行國立高雄大學設校典禮，王仁宏教授就任為首任校長，連戰副總統蒞臨致詞。
2. 學生第一宿舍完工。

2001

1. 理工第一實驗大樓(現為工學院)完工啟用。
2. 教育部通過運動健康與休閒學系、財經法律學系、亞太工商管理學系、生命科學系、應用化學系、土木與環境工程學系之增設。

2002

1. 理工第二實驗大樓(現為理學院)完工啟用。
2. 教育部通過金融管理學系、資訊管理學系、應用物理學系之增設；教育部通過民族藝術學系之增設。

2003

教育部通過統計學研究所、化學工程及材料工程學系之增設。

2004

1. 運動健康休閒大樓、法學院大樓完工啟用；教育部通過資訊工程學系之增設。
2. 管理學院亞太工商管理學系黃英忠教授就任本校第二任校長。





2006

管理學院大樓完工啟用；民族藝術學系更名為傳統工藝與創意設計學系。

2008

1. 管理學院亞太工商管理學系黃英忠教授連任本校第三任校長。
2. 教育部通過東亞語文學系之增設。

2011

1. 校園生態池獲內政部公告為「國家重要濕地」。
2. 洪四川運動廣場(風雨球場)完工啟用。

2012

1. 國立成功大學黃肇瑞教授就任本校第四任校長。
2. 人文社會科學院大樓完工啟用；教育部通過運動競技學系之增設。
3. 隸屬人文社會科學院的「傳統工藝與創意設計學系」以及隸屬工學院的「都市發展與建築研究所」整合後成立創意設計與建築學系。

2014

行政大樓完工啟用。

2015

1. 學生第二宿舍完工。
2. 獲教育部教學卓越計畫。

2016

管理學院資訊管理學系王學亮教授就任本校第五任校長

2017

1. 成立「東南亞發展研究中心」。
2. 創意設計與建築學系建築組改名為「建築學系」，創意設計與建築學系創意設計組改名為「工藝與創意設計學系」。

2018

1. 成立「駐印尼棉蘭辦事處」及「菲律賓在臺公民學習中心」。
2. 教育部核定本校為2020年全國大專校院運動會承辦學校。
3. 獲得教育部高等教育深耕計畫第一期(五年-2018至2022年)計畫。

2019

1. 英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公布世界大學影響力排名(University Impact Ranking)，本校名列全球201~300名；「千禧年成立、世界最佳年輕大學(The best millennial universities 2019)排名，本校名列全球第56，也是臺灣為一入榜的國立大學。
2. 2020年QS世界大學排名(QS World University Rankings)，本校名列亞洲區301~350。

2020

1. 人文社會科學院運動競技學系田曉雯同學赴西班牙參加「2020帕拉桌球公開賽」，榮獲個人單打第三名佳績。
2. 管理學院亞太工商管理學系莊寶鵬教授就任本校代理校長。
3. 2020全大運(2020年全國大專校院運動會)正式登場，副總統賴清德、教育部長潘文忠、體育署長張少熙出席開幕典禮，為選手加油打氣。
4. 法學院財經法律學系陳月端教授就任本校第六任校長。

2021

1. 與行政院農業委員會農田水利署高雄管理處簽署合作備忘錄，並為「推廣教育中心明誠分部」揭牌啟用，共同推動推廣進修教育。
2. 運動競技學系田曉雯同學榮獲2020年東京帕運桌球比賽女子單打10級(TT10)「銅牌」。

2022

1. 舉辦創校22週年校慶暨運動大會，於校慶活動中進行學生活動中心啟用儀式並邀請貴賓共同見證與中華郵政簽署MOU、攜手推動「SDGs + ESG 具體行動方案」及參觀為感謝校友及各界先進慷慨捐輸於圖資大樓2樓中庭所設計之一面裝置藝術感恩牆。
2. 陳月端校長帶領貴賓與校內主管，配合國家2050零碳排政策，針對綠色大學、校園碳中和、低碳運輸、綠建築、零浪費低碳飲食，及公民參與等6大方向簽署2050淨零碳排宣言並辦理洪四川藝文中心揭牌儀式，藉此儀式感謝財團法人洪四川文教基金會協助學校藝文發展，捐助學生活動中心成立藝文中心。
3. 多功能學生活動中心分別獲得智慧建築、綠建築獎章，以及城市工程品質金質獎之肯定。



2023

1. 學生運動賽事成績耀眼：運動競技學系羽球隊黃有薰世界羽球巡迴賽愛沙尼亞站國際賽女單冠軍、「2023年荷蘭羽球國際賽」女單冠軍。桌球代表隊田曉雯、林姿妤「2023年全國會長盃身心障礙者桌球錦標賽暨2023年國際賽事國家代表隊」女單TT10組 第一名、女單TT10組 第二名、混合雙打XS20組第一名、混合雙打XS20組第二名。林姿妤、田曉雯及運動競技學系蘇晉賢同學參加「2022年第4屆杭州亞洲帕拉運動會」，勇奪「女子單打 TT10級金牌」、「混合雙打XD17-20級金牌(搭檔林駿挺)」、「女子雙打WD20級銀牌」、「女子單打TT10級銀牌」、「男子單打TT10級銅牌」，共獲得2金2銀1銅牌。2023全大運(2023年全國大專校院運動會)，本校獲得4金5銀4銅，木球團體錦標公開女生組第一名、木球團體錦標公開男生組 第二名、羽球團體錦標公開女生組第二名、羽球團體錦標一般女生組第五名、自由車團體錦標公開女生組第四名、游泳團體錦標公開女生組第六名。
2. 應用化學系主辦「2023化學年會」，聚焦主題「化學新紀元—永續發展」，齊聚產官學界交流最新研究成果、創新技術。會中也頒發特殊貢獻、研究論文等多項大獎，表揚該領域辛勤耕耘學者。
3. 蟬聯「2000大企業最愛大學生」「公立一般中型大學」第1名，體現企業主對校方積極推動學用合一、鏈結產業與社會的肯定。
4. 舉辦創校23週年校慶暨運動大會，典禮上並與宏達國際電子公司(HTC)簽署MOU，未來攜手促進XR產業、技術、人才交流與發展。
5. 國際處辦理「2023亞洲虛擬學院(Asia Virtual Academy)國際研討會」，聚焦「氣候韌性與永續社會」議題，採實體及線上同步進行。會中與印度航空工程學院(Institute of Aeronautical Engineering)、日本琉球大學(University of the Ryukyus)簽署學術交流合作備忘錄，締結為姊妹校。
6. 表菁學術副校長參加高雄學園發展委員會主任委員交接典禮。
7. 足球代表隊獲得台灣中油股份有限公司贊助「菁英運動發展獎金」新臺幣300萬元專款補助，雙方共同成立「高大國光隊」，挑戰「企乙盃(台灣乙級足球聯賽)」，進一步拚進世界足球百強為國爭光。
8. 陳月端校長主持「國立高雄大學人工草皮足球場動土典禮」。
9. 教育部體育署與本校於圖書資訊館6樓共同揭牌啟用「產業人才培訓據點」，由教育部次長林騰蛟、陳月端校長共同主持，同時為「輔導績優運動選手從事半導體產業人才培訓先導實施計畫(簡稱：績優選手前進半導體培訓計畫)」舉行首梯次開訓典禮。
10. 主辦「2023高雄台日大專校院足球國際友誼賽」，累積國內球隊經驗實力也促進大學交流與城市外交。
11. 吳宗芳行政副校長帶領主管、創作者林立仁、黃裕榮兩位藝術家及與會嘉賓，為校園第10 座公共藝術「樂在一起」剪綵啟用。
12. 與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署共同揭牌啟用「S廊帶科技產業人才培訓據點」，成為全台四大據點之一。培訓據點設置於本校圖書資訊館6樓，勞動部政務次長李俊俤、高雄市副市長羅達生、陳月端校長共同揭牌，參與本計畫包括日月光半導體、華泰電子、國巨、穎威科技、台虹科技、錕友益科技、緯創資通、建佳科技等業者；台達電子亦出席表達支持。
13. 陳月端校長前往沖繩縣廳分享將「SDGs(聯合國永續發展目標)」融入校務治理、推動性別平等教育經驗；剖析台日推動性平法制架構、實務執行情形。
14. 陳月端校長率團拜會「琉球大學」洽談學術交流、師生交換互訪事宜，深化姊妹校關係。
15. 參與「5G新科技學習示範學校計畫」前進各縣市國教端。

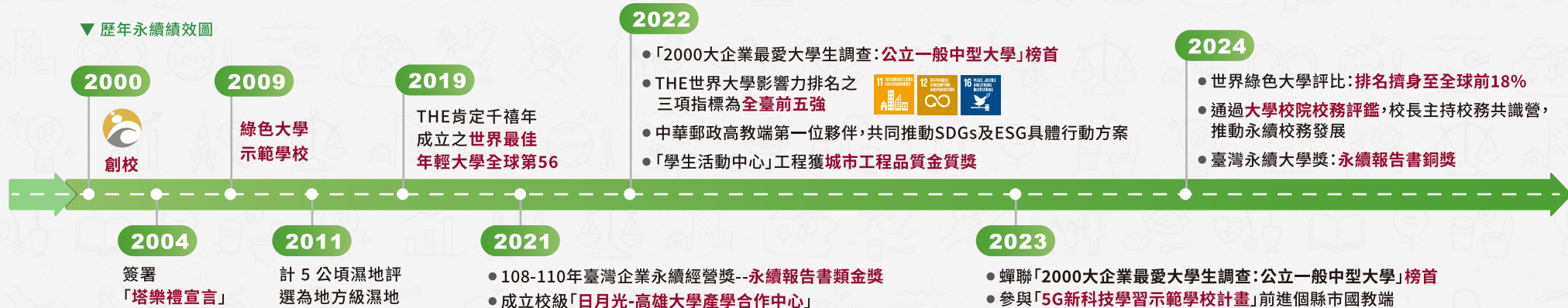
2024

1. 陳月端校長出席全國大專校長會議。
2. 舉辦創校24週年校慶暨運動大會，典禮上並與「國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心(國研院科政中心)」簽署產學合作備忘錄，共同啟用「生成式人工智慧服務平台」，成為全台第1所使用「可信任生成式 AI 對話引擎(TAIDE)」的大學。
3. 木球代表隊榮獲「113年全國明輝盃木球錦標賽」青年男子組團體桿數賽亞軍、青年男子組團體桿數賽季軍、個人桿數賽亞軍、個人桿數賽第五名、個人桿數賽第六名、個人桿數賽第八名。
4. 足球代表隊勇奪「112學年度大專足球聯賽」公開男二級冠軍，晉升公開男一級挑戰組，並獲得團體公平競爭獎、金靴獎(黃朝忠)、銀靴獎(李駿祺)、金手套獎(劉致煜)等特殊獎項。
5. 教育部頒發予本校112年綠籬計畫大專組第三名獎狀。
6. 教育部蒞校進行高等教育深耕計畫資安強化專章精準訪視。
7. 土木與環境工程學系大四學生施宏強同學榮獲總統教育獎。
8. 舉辦第21屆畢業典禮，高雄市長陳其邁親臨致詞。
9. 91/12/6成立於本校之楠梓第一郵政代辦所，於今日結束近23年的營運後裁撤並終止服務。
10. 本校與中華郵政股份有限公司攜手合作，於(高大)校內學生生活中心設立「高雄大學郵局」，陳月端校長及中華郵政吳宏謀董事長帶領雙方主管共同為「高雄大學郵局」揭牌啟用，校方並開立「定期儲金帳戶」成為首位客戶。
11. 財團法人高等教育評鑑中心基金會(高教評鑑中心)公布「112年度下半年第三週期大專校院校務評鑑」結果，本校獲評為「通過-效期六年」。
12. 陳月端校長主持「人工草皮足球場」以及裝置藝術「傳承躍升」啟用與揭幕典禮。
13. 陳啓仁教授就任第7任校長。
14. 於小墾丁渡假村辦理兩天一夜「主管共識營」。
15. 運動健康與休閒學系碩士生田曉雯、林姿妤勇奪2024巴黎帕運桌球女子雙打WD20級銀牌。
16. 研究發展處輔導化材系何文福老師團隊，成立本校第一間衍生企業「高材生醫股份有限公司」。
17. 運動競技學系羽球專長生何志偉同學及黃睿瑋同學參加「2024 LI-LING越南國際系列賽」榮獲男雙冠軍。
18. 榮獲2024年TCSA台灣企業永續獎-大學永續報告書獎銅獎。
19. 建築學系學生團隊參加2024 14th VDWV虛擬建築設計世界盃，榮獲亞軍及特別評審獎。
20. 依據113學年度第2次教務會議決議，本校自113學年度第2學期起停開「服務學習培養」課程並溯及既往。





▼ 歷年永續績效圖



1.1.2 組織架構

本校組織規程依《大學法》規定訂定，校務會議為本校最高治理決策單位，並設立校長一人，對內綜理校務，對外代表本大學，每四年遴選一次。

目前設立13個行政單位及6個學術單位，包含5個學院及通識教育中心，除了行政與學術單位之設置外，亦設置五個校級中心(包含EMBA中心、東南亞發展研究中心、人工智慧研究中心、日光-高雄大學產學合作中心、英語教學資源中心)。並設有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院及工學院等五個學院及通識教育中心，下設日間學士班21學系，碩士班22系所(19學系碩士班、2獨立研究所、1碩士學位學程)，3系所博士班(2學系博士班、1學院博士班)，學士後多元專長培力課程專班1學系，產業碩士專班1學系、大學部二年制在職專班2學系、碩士在職專班7學系、2個高階經營管理碩士在職專班(EMBA、EMLBA)、4個國際高階經營管理碩士在職專班(越南、上海、海西、泰國)、2個大學部二制在職專班、3個博士班。相關治理組織分述如下：

校務會議

由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、一級行政主管、各院系所主管、學位學程主管、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員組成。除主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為二年，惟學生代表任期一年，均由各身分別人員個別推選產生，連選得連任，校務會議由校長召開，每學年至少舉行2次，2024年度共召開二次會議，討論人力資源管理2件、組織治理18件等，審議事項包含：1.組織規程及各種重要章則、2.校務發展計畫、3.預算、4.校區、分部及正式編制之學院、學系、研究所、處、室、館、中心及其附設機構之設立、變更、合併或停辦暨其會議規程、5.非正式編制之一級研究中心及委員會之設立、變更、合併或停辦暨其會議規程、6.教務、學生事務、總務、研究等事項、7.有關教學評鑑辦法之審議、8.校務會議所設委員會或專案小組決議事項、9.會議提案及校長提議事項、10.涉及本校教師及學生之重大權利義務事項、11.其他有關校務之重要政策事項。

校務發展委員會

為研議並有效推動校務發展計畫，依據本校組織規程第十九條規定，設立「國立高雄大學校務發展委員會」，每學期至少開會一次委員會之任務如下：1.研議校務發展之方向及重點。2.研議單位之增設、變更與裁併。3.研議教學、輔導、學術研究、推廣教育等政策與措施。4.處理其他校務會議交辦事項。

相關會議及委員會

各相關會議針對行政、教務、學務、總務等各業務，由行政單位主辦推動所屬業務，並設有處理特定目的委員會。



▲ 組織架構



1.2 校務發展理念與願景

1.2.1 校務發展理念

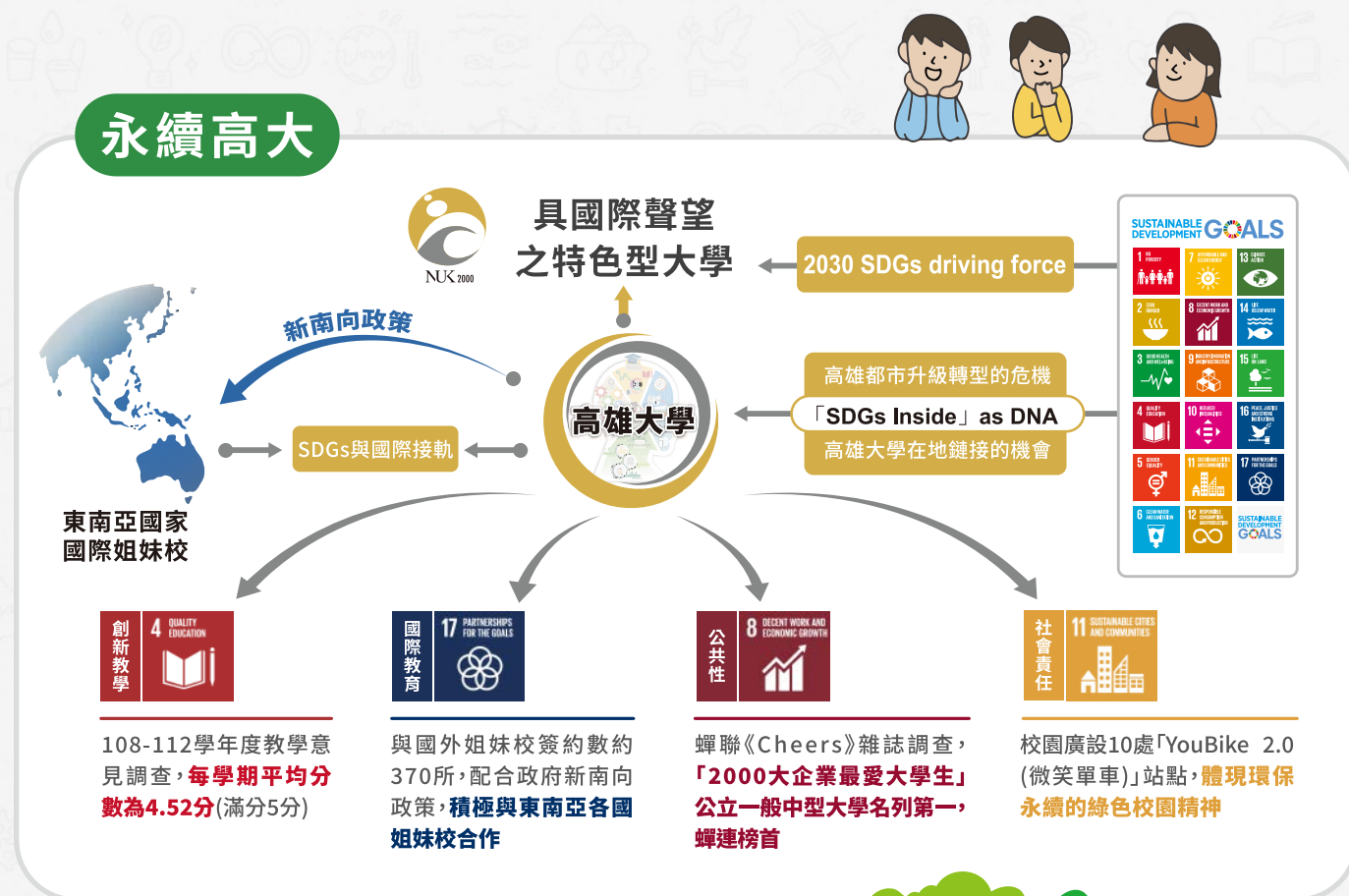
本校基於「研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展」的大學宗旨，除秉持原設校目標及辦學理念外，為回應社會對全面提升大學品質，促進高教多元發展特色，實踐大學社會責任(University Social Responsibility, 簡稱USR)等重要議題之期待，以「深耕在地、接軌國際、善盡社會責任」之精進精神，擴大植入於創新教學及產學合作中，以期達到本校「具國際聲望之特色型大學」願景。

1.2.2 治校理念與特色

本校對內以SDGs(Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs)在地詮釋為核心驅動力，持續精進關鍵目標的實現和體制的完善，對外連結在地產官學策略聯盟與國際夥伴(東南亞大學)，共同詮釋SDGs、USR與ESG理念。我們將SDGs內化至高雄大學，配合行政院「數位國家・創新經濟發展方案」、五加二產業創新、能源轉型及臺灣2050淨零排放策略等政策願景，培育國家發展所需之跨領域人才，藉由「SDGs-In-side」接軌國際，擬定「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」及「社會責任、國際化與在地鏈結」等四大校務發展目標，致力於達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育精英人才之特色優質大學」之學校定位。

近年本校積極配合國家與產業人才培育政策，發揮大學價值。在人才培育方面，陸續開設半導體、人工智慧、AR暨VR(虛擬實境、擴增實境)等學程，乃至2021年攜手日月光集團成立校級產學合作中心培育高科技人才，並接續成立AVR⁺ SCHOOL培育體感科技人才，

皆呼應行政院「大南方計畫」打造高雄成為5G、AIoT、高階製造重鎮的人才需求。在永續發展方面，於「世界綠色大學評比(UI GreenMetric World University Rankings)」中，躋身至全球前1/5，入選全球300大，展現本校在推動環境永續方面之卓越成就，其中於基礎建設、交通運輸項目表現最佳。





1.3 永續核心理念、願景與策略方針

1.3.1 永續核心理念

核心理念

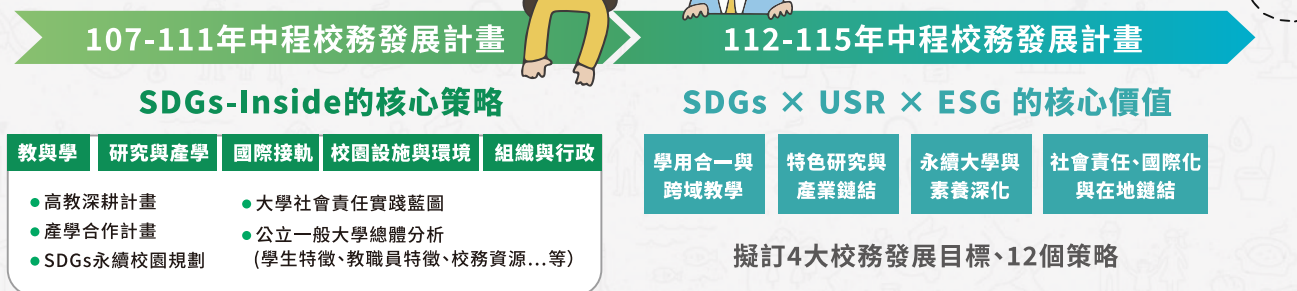
高雄大學創校之初即致力發展永續環境，由王仁宏創校校長於2004年簽屬「塔樂禮宣言」，是全臺第一所簽屬的學校，宣示本校發展為綠色大學的決心。

除透過基礎的節能、節水、減碳、省油、省紙與增加環保回收利用等循環經濟措施，建築物增建規劃均以綠建築為優先考量。且於每年定期於5月舉辦永續週實際實踐SDGs，以不同題材呈現學校環境保護成果，向校內教職員工生、校外民眾宣傳本校永續理念。近年更率全臺大學之先，將「SDGs(聯合國永續發展目標)」作為校務治理核心(SDGs-Inside)，融入至各項教學研究與行政範疇。

2009年本校因對綠色大學執著與努力，獲選教育部綠色大學示範學校。又如「2024 年世界大學影響力排名(2024 THE Impact Rankings)」，本校在「SDG6(淨水與衛生)」「SDG7(可負擔的潔淨能源)」「SDG 12(責任消費與生產)」「SDG 15(保育陸域生態)」與「SDG 16(和平正義及健全制度)」項目均在400名以內。

其中永續發展推動委員會由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，以校內一級主管為當然委員16位，學生代表1名與諮詢委員2名，每年至少召開一次委員會會議。委員會下設「校務治理」、「課程教學與社會責任」、「校園環境」、「研究產學資源」等四組，依據本校四大發展目標，對應本校利害關係人重大及中度關注議題，負責研議及評估本校永續發展政策及督導永續發展工作之推動。

▼ 永續核心理念圖



永續治理運作

有關環境、社會與治理主題設有永續發展推動委員會、國立高雄大學校務基金管理委員會與校務發展委員會做為決策之委員會。針對經濟、環境和人群的衝擊，依據各委員會組織規程設置，各委員會主席由副校長職級以上擔任負責，並指定處室擔任委員會幕僚單位負責衝擊管理，依委員會與小組性質由校內利害關係人或校外專業人員擔任委員或諮詢參與，進行績效評估。





1.3.2 永續願景

以塔樂禮宣言十大理念做基礎，配合政府推動能源轉型、2050淨零碳排等政策，同步盤點規劃綠色大學、校園碳中和、低碳運輸、綠建築、零浪費低碳飲食、公民參與等6大方向，積極鏈結產業、社會，落實大學價值與社會責任。

1.3.3 永續策略與行動

以本校核心理念及願景為出發點，配合本校短中長程校務發展規劃，擬定策略與行動方針，並視執行狀況進行滾動式調整：

短程計畫

以校務發展計畫、高教深耕計畫及利害關係人調查議題結果，結合永續發展四大校務目標推動，並建立永續發展專責單位與制度，聚焦校園永續議題，於2023年3月成立「國立高雄大學永續發展推動委員會」處理有關校園永續發展各項議題，增進校園永續發展資料庫，進行能源、溫室氣體排放等指標盤查。盤點各處室與院系工作對應SDGs的指標，將SDGs納入中程校務計畫績效追蹤，以SDGs為核心推動永續課程與教師培力，實施碳盤查及能源管理系統，為全體師生提升永續的教學、研究及工作環境。

中程計畫

以SDGs-Inside為核心趨動力，綜整考量當前社經環境變化，並基於相關計畫的執行成效，如教育部高等教育深耕計畫、產學合作計畫、SDGs永續校園規劃與大學社會責任實踐藍圖等，分析本校整體發展潛力，擬定校務發展計畫目標與策略，並訂定具體可行之行動方案。

長程計畫

以「學用合一與跨域教學」、「特色研究與產業鏈結」、「永續大學與素養深化」及「社會責任、國際化與在地鏈結」等四大校務發展目標，致力於達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育精英人才之特色優質大學」之學校定位，從校到各單位、系所，持續與在地及國際合作，為永續作出貢獻。

一、每年持續定期舉辦永續週，體現綠色校園生態系統保護及多樣性，展現本校生態環境保護之努力。持續以永續報告書彙整校內永續執行成果，促使本校永續行動發展逐年增進。

- 二、於校內授課系統導入大英國協「永續發展目標課程指引架構」，協助教師盤點課程內容與SDGs相關性，訂定學習目標，培養學生永續理念。
- 三、鼓勵師長發揮專長、跨域合作對接上努力，結合社會企業與高大締盟，合作推動淨零轉型等「SDGs + ESG具體行動方案」，發揮產學合作最大效益，跨域推廣校內外SDGs素養。
- 四、藉由深耕計畫導入「SDGs-Inside」理念，建立本校與菲律賓、越南、印尼等東南亞所共用的「國際對話語言」，此理念也是美國、歐盟等大學重視的「國際對話語言」，透過成為東南亞大學跨接歐美大學的學習典範，打造國際連結，發展特色大學的關鍵載體。未來本校將持續以本校綠色大學為基礎，結合國際以推動SDGs大學(如東南亞夥伴學校如菲律賓Bicol大學等)共同推動永續發展課題合作行動。

以SDGs-Inside作為校務治理核心

- 融入教與學、研究與產學、國際化、校園設施與環境、組織與行政五大面向。
- 對接高教深耕四大主軸，作為國際交流的共通語言。

實踐綠色大學理念

- 循政府2050淨零碳排政策，推動智慧節能、替代能源研究及減碳工作。
- 具生物多樣性棲地之永續校園。

深化產業鏈結與社會鏈結

- 協助產業轉型升級，落實高教社會責任，發展共榮共好。
- 蟬聯企業最愛大學生公立一般中型大學第一名。
- 辦理績優運動選手從事半導體產業人才培訓與區域產業據點(S廊帶高科技人才)職業訓練，共同培育南部半導體人才。



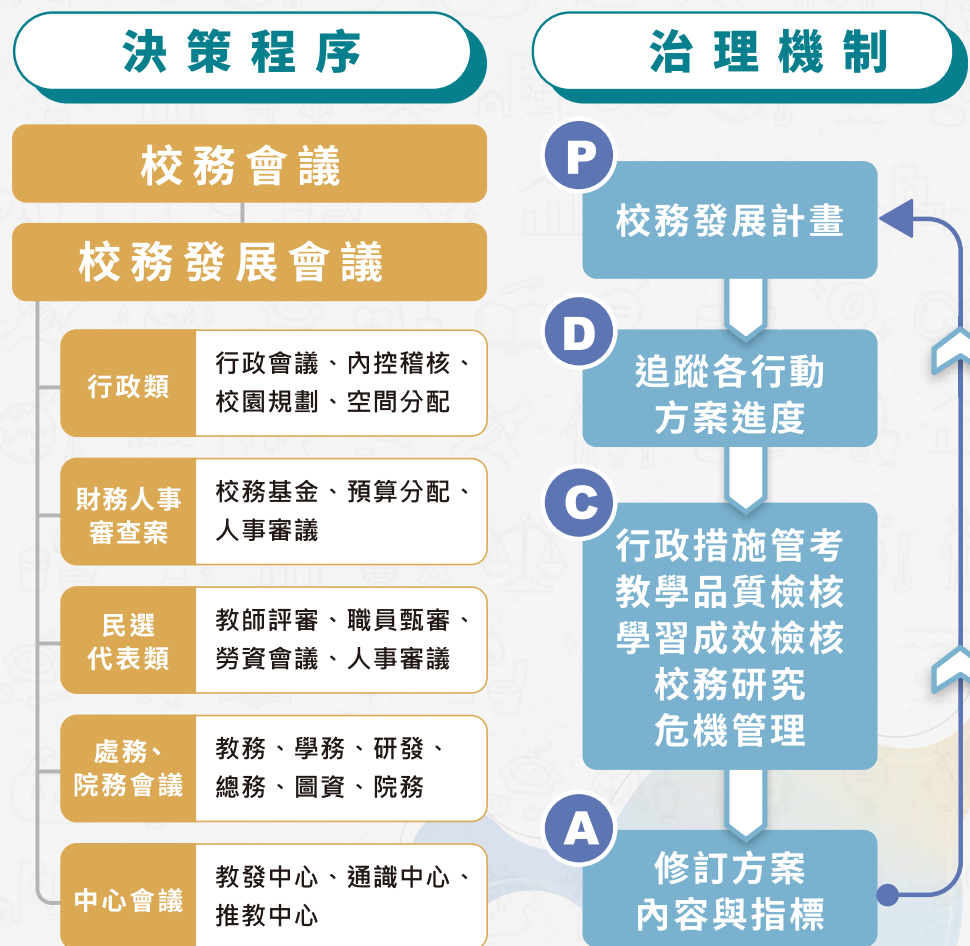
2 校務治理與營運

2.1 治理程序	17
2.2 風險管理	19
2.3 資訊安全與校園安全設施維護	22
2.4 性別平等與衛生基礎設施	25
2.5 學術與廉政倫理	26
2.6 利害關係人溝通及參與	27
2.7 鑑別重大議題與邊界	29



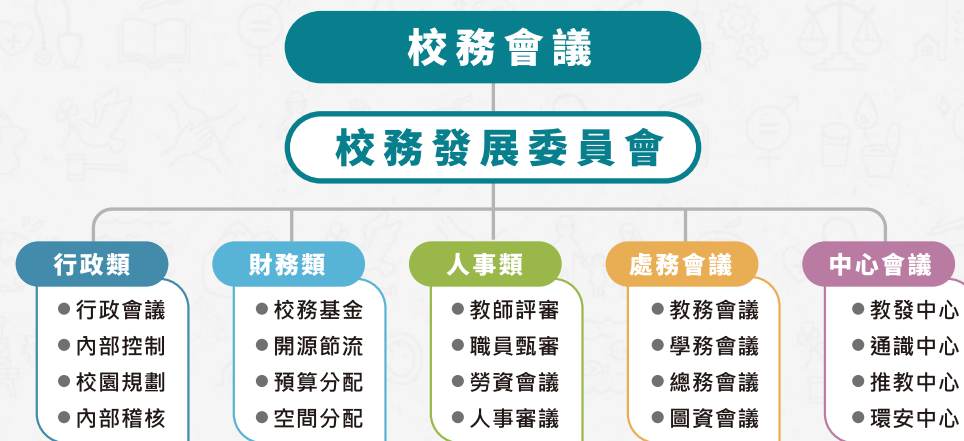


2.1 治理程序



2.1.1 校級委員會運作情形

本校會議分校級、院級與系級，各會議依性質分類如下圖所示：



▲ 本校各類會議

學校針對校務發展的資源投入包括：人力、經費、空間、圖儀設備等等，皆有完整的行政配套與相關法規進行規劃與配置，並由各類型遴選委員會監督查核與審議，詳細說明如下：

	校 級	院 級	系 級	中 心
人 員	- 校級教師評審委員會 - 職員甄審暨考績委員會 - 人力審議小組會議	院教評會	系教評會	中心會議
經 費	- 校務基金管理委員會 - 預費分配會議	院務會議	院務會議	中心會議
空 間	- 空間分配暨管理委員會 - 校園永續發展與規劃委員會	院務會議	系務會議	中心會議
圖 儀 設 備	- 圖書資訊委員會 - 貴儀委員會	院圖書委員會	系圖書委員	中心會議

▲ 各類型委員會



2.1.2 民選代表制度與運作

本校對於教職員工生權益相關之各委員會，除各別性別委員均超過三分之一外，並納入各相關利害關係人票選(或推薦)之委員，以保障相關人員之權益與充分表達意見之自由。

委員會名稱	委員人數	男性委員數	女性委員數	票選(或推薦)委員數
校務會議	117	90	27	73
校教師評審委員會	21	14	7	13
職員甄審暨考績委員會	11	4	7	4
校聘工作人員考核委員會	13	5	8	6
教師申訴評議委員會	15	8	7	11
勞資會議	12	5	7	6

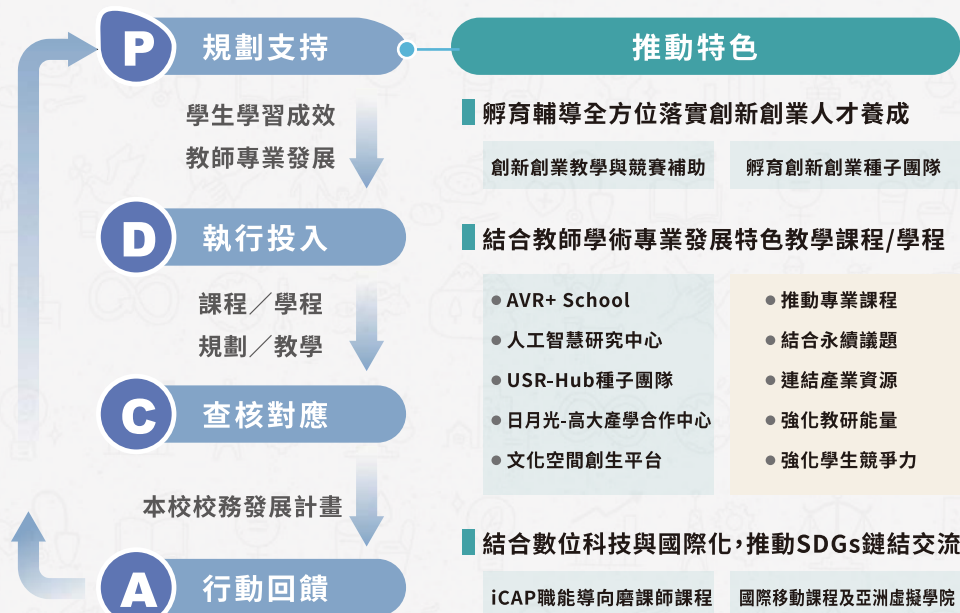
▲ 重要治理委員會之委員組成

2.1.3 校-院系所與研究中心之成果鍊結與PDCA

本校人工智慧研究中心為配合國家高科技人工智慧發展政策，培育適合人工智慧相關產業發展所需之各類型跨領域人才，拓展本校之人工智慧研發資源，特整合校內人工智慧相關系所及教師設立。2022年結合電機工程學系吳志宏教授、資訊工程學系洪宗貝教授、化學工程與材料工程系鍾宜璋教授及土木與環境工程學系俞肇球教授跨領域合作，開發「雷射輔助快速應答可控黏性的智慧型膠帶」榮獲國科會未來科技獎。近年協助企業進行數百小時培訓課程加強職員數位化技能，培育企業各部門人工智慧種子人才，同時引導內部朝向製造數位化發展、導入人工智慧應用加速推動智慧製造，提昇企業競爭力。不僅跨域合作、培育科技人才，該中心結合電機系「e-Eureka資訊志工團」前進偏鄉小學，帶領學童快樂學習推廣資訊教育；亦與電機工程學系、資訊工程學系、資訊管理學系、運動健康與休閒學系合作智慧科技於運動健康的應用等多元性發展。

本校工學院所屬災害防救科技研究中心於2015年4月8日揭牌成立，為高雄市在地第一所防災中心，該中心結合本校土木與環境工程學系開設災害防治相關課程，協助學生取得防災士合格證書，並提供政府單位在風災、土石流方面相關的研究建言，協助高雄市政府擬定災害防救計畫、執行災害防救工作，及防救災資源之整合，進一步擴大培訓國家防救人才。

災防中心透過實地踏查社區環境，整合社區各項資源，完善社區防救災能量，協助辦理社區各項災害防救相關教育訓練、實兵演練活動、觀摩活動、成果交流活動，並辦理內政部消防署防災士培訓課程，於2024年共辦理13場次韌性社區教育訓練、9場次兵推或實兵演練、15班防災士培訓課程，共703人取得防災士認證。



▲ 鏈結教師教研成果與學生學習之PDCA



2.2 風險管理

2.2.1 風險分析

風險分析

本校以SWOT分析後呈現內外部影響因素：高教國際化、少子女化與高齡化、國家科技政策、高教深耕計畫、高雄市產業發展趨勢等。



機會

Opportunities

- O1:新興科技趨勢
- O2:全球氣候行動
- O3:聯合國SDGs
- O4:前瞻人才政策
- O5:地方創生政策
- O6:1+4國際專修部

威脅

Threats

- T1:少子化
- T2:高教普及化
- T3:教師高齡化

Strengths

優勢

- S1:地處南部半導體產業「S」廊帶
- S2:成立全臺唯一 AVR⁺ School
- S3:部定綠色大學示範學校
- S4:南區完整法學教育專業師資

- 推動跨域學習制度，培養學生程式力、數位科技能力與創新精神。
- 推動前瞻特色跨域學程強化學生自主學習能力並有效連結就業端與產業端動態。
- 強化教學支援系統，培植教研合一之跨域師資。
- 鼓勵教師善用區位優勢，支援產業新興技術發展與產業轉型需求。
- 盤點校園綠色資源及碳匯，發展碳中和校園。
- 強化師生與在地鏈結，並輔導地方產業發展ESG，深耕本校的社會責任實踐場域，培植社會實踐力。
- 落實本校SDGs×USR×ESG永續發展特色，提升國際能見度。

Weakness

劣勢

- W1:學校規模較小
- W2:財務資源不足
- W3:永續外部認證待強化
- W4:境外生學習資源需整合
- W5:在地特色場域鏈結待強化

- 強化教學支援系統、學生英語學習支持系統、推動國際學院特色課程、整合特色領域教學研究資源。
- 推動跨領域或特色研究團隊與成果應用推廣。
- 善用新興科技技術，降低行政負荷與人力成本。
- 內化SDGs素養，完善SDGs素養測驗，持續培訓SDGs大使推動國內外社區服務。
- 積極參與THE世界大學排名、臺灣企業永續經營報告獎及綠色大學等評比，加值本校綠色大學及SDGs-Inside之特色。
- 將場域與SDGs問題結合，並透過跨域與跨界交流與學習，建立與地方（國際）穩定交流的管道，協助在地創生發展。

- 強化教、學行政支援系統。
- 強化八項自籌的參與度，提升校務基金財務績效。
- 全面推動校務研究治理機制，持續追蹤學生學習成效與教師教研質量表現，並力行校園資源有效分配，落實績效問責。
- 運用本校SDGs×USR×ESG永續發展特色，建立外部資源多元連結，募集資源。





因應作為

面對前述SWOT分析結果，在過去本校在執行2015至2017年教學卓越計畫成果，即擬定2018至2022年校務發展重點，從(一)教學創新彈性化；(二)產學在地深耕化；(三)國際合作SDGs鏈結化；(四)「SDGs-Inside」特色增值化等方向持續精進，提出五大校務發展策略目標、評估指標及行動方案；而2023-2026年除延續前期「SDGs-Inside」核心理念，強調建立外部資源的多元連結，更透過SWOT分析學校發展潛力，擬定四大發展目標、12個策略與行動方案。

▼ 永續核心理念圖

107-111年中程校務發展計畫

SDGs-Inside的核心策略

教與學	研究與產學	國際接軌	校園設施與環境	組織與行政
● 高教深耕計畫 ● 產學合作計畫 ● SDGs永續校園規劃	● 大學社會責任實踐藍圖 ● 公立一般大學總體分析 (學生特徵、教職員特徵、校務資源...等)			

112-115年中程校務發展計畫

SDGs × USR × ESG 的核心價值

學用合一與 跨域教學	特色研究與 產業鏈結	永續大學與 素養深化	社會責任、國際化 與在地鏈結
---------------	---------------	---------------	-------------------

擬訂4大校務發展目標、12個策略

2.2.2 內部控制

為確保落實校務治理，本校除定期召開相關會議，追蹤重大工作事項外，亦設置相關管考機制，進行內部控制稽核，以確保行政運作品質。

依據校務發展建立內部品質保證機制，並落實執行

為配合政府產業政策發展，推動亞太營運中心(含南部科學園區、高雄多功能經貿園區與國際倉儲加工轉運中心等)，協助企業轉型升培育技才，

一、校務治理之行政措施管考機制與作法

1. 設置「國立高雄大學內部控制小組」，並建置「內部控制制度」網頁，完成「各單位作業層級自行評估作業」及簽署內部控制聲明書。
2. 設置「校務基金稽核人員」，訂定「國立高雄大學校務基金稽核實施要點」，每年依規定執行校務基金稽核，並將稽核成果送校務會議備查。
3. 設置「國立高雄大學內部稽核小組」，依據「政府內部控制監督作業要點」規定，以任務編組方式設置「國立高雄大學內部稽核小組」，辦理內部稽核工作。

二、教學品質及學習成效檢核機制與作法

1. 教師暨教學面

依據教師升等、評鑑、教學諮詢輔導等辦法、三級教評會審議，對教學意見評量不佳教師追蹤輔導；若近六學期有兩個學期以上未達3.5分，次學期由教務處安排整學期課堂錄影備查並列為輔導諮詢個案。為因應數位發展配合教育部簡化檢核，新增「數位學習課程」供教師授課反饋，以優化教學品質。

2. 學生學習面

- A. 學習預警制度：依據「學生課業輔導要點」對前學期二分之一以上科目不及格學生實施預警，另就期中考不及格者，進行潛在性早期預警。
- B. 學院會考：每學年1-2次，由院長擔任召集人，統籌學院共同課程資源、成效檢核。
- C. 每學期依「資訊基本能力畢業資格檢定辦法」檢定，含程式設計等五科，並提供線上檢定及練習題。2020年起「程式設計暨運算思維」列五大考科之一，2022年導入PaGamO數位學習平台，提供60種證照及4種競賽作為抵免，且提供29門課程供未通過之學生進行修課補救抵免。針對資訊與非資訊類學生調整權重，貼近差異化。



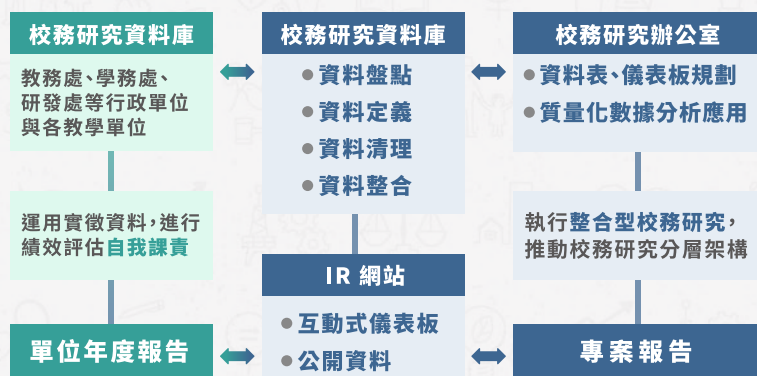


運用校務研究資料精進校務治理品質並展現成效

一、校務研究機制

本校自104年正式成立校務研究辦公室，透過高等教育深耕計畫挹注資源，多元蒐集與整合各處室之質量化資料，逐步建立資料驅動之校務研究管理機制，並協助各級單位運用實徵資料進行相關決策分析與績效評估，透過共同規劃與執行校務研究議題，提供校務決策之參考依據。為健全組織運作，訂有校務研究辦公室設置要點、校務資訊公開辦法、校務研究資料使用與閱覽權限等相關申請表。

▼ 本校校務發展策略規劃運作模式



二、校務研究成果回饋

現行校務研究機制區分為Top-down與Bottom-up兩類，以推動校務分層治理架構，達到兼具決策高度與執行力並重之目標。前者為校務研究辦公室統籌規劃及執行之整合型專案研究，後者為校內行政單位與教學單位提出之議題合作。此外，為增進校務決策觀點之多元化，訂有教師議題合作執行規劃草案，透過教師議題合作案之徵件與審核，提升校務研究決策品質。相關分析報告與數據統計報表依資料機密性，適度收錄於年度問責報告，並發布於本校校務研究資訊公開平臺，提供利害關係人查閱。

2019至2022年執行校務研究議題分為校務治理與經營、教師教學與研究、學生學習與成效及大學社會責任等四個面向，依資料機密性分為可公開、部分公開與不公开发表，說明如下：



1. 「可公开发表」：涉及教育公共性與公平性且所公開數據無法透過交叉比對出個資，如註冊率、在學人數與生師比等，以互動式儀表板提供查詢。
2. 「部分公开发表」：大量個人資料，如轉系學生學習成效等，經資料去識別化並摘為總體指標後，於互動式儀表板特定議題項下揭露。此僅授權一級主管與學系主任查閱，餘需經申請查閱。
3. 「不公开发表」：使用大量個資及校務相關機密資料屬之，例如涉及招生策略、教師升等與評鑑制度等，此分析結果僅提供相關單位參考，並於行政會議、校務會議、校務發展委員會報告。

透過爭取外部機構認可永續特色，提升學校國際能見度並深耕校園永續力

一、參與THE世界大學影響力評比

自2019年開始參加THE世界大學影響力評比，第一年即取得201-300名的佳績。然隨著參與學校總數的增加，本校名次雖有下滑趨勢，但若以參與學校總數比例來看，「2024年世界大學影響力排名(2024 THE Impact Rankings)」，本校在「SDG6(淨水與衛生)」「SDG7(可負擔的潔淨能源)」、「SDG 12(責任消費與生產)」、「SDG 15(保育陸域生態)」與「SDG 16(和平正義及健全制度)」項目均在400名以內，顯示學校在SDGs的努力及成效獲得肯定。



二、參加永續報告書評比

自2019年起，每年度定期發布前一年度之永續報告書，並提報財團法人臺灣永續能源研究基金會之企業永續獎等指標性獎項。2019至2024年共獲得TCSA企業永續報告獎大學類3金1銀2銅獎項。

三、參加世界綠色大學評比

為了解校園環境可持續發展之永續項目，本校於2022年首次參與印尼大學於2010年發起的世界綠色大學評比(UI GreenMetric)，針對環境基礎建設、能源氣候變化、廢棄物、水資源、交通運輸、教育研究項目進行檢視。該年度共有1,050所學校參與，本校排名第319名，2024年共有國1,477校參與，本校獲得278名，為全球前18%。

2.3 資訊安全與校園安全設施維護

2.3.1 資訊安全

資訊安全管理制度

為確保所屬資訊資產之機密性、完整性及可用性，並符合相關法令、法規之要求，避免遭受內、外部之威脅與攻擊，依據「資通安全管理法」與其相關子法規定，以及參考「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，制訂本校資通安全維護計畫與相關資通安全防護及控制措施，透過規劃-實行-確認-行動(PDCA)之循環式品質管理，逐年落實本校資訊安全管理制度。2021年更將資通安全與個人資料保護整合，制訂「資通安全暨個人資料保護管理要點」，成立跨單位資通安全暨個人資料保護推動委員會，由行政副校長擔任資通安全長、校內各單位一級主管為當然委員，每年至少開會一次，負責本校資安暨個資保護政策、計畫、資源調度等之統籌、協調與研議。2024年完成資訊安全管理制度ISO27001:2022轉版導入，以符合最新之規範要求、強化校園資訊安全。



國立高雄大學 資訊安全暨個人資料 保護推動委員會

召集人：行政副校長(資通安全長)
執行秘書：圖書資訊館館長
當然委員：行政一級主管、各學院院長
學者當然委員

資安與個資執行小組 (招集人：圖書館組)

- 內控文件制定、稽核及盤點作業
- 規劃資安系統與權限審核
- 研議資訊科技輔導個資保護
- 提供諮詢技術諮詢及協助
- 資通安全計畫之協調與研議

教育訓練小組 (招集人：人事室主任)

- 資通安全及個資保護教育訓練與宣導
- 規劃資通安全及個人資料認知與教育訓練計畫

申訴諮詢小組 (招集人：主任秘書)

- 個資保護制度之申訴諮詢
- 建置當事人權力行使、申訴諮詢窗口
- 追蹤當事人權力行使、申訴諮詢處理
- 個人資料保護公文之彙整與呈報
- 個人資料保護專區網頁建置與維護

▲ 資通安全暨個人資料保護推動委員會組織架構





2024年資訊安全具體作為及成果

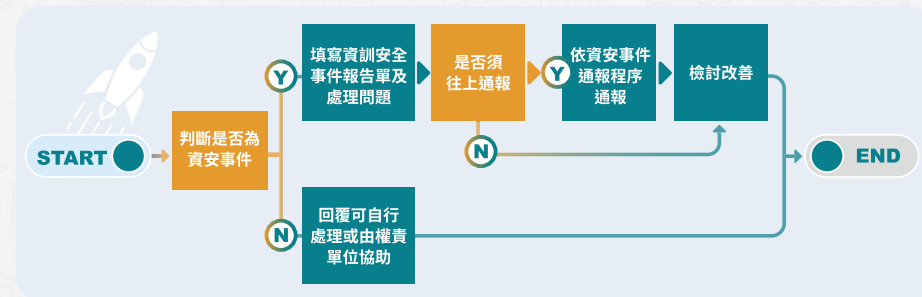
工作項目	成果
召開資通安全暨個人資料保護推動委員會	● 審核、發布本校資訊安全政策。 ● 管審會議報告。 ● 確認人員編組。 ● 推動流程確認。
資安教育訓練	共舉行六場全校性資安教育訓練，共計324人次參加。
資訊資產清查與風險評鑑	合計共45個行政 / 教學單位執行完畢。
日常維運執行	各單位依各階程序書執行： ● 執行機房管理工作 ● 系統與網路檢查 ● 備份執行與檢查 ● 安全系統發展週期(SSDLC)檢核 ● 異常事件、通報流程處理
弱點掃描	完成191台設備弱點檢測。
系統營運持續演練	● 完成學籍系統與ICT及公文系統業務永續運作計畫演練。 ● 執行全校各單位「網頁遭竄改」業務持續運作演練，共計40個行政 / 教學單位完成。
內部稽核	完成行政 / 學術共計21個單位內部稽核作業。
深耕計畫資安專章	完成高等教育深耕計畫第二期資安強化專章第一階段(112至113年)，續提第二階段(114至116年)計畫。

2024年重要資訊安全措施

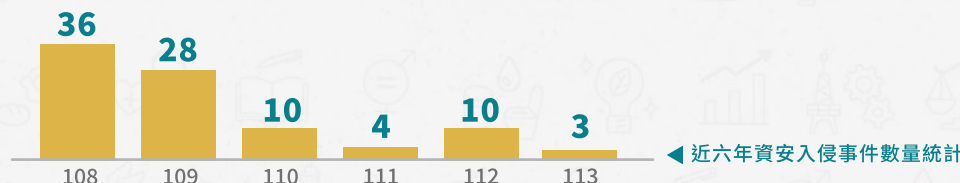
- 一、白名單政策：為降低校外網路對校內網路位址之攻擊風險，推動全面限制校內未被授權之資訊設備對外提供服務，未被授權之資訊設備，僅能由校內連線到校外，無法對校外提供連線服務。未被授權外部直接存取之網路位址，另提供虛擬專用網路（VPN）供使用者經過認證後存取校內公有IP範圍之設備及服務。
- 二、持續推廣虛擬主機服務：為提升計算機資源應用效益、減少各單位建置及維運成本，同時落實節能減碳政策，依據「國立高雄大學虛擬主機使用服務管理要點」，優先提供行政單位虛擬主機服務。截至2024年12月止共計有共 8 單位總計 12 台虛擬機。

資訊安全事件處理程序

依據「資通安全事件通報及應變辦法」，制定明確資通安全事件處理通報流程及應變措施，並成立跨單位資安應變任務編組，以降低事件造成之損害，從而建立學習機制，以預防類似事件重複發生。



▲ 資訊安全事件通報與應變作業流程圖



◀ 近六年資安入侵事件數量統計

2.3.2 校園危機管理與成效

學校危機管理機制與運作情形

本校危機管理分為預防、處理及復原。財務審慎編列、分配及降低風險。

一、危機預防

1. 訂定應變作業要點及處理流程：訂定「校園災害緊急應變作業要點」及「校園緊急應變流程表」，確定流程及各權責；並設置緊急應變小組。
2. 建立發言人制度：本校發言人由學術副校長擔任，經秘書室彙集各單位應處情形撰擬新聞稿或聲明稿，循程序核定後由發言人統一發言。
3. 建構通報系統與緊急網絡：本校駐警隊設「緊急連絡中心」，學校官網首頁有24小時緊急聯絡電話全天候受理緊急事件，復依序向校安中心通報。



4. 辦理教育訓練、宣導及演練：透過各類集會、電子媒體，對全校教職員工生宣導，定期辦理危機模擬演練，提昇全體危機意識及危機處理能力。
5. 完善校園環境與設備：對於校園空間、設施設備定期進行檢視與修繕；另外，輔以現行科技，建置校園安全防護網，強化安全設施防範未然。
6. 建立自我檢核機制，依權責職務分工辦理：配合教育部校園安全檢核表，辦理協調分工會議，依各處室權責，確實管理校園風險，以避免危機肇生。
7. 審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：依「國立大學校院校務基金管理及其監督辦法」第30條規定，審慎編列年度預算，復經預算分配會議，衡酌各業務審慎分配經費，以降低可能發生決算實質短絀財務風險。

二、危機處理

依據「校園災害緊急應變作業要點」以降低傷害解除危機。若遇財務重大事件，由主計室啟動經費節約相關措施降低財務危機。

三、事後復原

當危機結束，恢復正常運作，並從中學習、檢討及改進。對於危機事件中人員所受影響，本校仍持續予以關懷與輔導。修正應變計畫以更加完善。

學校危機管理之成效

一、危機預防方面

持續辦理教育訓練及宣導活動，定期辦理危機演練，提升危機意識及應處力。另於教職員工生之生心理健康促進，見微知著及早撲滅危機。每年推動急救訓練，相關傷病處理課程。完善校園環境與設備，進行檢視與修繕，降低環境因素的危險因子，以符合該設施設備基準規定。

災害事件類別	地點	演練時機	辦理單位
實驗室安全維護訓練	會議廳	每學年新生週舉行	總務處
消防演練	宿舍	每學年新生入住後	學務處、總務處
檔案庫房緊急應變演練	文書組	每學年一次	總務處、圖資館

▲ 本校每年度辦理防震防災演練項目

二、危機處理方面

2020年2月3日教育部召集大學代表研商並公布新冠疫情因應原則後，即啟動應變小組，於2月4日決議2019學年第二學期延至2月25日開學，減少群聚風險；於2021年5月19日成立「高大防疫行動」LINE群組，傳達指揮中心及教育部指示，預計於2023年5月1日依據教育部防疫指引政策進行退場。為避免因新冠疫情影響就學，訂有「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情學生安心就學措施彈性學習修業規則」，線上教學，保障學習權益。

三、事後復原與加強因應危機方面

有關事後復原，除編列年度修繕經費，更積極對外爭取教育部或各界募款之經費，以致力打造友善安全之綠色空間。





2.4 性別平等與衛生基礎設施

本校為促進性別平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，並建立性別平等之教育資源與環境，協調及整合校內相關資源，依「性別平等教育法」設置「性別平等教育委員會」共設四組，包含行政規劃組、教學推廣組、防治處理組及校園安全組，並另訂「國立高雄大學性別平等教育實施規定」、「國立高雄大學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」、「國立高雄大學教職員工性騷擾防治措施、申訴及懲戒要點」、「國立高雄大學學則」(學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要，得延長修業年限，最長以二年為限)。

主要管理措施

- 一、本校各項會議及活動辦理，均符合性別比例，建置校園安全環境及宣導性別平等教育，推動性別友善校園。
- 二、校園危險地圖定期更新並公告，相關注意事項於各項集會及活動宣導週知。
- 三、校園環境安全巡檢：
 1. 定時巡檢校園各角落與11座緊急求救按鈕可直接與警衛室連線。
 2. 定時巡檢各大樓夜間門窗是否關閉。
- 四、設立國立高雄大學性別平等教育資訊網提供相關資訊供全校教、職、員工、生參酌。
- 五、性別平等教育獎勵機制：研發處依「國立高雄大學鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助要點」規定，申請補助之計畫若研究主題與性別平等相關，補助金額則視主題相關性及當年度經費預算酌予提高補助。
- 六、為使學生快樂學習，均衡身心發展，對於學生的進康促進、性別平等、情感輔導均投入許多心力，本校諮商輔導組除每學年擬定性別平等教育實施計畫、編制「校園性騷擾、性侵害與性霸凌防治手冊」、大一新生入學性別平等教育宣導、辦理性別平等教育種子義工培訓、親密關係成長團體與工作坊等例行性的活動外，亦努力爭取教育部補助大專校院辦理輔導工作。

全校女性占比

- 一、2024年女性學者占總教師人數23.4%。
- 二、2024年女性主管占總主管人數20.3%(學術及行政單位)。

執行成果

- 一、2024年度辦理校園性平事件8案，並配合教育部填報本校2024年概算績效型補助款衡量指標—「性別平等教育」項目及編列本校2025年度性別平等經費預算、彙編本校2024年性別平等教育實施計畫執行情形。
- 二、性平無歧視措施
哺乳室：2012年起陸續於行政大樓203、行政大樓303、法學院311及體健休大樓1樓等4處設置哺(集)乳室，依據本校「哺(集)乳室使用管理須知」持續宣導，並定期維護清掃。；並於校內各院所設置孕婦及育有6歲以下兒童者停車位，供教職員工生於懷孕、哺乳期間就近停車或校外來賓使用。另設置性別友善廁所29間。
- 三、自動體外心臟電擊去顫器(Automated External Defibrillator, AED)：校園目前有9台AED，推動教職員工生急救教育訓練，除每年針對全校大學部新生於入學新生週時舉辦「CPR+AED急救推廣活動」外，針對全校師生辦理相關的傷病處理課程。



▲ 自動體外心臟電擊去顫器(AED)地點



2.5 學術與廉政倫理

2.5.1 教師、學術倫理

- 一、因應「專科以上學校學術倫理案件處理原則」、「專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則」、「國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議要點」，本校訂定「教師及研究人員學術倫理案件處理辦法」及「教師及研究人員學術倫理案件處理要點」，以確立本校教師及研究人員違反學術倫理案件客觀公正之處理流程並建立學術自律機制。2024年無涉及送審教師資格學術倫理案件。
- 二、為建立學術倫理相關機制，訂定「學術倫理實施辦法」，規範首次申請國家科學及技術委員會計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行國家科學及技術委員會計畫之參與研究人員，應於申請研究計畫之日前三年內，完成至少六小時之學術倫理教育課程訓練。計畫開始執行後所聘首次執行國家科學及技術委員會計畫之參與研究人員，應於起聘日起三個月內完成六小時之學術倫理教育課程訓練相關課程。

2.5.2 反貪腐政策

- 一、透過各項會議及管道宣導公務員服務法、公務人員服務守則、貪污治罪條例等相關規定，重申公教人員應依法公正執行職務，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不法之利益，以提升清廉形象。
- 二、定期於春節、端午節及中秋節宣導請同仁遵守「公務員廉政倫理規範」暨「教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」，有關「受贈財物」、「飲宴應酬」等規定，遇與機關有職務利害關係之個人、法人、團體餽贈財務或邀宴應酬，應予拒絕或退還，並落實知會登錄程序。
- 三、於本校人事室網頁，架設利益衝突迴避身分揭露專區，公告公務人員行政中立及利益迴避相關規定，提供教職員工做為參考，並落實公職人員財產申報作業。

▼ 各身分別人員應遵守之法令規範一覽表

身分別	適用法規
教師	教師法、國立各級學校兼任行政職務教師兼職處理辦法、公立各級學校專任教師兼職處理原則、專科以上學校學術倫理案件處理原則、國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議要點、國立高雄大學學術倫理案件審議辦法、計畫研究人員學術倫理案件處理要點
公務人員、技工工友	公務員懲戒法、公務員服務法、公務人員行政中立法、公務人員利益衝突迴避法、公職人員財產申報法、公務人員服務守則、公務員廉政倫理規範、貪污治罪條例
校務基金聘用人員	國立高雄大學僱用行政佐理作業要點、國立高雄大學校聘工作人員聘僱及管理辦法、國立高雄大學校聘工作人員工作規則





2.6 利害關係人溝通及參與

本校依據大學法第39條及施行細則第27條，主動公開校務資訊，並運用多元管道增進互動關係人參與及互動。與本校有直接或間接影響之個人或組織，包含學生、教師、職員、校友、家長及社區民眾、企業與非政府組織NGO。

本校互動關係人參與校務治理與反饋機制

▼ 本校互動關係人參與校務治理與反饋機制運作情形

利害關係人	關切議題	溝通方式	頻率
 學生	- 校園安全 - 學習資源 - 學習成效 - 公平與無歧視的學習環境 - 就業機會 - 生態保育 - 校園綠美化	學生座談會	每學年
		系學會暨社團長大會	8場次/年
		校方與社團對話	2場次/年
		住宿生大會	4場次/年
		畢業生代表大會	4場次/年
		各單位公務信箱	不定時
 教師	- 教學研究環境 - 訓練考核 - 教師升等 - 員工福利 - 員工保險 - 校園安全	導師輔導知能研習活動	15-22場次/年
		新進教師座談會及「教師傳習制度」	2場次/年
		公聽會	不定時
		教師教學增能研習	不定時
		人事服務簡訊	每月
		教師申訴	隨時
		教師多元升等分享會	2場次/年
		各單位公務信箱	不定時
 職員	- 教育訓練 - 考核升遷 - 員工福利 - 員工保險 - 校園安全	人事服務簡訊	每月
		勞資會議	每季
		職員申訴	隨時
		各單位公務信箱	不定時

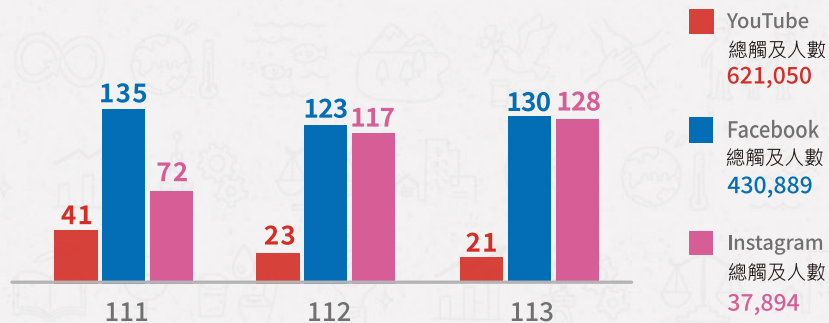
利害關係人	關切議題	溝通方式	頻率
 校友	- 回校進修機會 - 永續學習 - 校(系)友會	校慶大會	每年
		系友會	不定時
		校友會理監事會	每3個月
		各單位公務信箱	不定時
 家長及社區民眾	- 學生學習資源 - 學生學習成效 - 校園治理 - 就業機會 - 產學合作 - 學校聲譽 - 生態保育 - 校園綠美化	家長座談會	每學年
		意見反應馬上辦系統	不定時
		各單位公務信箱	不定時
 企業	- 學生素質 - 實務能力 - 產學合作 - 研發能量	簽約儀式	不定時
		產學媒合會、產學交流會、企業說明會	不定時
		其他企業參與活動	不定時
		產業聚落聯盟會議	不定時
		各單位公務信箱	不定時
 非政府組織 NGO	- 校園治理 - 學校聲譽 - 生態保育 - 校園綠美化	簽約儀式、說明會、會員會議	不定時
		各單位公務信箱	不定時





管道	更新頻率	成果
校務資訊公開專區	每年	揭露校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費相關說明、學校其他重要資訊及內部內稽執行情形等五大面向之資訊
社群媒體粉絲專業	每週2-4次	● 臉書粉絲頁101年3月6日起 ● YouTube頻道101年4月27日起 ● Instagram107年8月9日起與互動關係互動 ● 疫情期間開學典禮及畢業典禮由社群媒體直播
高雄大學電子報	每月2次	自102年3月13日創刊從未間斷，於每月第二、四週出刊，截至2024年12月止，計出刊283期。
高雄大學募款專刊	每季1次	自2022年4月13日創刊，於每季第一個月出刊，截至2024年12月止，計出刊12期。定期向互動關係人報告款項運用情形。互動關係人亦可透過電子報點選「線上捐款」或以所載專線接洽捐款。
傳播媒體	每週2-3次	將學校重要訊息於大眾傳播媒體發布。2019-2024年分別發布129、186、191、180、199、196則新聞，獲傳播媒體轉載新聞分別為1111、1771、2332、2917、2815、2058則。

▲ 利用各種管道定期或不定期與利害關係人溝通與互動



▲ 本校近三年社群媒體發文與總觸及人數統計

統計至113.12.31

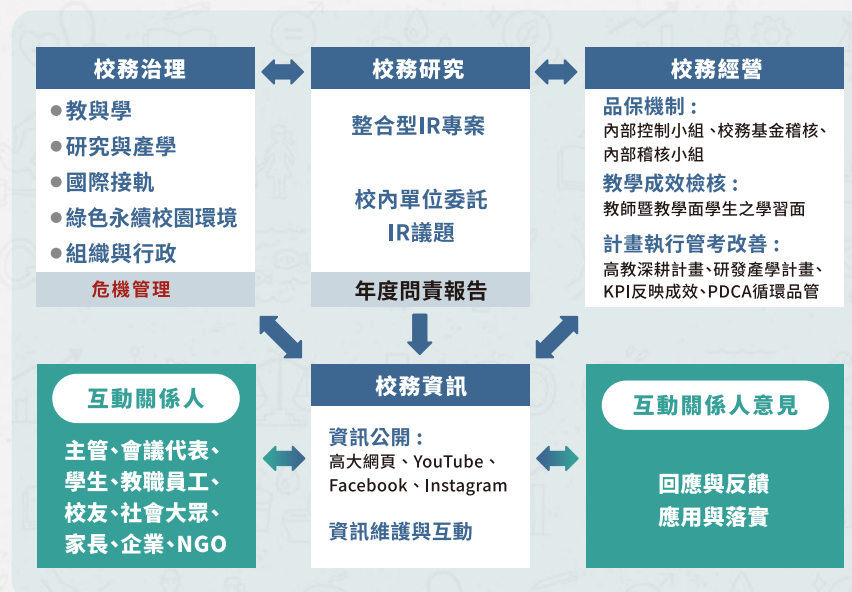
互動關係人反饋之運用與落實情形

一、互動關係人於各項會議反饋之運用與落實情形

本校所辦各項會議之決議，均於下次會議時各單位將辦理情形提出報告，以確定互動關係人意見受重視並獲妥處。

二、互動關係人於意見反映信箱與社群媒體反饋之運用與落實情形

本校於學校網頁「意見反映信箱」及臉書、YouTube、Instagram等發布校務資訊持續與互動關係互動。本校對互動關係人意見相當重視，由專人轉請各業管單位妥處並予回復，相關意見亦反饋作為校務研究重要參考，形成校務治理、校務經營、校務資訊與校務研究的鏈結與暢通。另外，本校於社群媒體與互動關係人良性互動，依臉書粉絲專頁洞察報告，本校回復時間平均約17小時，而滿分5分的評分本校獲4.7分。



▲ 校務治理、校務經營、校務資訊與校務研究鏈結與暢通

2.7 鑑別重大議題與邊界

基於「學校產生直接或間接影響之個人或組織之利害關係人」定義，鑑別7大類利害關係人後，透過本校校務會議代表、部門主管共識營與內部教職員工座談會，蒐集關切的永續議題清單，續依循GRI準則、利害關係人關注度調查、校內一級與二級主管對組織衝擊程度的評估，進行議題重大性分析，並納入中程校務發展計畫書、高教深耕計畫書等學校重要發展規劃，以及永續報告書審查委員提供之意見。經多次討論後，核定永續發展推動委員會決議，並逐年檢討合併主題，目前共18項重大議題，據以作為本校資訊揭露及永續發展策略與政策規劃之原則。執行步驟說明如下：

▼ 本校永續目標擬定與策略發展流程

蒐集永續議題

鑑別出7大類之利害關係人後，參酌全球報告書倡議 (Global Reporting Initiative, GRI) 所出版的GRI準則之揭露項目、校務發展目標、教育部高等教育政策目標、校務會議、部門主管共識營與內部教職員工座談會討論與回饋意見等，彙整校務營運、教務與學務、校園環境與社會共融等四大面向28項議題

議題重大性分析

進行各類利害關係人關注度調查與校內一級、二級主管對組織衝擊程度的評估，進行議題重大性分析，據此繪製重大性議題矩陣圖，擇定本報告書揭露之邊界

重大議題確認

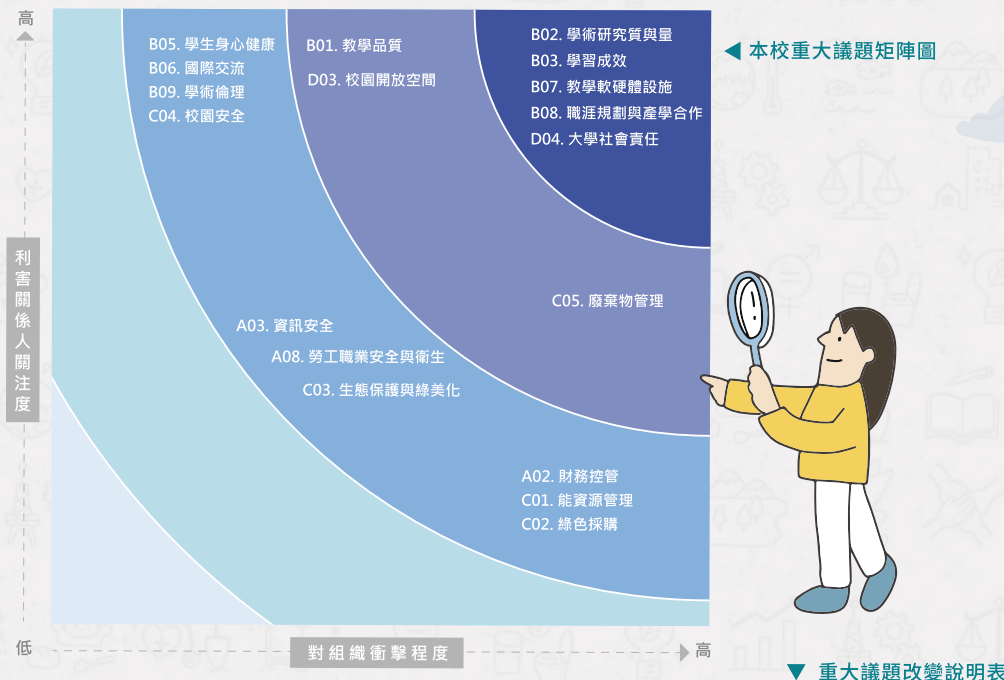
根據重大性議題矩陣圖分析結果，經永續發展推動委員會核定，目前共18項重大議題，作為本校永續資訊揭露及永續發展策略與政策規劃之基礎

揭露與回應

依循GRI準則揭露永續資訊於本報告書及校內網站，並定期進行政策成效檢討與改善，回應利害關係人之期待

2.7.1 重大議題邊界分析

鑑別本報告揭露之重大性議題後，劃分各項重大性議題蒐集報導資訊之實體範圍，分為組織內及組織外，組織內為高雄大學本身，涵蓋學生、教師及職員；組織外為家長與社區民眾、校友、企業與非政府組織(NGO)，重大主題考量A07.利害關係人溝通為永續報告書核心發展精神不另獨立主題，A04.採購與廠商管理於綠色採購議題已有相關說明，故不另獨立主題，B04.課外活動已包含在大學社會責任主題下不另獨立主題，共18項重大議題。



2023重大議題	2024重大議題	調整	原因說明
A02.財務控管	A02.財務控管	無	
B01.教學品質	B01.教學品質	無	
B02.學術研究質與量	B02.學術研究質與量	無	
B03.學習成效	B03.學習成效	無	
B04.課外活動	-	刪除	考量課外活動已包含在大學社會責任主題下，不另獨立主題
B05.學生身心健康	B05.學生身心健康	無	
B07.教學軟硬體設施	B07.教學軟硬體設施	無	
B08.職涯規劃與產學合作	B08.職涯規劃與產學合作	無	
D04.大學社會責任	D04.大學社會責任	無	
B09.學術倫理	B09.學術倫理	無	
A03.資訊安全	A03.資訊安全	無	
A04.採購與廠商管理	-	刪除	考量於綠色採購議題已有相關說明，故不另獨立主題
A08.勞工職業安全與衛生	A08.勞工職業安全與衛生	無	
C01.能資源管理	C01.能資源管理	無	
C02.綠色採購	C02.綠色採購	無	
C03.生態保護與綠美化	C03.生態保護與綠美化	無	
C04.校園安全	C04.校園安全	無	
C05.廢棄物管理	C05.廢棄物管理	無	
D03.校園開放空間	D03.校園開放空間	無	
A07.利害關係人溝通	-	刪除	考量利害關係人溝通為永續報告書核心發展精神，不另獨立主題
B06.國際交流	B06.國際交流	無	



▼ 重大議題揭露與邊界分析表

對價值鏈的衝擊與邊界

■ 直接衝擊 □ 間接衝擊 ▲ 實際衝擊 △ 潛在衝擊

四大發展目標	重大議題	組織內			組織外				正面	負面	對應GRI重大主題/ 自訂主題	對應章節
		學生	教師	職員	校友	家長與社區民眾	企業	非政府組織				
學用合一 與 跨域教學	A02.財務控管	□	■	■	□	□	■	□	△		GRI 201	3.3 永續財務
	B01.教學品質	■	■	□	□	■	■	□	▲		自訂主題	4.1 教學品質與創新教學
	B02.學術研究質與量	■	■	□	□	■	■	□	▲		自訂主題	4.2 SDGs課程與研究
	B03.學習成效	■	■	□	□	■	■	□	▲		自訂主題	4.3 學生學習成效
	B05.學生身心健康	■	□	□	■	■	□	□	△		自訂主題	6.2 大學內部社會實踐
	B07.教學軟硬體設施	■	■	■	□	■	■	□	▲		自訂主題	5.1 綠色智慧永續校園
	B08.職涯規劃與產學合作	■	□	□	□	■	■	■	▲		自訂主題	4.4.2 職涯輔導
	D04.大學社會責任	□	■	□	■	■	■	■	▲		GRI 413	6.4 產官學合作與交流/6.3 大學社會責任
特色研究 與 產業鏈結	B02.學術研究質與量	■	■	□	□	■	□	□	▲		自訂主題	4.2 SDGs課程與研究
	B09.學術倫理	■	■	□	■	■	□	■		△	自訂主題	2.5 學術與廉政倫理
	D04.大學社會責任	□	■	□	■	□	■	■	▲		GRI 413	6.3 大學社會責任
永續大學 與 素養深化	A03.資訊安全	■	■	■	□	□	■	□	△		GRI 418	2.3.1 資訊安全
	A08.勞工職業安全與衛生	■	■	■	□	□	□	■	△		GRI 403	5.1.1 校園環境永續管理
	B07.教學軟硬體設施	□	□	□	□	□	□	□	▲		自訂主題	5.1 綠色智慧永續校園
	C01.能資源管理	□	■	■	□	□	■	■	△		GRI 302	5.2.3 節能措施成效
	C02.綠色採購	□	□	■	□	□	■	□	▲		自訂主題	5.3.1 綠色採購與優先採購
	C03.生態保護與綠美化	■	■	■	■	■	□	□	▲		GRI 304	5.4.1 生態環境系統支持策略
	C04.校園安全	■	■	■	□	■	□	□		△	自訂主題	2.3.2 校園危機管理與成效
	C05.廢棄物管理	□	□	■	□	■	□	□	△		GRI 306	5.1.4 廢棄物管理
	D03.校園開放空間	■	■	■	□	■	□	□	▲		自訂主題	5.1.1 校園環境永續管理
社會責任、 國際化與 在地鏈結	B06.國際交流	■	■	□	■	■	■	■	▲		自訂主題	6.5 國際交流與國際夥伴關係
	D04.大學社會責任	□	■	□	■	□	■	■	▲		GRI 413	6.3 大學社會責任



2.7.2 永續發展策略與管理方針

本校校務發展規劃導入大學社會責任與高教公共性之實踐，對內以SDGs在地詮釋為核心驅動力，持續精進關鍵目標的實現和體制的完善，對外連結在地產官學策略聯盟與國際夥伴(東南亞大學)，共同詮釋SDGs、USR與ESG理念。2023-2026年中程校務發展計畫收斂於四大策略發展目標與33個行動方案，以PDCA自我問責精神落實校務發展計畫管考，致力於達到本校永續發展目標。2023-2026年中程校務發展計畫四大發展目標分別為：

- 一、學用合一與跨域教學：**以跨域人才培育、創新教學能力精進與教、學行政支援系統再深化為策略，扣合產業發展脈動，建構跨域學習機制，整合跨域人才培育資源，以期適性選才、因材施教，培育學生成為專業素養與跨領域整合思維皆備之人才。
- 二、特色研究與產業鏈結：**以產官學鏈結落實、產業新興技術應用及研發動能提升為策略，善用本校區位優勢並配合國家發展政策，整合本校教師專業與在地產官學推動策略聯盟，鼓勵跨領域研究與成果應用推廣，以綠色轉型及數位轉型雙軸發展，鏈結在地產業轉型需求，攜手企業共同詮釋大學社會責任與企業社會責任。
- 三、永續大學與素養深化：**以校園碳中和、校園智慧化與永續素養內化為策略，呼應國家能源轉型政策與臺灣2050淨零排放策略，盤點校園綠色資源及碳匯，致力於推動智慧節能、減碳與五省方案，並持續深化SDGs素養教育，實踐綠色大學理念。
- 四、社會責任、國際化與在地鏈結：**延續十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之全人教育精神，以在地深耕、國際接軌與USRxESG行動鏈結為策略，透過場域共學強化學生對公共議題的跨域學習力，鏈結企業培力。除了藉由場域教育強化本校師生公共事務研究與在地服務實踐，培植社會實踐力；另一方面，透過「SDGs-Inside」理念接軌國際，強化本校永續人才培育機制，提升國際擴散效應，致力於深耕在地、接軌國際，以求共好，善盡大學社會責任。

▼ 重大議題與管理方針—學用合一與跨域教學

目標	整合跨域人才培育資源，培育學生成為專業素養與跨領域整合思維皆備之人才	
政策與承諾	以學生為主體規劃學科領域的探索空間，設計符合社會趨勢與產業人才需求之教學內容，以培育學生具備專業素養與解決跨領域複雜問題之核心就業力	
重大議題	A02.財務控管、B01.教學品質、B02.學術研究質與量、B03.學習成效、B05.學生身心健康、B07.教學軟體設施、B08.職涯規劃與產學合作、D04.大學社會責任	
SDGs對照	   	
責任	1. 教務處 / 2. 學生事務處 / 3. 研究發展處 / 4. 教學發展中心 / 5. 校務研究辦公室 / 6. 英語教學資源中心 / 7. 各學院 / 8. 通識教育中心 / 9. 人事室 / 10. 主計處	
現有作為	1-1-1：推動多元彈性跨域學習制度與場域 1-1-2：培育基礎與前瞻特色人才 1-1-3：強化跨域程式能力並融入數位創新創業 1-2-1：健全教師多元升等制度 1-2-2：建構教師跨域數位教學創新能力 1-2-3：強化教學支援系統 1-3-1：招生制度專業優化，選擇適性生源 1-3-2：以學生學習成效為本之校務治理決策模式 1-3-3：妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效 2-1-2：深化產學實習接軌	
2024年度重要成果	1. 大學部中文書寫能力檢測達四級分比例約達96%。 2. 通識課程部分，已規劃於「科學素養」向度中增設「跨域永續課群」，並於112學年第2學期開設「跨域永續-碳貯存與環境」及「AI演唱師：生成式科技跨域應用」兩門課程。 3. 自113學年度起增設「人文關懷與淨零排放通識微學程」及「新興科技與法律正義通識微學程」。 4. 積極推動學生自主學習能力之提升，如媒體識讀或資訊判讀相關課程達57門，佔全校課程比例達12.4%。 5. 開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等相關通識課程共計145門，占通識總開課數逾三成。 6. 教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程之數量共計441門，佔全校課程比例約達兩成。 7. 日間學士班修畢跨領域課程(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)人數比例逾七成；曾修讀數位科技跨域學程人數比例達44.54%以上；修畢STEAM領域學門學生人數比例達15%。 8. 補助校內11個學系(應化系、資管系、建築系、土環系、藝創系、運技系、應經系、化材系及法學院)辦理學產鏈結計畫，內容包含跨領域課程、學產講座、培力工作坊、企業參訪、業師授課及創新競賽等活動，合計共舉辦77場學產鏈結活動，參加人次達2,200人次。 9. 辦理職人講座、國家考試&原民特考講座、TQC證照課程，以提供學生未來更多就業方向規劃參考，增加學生未來就業力。 10. 112-113學年度申請校園心理健康促進計畫並獲教育部補助經費(每年100萬元)。計畫經費除用於開設相關議題通識教育課程，另由學務處辦理以學生為對象之心理健康&情感教育相關議題活動、自殺防治守門人培訓講座、教師專業知能研習、聘請校外精神科醫師駐校服務、推展心理健康促進之學務工作、與社團結合推展心理健康促進活動等。透過各項活動與課程之推動，除可協助學生建立正確價值觀，提升心理韌性，並可提升輔導人員專業知能。	



資源	主要經常收入、高教深耕計畫經費		
申訴機制	校長信箱、各單位公務信箱、學生事務相關座談會		
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。		
管理方針評估結果	4.1 教學品質與創新教學 4.3 學生學習成效	4.4 鏈結輔導系統 4.5 學生就業成效	6.6 職業培訓暨終身教育營運
管理方針調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會議、校務發展委員會議等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、英國泰晤士報(TH)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。		

▼ 重大議題與管理方針—特色研究與產業鏈結

目標	以綠色轉型及數位轉型雙軸發展，鏈結在地產業轉型需求，攜手企業共同詮釋社會責任
政策與承諾	善用產業區位優勢及配合國家發展政策，鼓勵跨領域研究與成果應用推廣，以高科技研究鏈結產業動態，以創新思維加值傳統研究，期藉此厚植五院教師產學能力、發展研究特色及支援產業新興技術發展與產業轉型需求
重大議題	B02.學術研究質與量、B09.學術倫理、D04.大學社會責任
SDGs對照	
責任	1. 研究發展處 / 2. EMBA / 3. 各學院
現有作為	2-1-1：優化專利與技轉轉移成果(研發處) 2-2-1：拓展綠色跨域科技(研發處) 2-2-2：數位轉型與應用(EMBA) 2-3-1：發展本校研究特色(研發處) 2-3-2：激勵研發成果轉化(研發處)
2024年度重要成果	1. 與產業界簽署之校級合作備忘錄新增7件，如臻鼎科技控股股份有限公司及對稱資訊股份有限公司等企業，產學合作計畫總金額達1.2億元以上。綠色科技之相關研究計畫或產學合作案達17件，總金額逾1千8百萬元。 2. 持續參與臺灣國立大學系統，執行「跨領域永續研究整合型計畫」、「特色領域研討會」各1案。 3. 化材系何文福教授獲國科會科研創業計畫拔尖案第二梯次最高金額補助，於2024年成立高雄大學第一間衍生企業，期深化未來產學人才培育、技術研發等合作關係，並推動校園創新創業生態系的正向循環，進一步為校方創造長期額外收益。 4. 化材系鍾宜璋教授與勤億蛋品股份有限公司合作，運用蛋液生產過程中的廢棄蛋殼，製備成具有殺菌效果之光觸媒顆粒，可運用於蛋雞養殖上降低細菌感染機率，達成自主循環運用之永續目標。

資源	主要經常收入、國家科學及技術委員會計畫與產學合作經費		
申訴機制	校長信箱、單位公務信箱		
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度		
管理方針評估結果	4.1 教學品質與創新教學 4.3 學生學習成效	4.4 鏈結輔導系統 4.5 學生就業成效	6.6 職業培訓暨終身教育營運
管理方針調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會議、校務發展委員會議等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、英國泰晤士報(TH)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。		

▼ 重大議題與管理方針—永續大學與素養深化

目標	持續深化SDGs素養教育，實踐綠色大學理念		
政策與承諾	從校園環境組織與法規、環境管理、節約能源策略與環境教育等面向，全面推動校園氣候行動		
重大議題	A03.資訊安全、A08.勞工職業安全與衛生、B07.教學軟硬體設施、C01.能資源管理、C02.綠色採購、C03.生態保護與綠美化、C04.校園安全、C05.廢棄物管理、D03.校園開放空間		
SDGs對照			
責任	1. 總務處 / 2. 圖書資訊館 / 3. 通識教育中心		
現有作為	3-1-1：校園破匯盤點(總務處) 3-1-2：校園氣候行動(總務處) 3-1-3：強化永續供應鏈(總務處) 3-2-1：建構智慧校園(總務處) 3-2-2：拓展圖書E化資源(圖書館)	3-2-3：強化網絡基礎建設及校園資通安全(圖書館) 3-3-1：SDGs素養深化(通識中心) 3-3-2：落實永續環境公民參與(總務處)	

2024年度
重要成果

- 於2024年12月公布之「世界綠色大學評比(UI GreenMetric World University Rankings)」中，從2023年之第285名攀升至第278名，躋身至全球前18%，其中水資源管理(得分高達95%)、交通運輸系統(得分接近滿分，展現出良好的低碳運輸政策與步行設施)、設施與基礎建設具綠化與永續設施完善，展現本校在推動環境永續方面不斷努力前行。
- 2024年12月完成本校第2本溫室氣體盤查報告書(2023年版)，並符合內外部查證及ISO14064-1:2018之要求。
- 綠色採購比率逾99.88%，逐年成長。
- 全校傳統電器汰換為節能設備率累計逾81%。
- 太陽能光電板發電量，較2022年增加25%。
- 線上公文簽核約達94%，電子收文比例為93%。
- 持續強化校園安全設施，改善相關門控系統，並增設東南門、西南門車牌辨識管制系統及汰換更新各汽機車道柵欄機等設施。
- 持續增加中西文專業電子書館藏，2024年新購10,756冊電子書。
- 完成本校資訊安全管理制度ISO27001:2022轉版全校導入。
- 為降低校外網路對校內網路位址之攻擊風險，推動全面限制校內未被授權之資訊設備對外提供服務，未被授權之資訊設備，僅能由校內連線到校外，無法對校外提供連線服務。未被授權外部直接存取之網路位址，另提供虛擬專用網路(VPN)供使用者經過認證後存取校內公有IP範圍之設備及服務(白名單政策)。
- 由於行動設備技術普及且網路資源需求日殷，網路使用量逐年上升，為解決現有頻寬不足問題，新增一路中華電信光世代網路線路，頻寬下載1Gbps / 上傳600Mbps。
- 完成法學院與工學院無線網路汰換、人文社會科學院有線網路設備汰換。
- 為精進通識教育課程架構，於科學素養向度中新增「跨域永續課群」，並於112學年度第2學期開設「跨域永續-碳中和環境」及「AI詠唱師：生成式科技跨域應用」兩門博雅課程。
- 112學年度開設SDGs超入門英文課程，安排修課學生前進國教端，引領國小學童認識SDGs，充分體現其SDGs4優質教育、SDGs17夥伴關係理念。

資源

主要經常收入、高教深耕計畫經費、教育部補助計畫經費、校營運資金

申訴機制

校長信箱、各單位公務信箱、報修系統、校安專線、資安事件檢舉信箱

管理評量機制

透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度

管理方針

評估結果

0.4 NUK永續績效圖	2.3 資訊安全與校園安全設施維護	4.2 SDGs課程與研究
0.5 各院永續績效圖	2.4 性別平等與衛生基礎設施	05 永續韌性環境績效

管理方針

調整

- 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會、校務發展委員會等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。
- 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。

▼ 重大議題與管理方針—社會責任、國際化與在地鏈結

目標

藉由「SDGs-Inside」理念接軌國際，提升國際擴散效應，致力於深耕在地、接軌國際，盡盡大學社會責任

政策與承諾

建立NUK USR Hub為大高雄SDGs實踐與關鍵網絡的軸輻樞紐，以SDGs-Inside作為整體體質改變之核心驅動力與接軌國際合作網絡之共通語言，把在地社區轉型與都市發展的需求，內化為本校內部轉型之能量與外部擴散之影響力，致力於實踐在地關懷、永續環境、城鄉教育均衡之大學社會責任精神。

重大議題

B06.國際交流、D04.大學社會責任

SDGs對照



責任

1. 學生事務處 / 2. 國際事務處 / 3. EMBA / 4. 通識教育中心 / 5. 推廣教育中心 / 6. 秘書室

現有作為

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 4-1-1：深耕地方場域，建立專業共學平臺 | 4-2-2：以SDGs為主軸之國際鏈結 |
| 4-1-2：輔導地方產業發展ESG | 4-2-3：召訓SDGs校園大使推動國內外社區服務 |
| 4-1-3：營造社區共學優質圖書環境 | 4-3-1：強化對學校認同感與連結 |
| 4-1-4：提升運動競技發展 | 4-3-2：募集資源落實SDGs×USR×ESG |
| 4-2-1：完備國際學院特色跨域課程 | 4-3-3：完善樂學培力教育資源 |

2024年度
重要成果

- 2024年度共開設16門社會參與式課程，修課學生較2023年度增加43人，大學部修課人數佔比增長0.66%，顯見學生對在地認同感、社會關懷、創新與實踐能力之重視。
- 「韌性社區自主防災與永續城市培力計畫」針對高雄市選取坡地災害社區6處、水患自主防災社區8處及韌性複合型災害社區6處作為場域，協助進行更新社區組織清冊及避難疏散計畫，並辦理社區組織兵棋推演與實兵演練；開設2門韌性社區自主防災及永續城市培力相關通識課程「防災概論」、「防災技能與實作」。
- 「營造S廊道樂活大學城」計畫，透過持續的帶狀工作坊和講座及體驗活動，將課堂上的理論化為實際行動協助民眾，滿足社區日常生活對健康運動和文化悠遊的需求，113年度與高雄市中山高中、高雄馬拉松協會、翠屏社區及楠梓國際教會合作開設4場「休閒健康工作坊」以及3場「活力網球工作坊」，推廣優質的休閒生活型態。
- 113年度辦理「走讀蚵仔寮-永續在地實踐」活動，引領學生到蚵仔寮社區進行永續在地實踐之旅，為學生們開拓學習視野，進入充滿文化底蘊與關懷的社區；與蚵寮國中、小合作辦理「大手攜小手，玩轉數學」、「雙語創意科學社」、「智能機器人雙語社團」等融合STEAM、雙語教學、科普教育和動手機器課程；與「仕隆國民小學」合作辦理「氣球不見了？記憶氣跑了！」老化大腦主題相關之國教英語營隊。
- 以「建業百寶」為概念，重塑地方識別形象，串連與媒合店與主視覺設計、宣傳素材、共同活動舉辦，透過開展打造地方博物館，113年度共辦理8場地方議題諮詢會議串連地方商家和周邊學校，並辦理3場地方設計學工作坊、3場地方微策展工作坊與1場媒體議識增能工作坊，及結合校內大學入門課程辦理2場建業百工活動，共64人次校內學生與107人次校外人員參與，展現建業新村地方魅力，打造社區文化共學場域。
- 本校「科學教育中心」深耕物理科學基礎教育，114年度辦理全國自然領域教師研習、聯合會議、研討會等11場國教端教師研習，開設4場國高中科學競賽培訓營與開設10門探究實作課程，將課程教材推廣至其他教育場域，並導入企業資源合作辦理國教端科學教育競賽與營隊活動，藉以強化本校科學教育中心運作。
- 透過高教深耕計畫與大學社會責任實踐計畫支持，執行8場國教端營隊，發揮本校教師專業，帶領本校學生於SDGs、生化材料、AI、科普等各項學科與議題，與南部及離島的中小學校共同合作，113年共有107人次校內大學生及293人次國教端學童參與營隊。
- 修訂經濟不利學生五大專法，鼓勵學生善用校內輔導機制，以減輕經濟壓力，專注於學業學習與多元發展，2024年共計155人受到獎補助較2023年度成長16.5%。
- 至菲律賓進行「原走高菲」南島文化國際交流，並與DepEd Division of Lapu-Lapu City簽訂MoU。
- 於「世界綠色大學評比(UI GreenMetric World University Rankings)」中，從第319名攀升至第278名，躋身至全球前1/5，展現本校在推動環境永續方面之卓越成就。
- 舉辦NUK Summer School夏日學校，吸引菲律賓等姊妹校近40名學生參與，期間校方安排永續及氣候、華語課程，也帶領學員走讀美濃等文化場域及體驗手作，感受台灣特有風土人情。
- 國際姊妹校數達370校，其中亞洲佔89%，並與5所姊妹校簽訂雙聯學制，共8個雙聯學位。
- 本年度募得款項達1,418萬，捐贈款除運用於校務發展、教學單位發展基金、學生獎助學金、校園建設及環境優化，並挹注資源於專項運動選手培育。
- 本年度募款金額使用於經文不利學生部分約204萬9千元，達總募款金額一成以上。
- 積極鏈結產官學界之資源，戮力落實「產學鏈結X社會鏈結」之治校理念，重要進展包括與宏達國際電子公司(HTC)簽署MOU，共同推動XR產業、技術、人才交流與發展；獲得台灣中油股份有限公司「菁英運動發展獎助金」專款補助，與企業攜手促進國家足球人才培育與賽事；引介教育部體育署資源，啟用「產業人才培訓據點」，並辦理「輔導績優運動選手從事半導體產業人才培訓先導實施計畫(簡稱：績優選手前進半導體培訓計畫)」，首梯次開訓典禮；與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署共同揭牌啟用「S廊帶科技產業人才培訓據點」，成為全臺四大據點之一。
- 運動健康休閒學系「休閒健康工作坊」4月23日前進中山高中 Inbody測量科學輔助建立優質生活型態，5月18日攜手路跑團體 Inbody測量 助民眾自我管理身體健康。

資源

主要經常收入、高教深耕計畫經費、校友捐款

申訴機制

校長信箱、各單位公務信箱

管理評量機制

透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。

管理方針評估結果

06 社會共融與地方創生

管理方針

調整

- 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會、校務發展委員會等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。
- 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。



3 人力財務規劃 與經營績效

3.1 人力資源管理	35
3.2 優秀師生獎勵	39
3.3 永續財務	41
3.4 財務風險評估	43
3.5 永續發展預算與建物維護	44



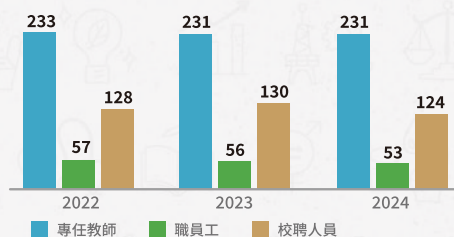


3.1 人力資源管理

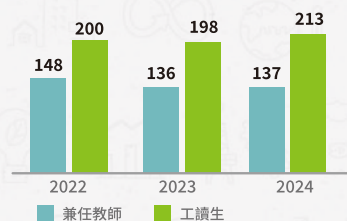
3.1.1 人才招募流程與資源管理

校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，採教師與職員分流的「雙軌聘任制度」，教師聘任依三級教師評審委員會審查；職員工聘任依法定流程進行聘任。

- 一、每年持續定期舉辦永續週，體現綠色校園生態系統保護及多樣性，展現本校生態環境保護之努力。持續以永續報告書彙整校內永續執行成果，促使本校永續行動發展逐年增進。
- 二、為有效運用教師員額及鏈結系所發展，每學期召開教師員額配置會議，聘任專兼任教師；各系所依其未來發展、師資結構與課程規劃及教師之專長領域，進行公開延攬適當人才，並經系(所)、院、校三級教師評審委員會審議通過後聘任，強化教研人力素質，因應校務發展需求及課程多元性。



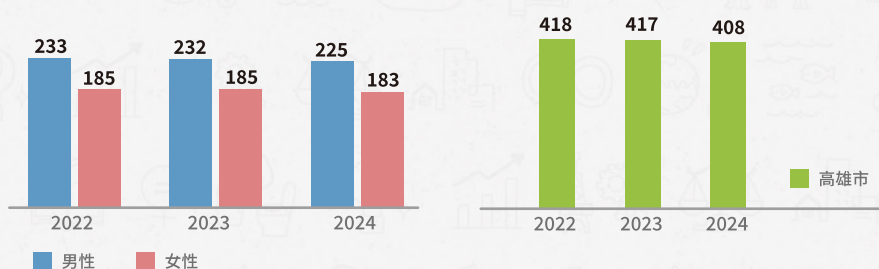
▲ 近三年人力資料表(全職教職員工)



▲ 近三年人力資料表(非全職教職員工)

*人數統計基準以每年度12月31日當日數值

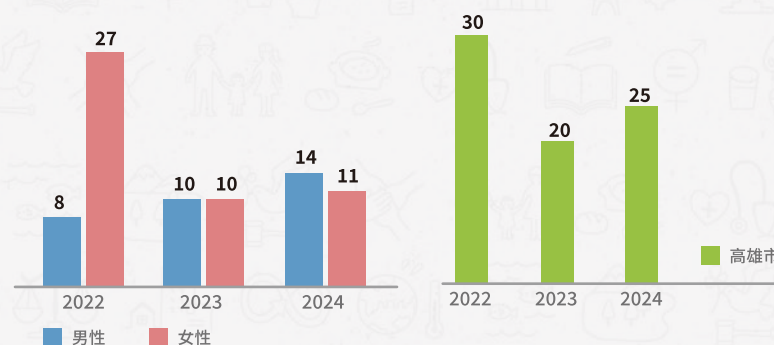
*專任教師包含專技及專案之教授、副教授、助理教授、講師；職員工包含公務人員、稀少性科技人員、教官、駐衛警、技工友



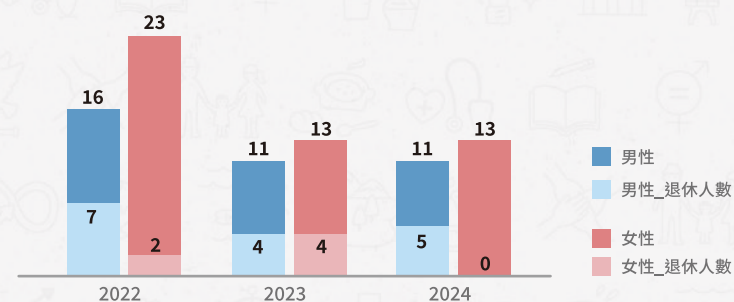
▲ 近三年全職教職員工性別及地區統計表

*人數統計基準以每年度12月31日當日數值

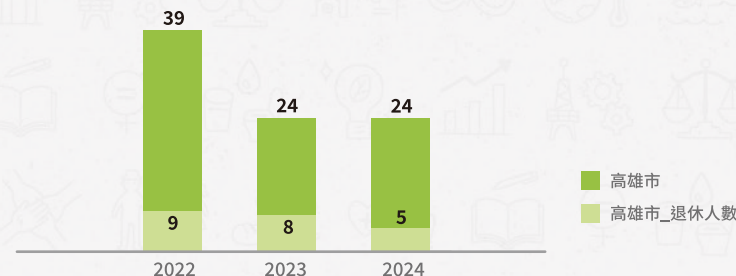
為落實人力資源管理，統計2024年新進及離職人員，另為落實政府性別主流化政策，統計專任教師(含專技及專案)性別分布情形。新進人員多為退休或離職補缺；離職人員多為退休、另有他就、家庭因素、生涯規劃及契約到期；以職稱類別來看，以校聘人員佔較多數，多半因生涯規劃而離職。



▲ 近三年新進教職員工性別及地區統計表



▲ 近三年離職教職員工性別及地區統計表



本校教師職級以教授為最多，又以男性人數多於女性人數，副教授次之，女性人數多於男性人數，其中女性教師多數副教授以上。

通識中心112學年度計有90位兼任教師、113學年度計有89位兼任教師，其遴聘係依據本校教師聘任辦法訂定「通識教育中心教師聘任審查要點」，循校定作業流程進行聘任程序，以任用學術專長符合之教師。兼任教師除了依學位聘任相當等級教師或已具教育部同等級證書者，得免辦著作外審外，其餘聘任程序與專任教師相同。

本校建築物室內清潔、校園保全與水電保養維護均委託承包商執行，其中室內清潔17人、校園保全10人與水電保養7人。

	男性	比例	女性	比例	合計	比例
教授	93	52.54%	21	38.89%	114	49.35%
副教授	42	23.73%	20	37.04%	62	26.84%
助理教授	37	20.90%	13	24.07%	50	21.65%
講師	5	2.83%	0	0	5	2.16%
總計	177	100%	54	100%	231	100%

▲ 專任教師(含專技及專案)性別統計表

3.1.2 教師與職員訓練

教師訓練

針對教師部分，為提升教師教學專業知能，健全教師生涯發展支持系統，除了辦理教師精進研習，並完善教師多元升等、獎勵機制及評鑑回饋機制。此外，為確保學術產出品質及提升師生學術誠信意識，持續精進學術倫理機制與處理程序。最後，透過行政配套支持促進教師展現教學、學術及服務成效。因此，本校所規劃多元教學、研究、服務等面向之教師生涯發展支持系統如下圖所示。



▲ 教師生涯發展支持系統

一、發展教師交流平台，共享與傳承教學及學術的經驗

- 實踐教師傳習機制：推展「教師傳習制度實施辦法」，鼓勵資深教師經驗傳承，輔導新進或同儕教師，2024年度共辦理11場新進教師、3場教學意見調查不佳教師傳習輔導活動；並為使新進教師了解教學行政業務及校園文化，2024年度共計辦理2場新進教師交流會。
- 強化同儕鏈結：鼓勵教師以教學創新、跨域教學或研究為目的共組成長社群，2024年間共計籌組19組社群，計有33場公開活動；發展同儕觀課制度，完善教學觀摩機制，提升本校教學品質，2024年度教師同儕觀課參與率達31.06%，較2023年度專任教師參與率提升4.06%，2024年度共24門課程開放觀課，觀課人次達到73人。

	2021	2022	2023	2024
總成立社群數	21	14	18	19
教學實踐研究相關社群數	1	2	2	2
總參與人次	122	84	104	113
專任教師人次	113	77	100	108
兼任教師人次	3	3	0	1
跨校教師人次	6	4	4	5
其餘人員	0	0	0	0
社群公開活動數	28	31	39	33

▲ 教師成長社群參與人次



	2021	2011	2023	2024
專任教師數/佔比	64(92.8%)	72(100%)	29(100%)	72(98.63%)
兼任教師數/佔比	4(5.8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
其他人員/佔比	1(1.4%)	0(0%)	0(0%)	1(1.37%)
專任教師參與率	27.0%	30.4%	27.00%	31.06%
開放觀課數	26門	25門	22門	24門

▲ 同儕觀課參與教師數

*佔比係各類人員/各類人員總和

二、推動教師創新精進研習，提升教師教學知能

- 辦理教師知能研習：深化教師於課程設計、教學研究方法、計畫與論文撰寫、研究倫理等面向之專業知能，輔導教師進行教學實踐研究，爭取與整合外部資源，2024年度辦理7場次，參與人次達77人。
- 辦理教師創新教學精進研習：規劃創新教學、數位培力等主軸課程，2019-2024年共計74場工作坊、1,900人次參與，2024年針對未來人才學習為主題，辦理多場新興科技與跨域教學研習，協助教師活用科技新知融入教學，2024年主題包含AI圖片生成、XR教材應用、SDGs融入課程設計、108課綱學生輔導等。
- 推動通識教育教學增能研習：推動專題演講與各領域教師教學工作坊，112學年度共辦理8場專題演講暨各領域教師教學工作坊，計492人次參與。
- 發展數位科技融入教學：依據「數位影音教材製作補助要點」及「推動磨課師(MOOCs)課程實施要點」，提供行政資源鼓勵教師設計數位化課程。

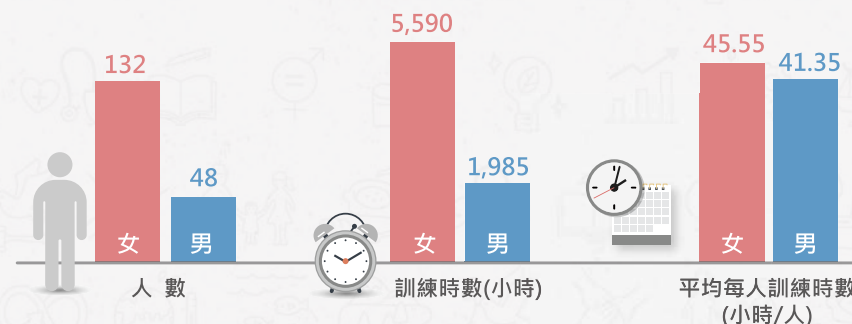
▼ 112學年度通識中心教師教學工作坊辦理情形

	112-1	112-2
專題演講 + 各領域教師教學工作坊(場次)	1 + 4	1 + 3
專題演講 + 各領域教師教學工作坊(參與人次)	149	97

職員訓練

鼓勵公務人員、校聘人員、技工、工友、稀少性科技人員，每年教育時數應達20小時，增長專業知能。

- 配合當前政策及業務需要，另為落實永續發展及員工關懷，以員工協助方案實施計畫(EAP)問卷調查結果為主軸，辦理教職員「資通安全訓練」、「投資理財及政府法令」、「情緒管理及溝通技巧」、「創新服務與流程管理」等多項訓練，以增進同仁工作職能，提升工作效率。每年度針對「環境教育」、「民主治理價值」(含性別主流化、廉政與服務倫理、人權教育、行政中立、多元族群等議題)辦理數位學習講座。
- 配合職務所需，鼓勵同仁充實自我能力，鼓勵進修，精進個人所長，打造適才適所體制，並於工程、環安、資訊、諮商、護理等領域，提供校聘工作人員證照或專業加給。



註：教師之教育訓練未強制要求，由教師自主參與各類訓練研習；職員工包含正式公務人員、校聘人員、技工、工友、稀少性科技人員。

▲ 2024年辦理教學實踐相關主題研習場次



3.1.3 教職員福利、考評與申訴

教職員福利

- 一、教職員薪資及各項待遇，分別依教師待遇條例、公務人員俸給法及本校校聘工作人員聘僱及管理辦法辦理；公教人員年終工作獎金發放，依行政院軍公教人員年終工作獎金發給注意事項，校聘工作人員比照軍公教人員辦理，薪酬包含固定薪資、年終獎金與考績獎金。
- 二、年度總薪酬比為1.71(組織薪酬最高個人之年度總薪酬/所有員工(不包括)該薪酬最高之個人之年度總薪酬中位數)。
- 三、年度總薪資報酬變化比率為0(組織薪酬最高個人之年度總薪酬增加百分比為0/所有員工(不包括)該薪酬最高之個人之年度總薪酬中位數增加百分比為4.3%)。
- 四、教職員差假，分別依教師請假規則、公務人員請教規則及勞動基準法辦理，給予特別休假、家庭照顧假、娩假等假別。原住民教職員工，亦依原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日數，得依規定請假。
- 五、配合國家提高生育率之政策，本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施等辦法申請育嬰留職停薪。
- 六、滿40歲教職員，每2年補助健康檢查費用，每次補助金額4,500元，2024年度計補助38人次，補助金額合計170,780元，另未滿40歲教職員亦得申請公假自費前往健康檢查。
- 七、本校配合新春、三八婦女節、九二八教師節等節慶，辦理各項祝福活動，並積極簽定特約商店，於食、衣、住、行各面向提供同仁福利。

▼ 留職停薪人數統計表

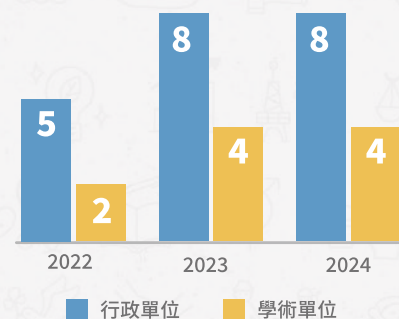
	專任教師		校聘人員	
	男	女	男	女
2024年預定復職人數	1	0	0	0
2024年實際復職人數	1	0	0	0
復職率	100%	無申請者	無申請者	100%
2023年實際復職人數	0	0	0	2
2023年復職且在繼續工作滿1年人數	0	0	0	2
留任率	無申請者	無申請者	0%	100%

*留職停薪原因包含育嬰、侍親、進修及傷病假等

教職員考評

- 一、公務人員依公務人員考績法，定期辦理平時考核及年終考核。校聘新進人員依本校規定，應先予試用，每年亦定期辦理二次平時考核與年終考核，並訂有連續二年考列丙等或丁等，終止契約，及當年度有遲到、早退或曠職紀錄者，辦理師生服務業務、態度不良、終身學習時數未達二十小時者等情形，不得考列甲等之規定，藉此機制檢視人員行政服務與專業能力。
- 二、為達獎優即時，激勵人員士氣，訂有本校職員獎懲辦法及本校職員甄審暨考績委員會暨校聘工作人員考核委員會審議獎勵案件參考原則，並依公務人員及校聘人員分別組成該類人員考績(核)委員會，依工作表現核實辦理季敘獎及年終考核等事宜。
- 三、辦理優秀人員選拔活動，訂定本校績優校聘工作人員選拔獎勵要點，於本校服務滿一年服務成績優良者，由單位主管初評，經各該所屬一級單位(院、處、館、室、中心)召開相關會議通過後，提送本校校聘工作人員考核委員會辦理複評，每年度獎勵名額不超過校聘人員總人數10%，並得視經費增減之，獲選者辦理公開表揚，並給予新臺幣20,000元獎金。

▼ 績優校聘工作人員選拔統計表



教職員申訴

- 一、正式員工依其身分適用公教人員保險(含退撫儲金)及勞工保險(含勞退及離職儲金)，並分別受教師法、公務人員保障法及勞動基準法保障，就其權利事項得依相關規定提請救濟。
- 二、為保障教職員工權益，促進校園和諧，教職員工對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得依本校教師申訴評議委員會組織及評議要點或本校職員申訴評議委員會設置及評議要點，向本校提起申訴或申覆。



3.2 優秀師生獎勵

3.2.1 教師獎勵措施

為肯定與鼓勵教師在教學、研究、社會服務上之努力與貢獻，訂定「教學優良教師遴選與獎勵辦法」、「講座教授設置辦法」及「特聘教授設置辦法」、「教師社會服務傑出獎設置辦法」、「執行高等教育深耕計畫暨教學品質提升計畫績優教師遴選與彈性薪資支給辦法」等辦法。

		110	111	112	113
教學優良教師	獲獎人數	2	3	3	3
	金額(元)	80,000	120,000	120,000	120,000
講座教授	獲獎人數	0	1	0	0
	金額(元)	0	400,000	0	0
特聘教授	獲獎人數	2	0	4	2
	金額(元)	8000~12000/每月	0	8000~12000/每月	8000~12000/每月
社會服務傑出	獲獎人數	-	1	0	0
	金額(元)	-	60,000	0	0
計畫績優教師	獲獎人數	23	23	18	7
	金額(元)	1,140,000	1,170,000	309,600	280,000

▲ 各項教師獎勵獲獎人數及金額表

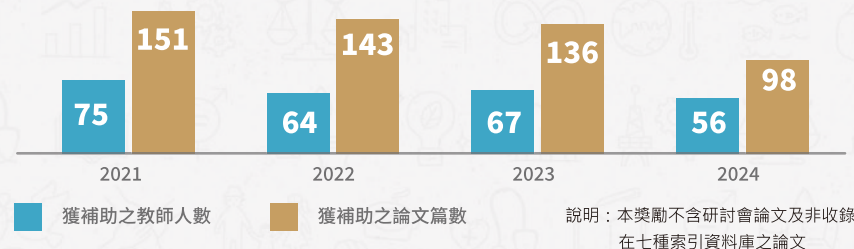
3.2.2 學術與產學合作獎勵

強化教師學術研究支持與獎勵，精進產學媒合機制

一、建立教師學術獎勵制度

- 訂定「傑出研究教師獎勵辦法」、「產學合作績優教師獎勵辦法」及「優秀年輕學者獎勵辦法」，獎勵傑出研究與產學合作成果教師；訂定「辦理國科會補助大專校院研究獎勵支給作業要點」，每年向國科會申請研究獎勵補助款，做為優秀教師彈性薪資補助；訂定「教師學術著作獎勵辦法」，並編列經費獎勵發表學術論文刊登於SCI(E)、SSCI等七種資料庫收錄之期刊，及學術專書專章著作之教師。

▼ 學術著作獎勵補助統計表



	2021	2022	2023	2024
研16- 未收錄在SCI等六種資料庫	24	37	46	42
研17- 研討會論文	113	127	159	155
研18- 專書(不含專章)	10	22	20	9
研19- 展演活動	1	0	3	0
SCI等六種資料庫	163	147	130	136
小計	311	333	358	342

▲ 論文專書統計表

說明：本表含SCI(E)等六種資料庫之期刊論文，及校務資料庫調查之研16~19

- 整合各學院績效獎勵、研究發展處「學術研究與產學合作績優學術教學單位獎勵」以及國際事務處「國際交流合作績優教學單位獎勵」等三項獎勵，並加入教務處教學績效、學務處畢業生與企業雇主相關評比及「教育部校務資料庫」相關指標，統整為「院級」與「系級」教學單位績效獎勵。每年評選出績優系所3名給予獎勵金，並於校內公開場合予以表揚。
- 訂定「圖書儀器設備預算分配要點」，除依規定分配予各院系所之資本門經費外，另依各系所執行各項研究計畫績效給予每年總金額約6~7百萬元之額外獎勵，以鼓勵各系所踴躍對外申請研究計畫。

增加誘因鼓勵教師向外爭取研究計畫

- 每年提撥經費匡列計畫配合款，協助教師對外申請計畫。

	2021	2022	2023	2024
件數	9	10	9	7
經常門(千元)	445	469	834	1,687
資本門(千元)	1,684	1,663	1,695	656
經費門合計(千元)	2,129	2,132	2,529	2,091

◀ 計畫配合款補助統計表



- B. 凡利用本校資源完成之智慧財產權或經由本校進行推廣、轉讓、銷售等獲得之全部收入，於扣除專利相關費用、回饋資助機關及推廣費用之部分後，得依「研究發展成果及技術移轉管理辦法」分配發明人比率65%-85%。
- C. 訂立「產學合作收入收支管理要點」，其行政管理費依計畫總經費編列行政管理費級距，且於辦法中規範回饋予計畫主持人之比例。另亦將計畫結餘款之計畫主持人分配比例拉高至90%，同時放寬結餘款使用範圍。

增進教師學術研究量能

- A. 訂定「新進教師補助辦法」，協助新進教師籌建教學研究基本設備。
- B. 訂定「鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助要點」，支持未獲國科會補助之教師繼續執行計畫，廣續教師研究量能(表)。

▼ 教師學術研究支持補助統計表

		2021	2022	2023	2024
新進教師補助	人數	3	4	1	6
	金額(千元)	190	260	70	360
鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助	人數	3	8	3	3
	金額(千元)	150	490	240	240

- C. 訂定「教師合聘辦法」，針對聯盟學校與本校合聘教師之校內聘任程序予以簡化，促進跨校師資合作交流。

協助教師進行產學合作

提供教師參加聯盟組織舉辦之產學媒合、人才培育、講座活動等機會，增進教師研發能量。產學育成中心推動及輔導教師申請國科會科研創業計畫，獲得豐碩成果，並自107年起編撰並每年更新研究成果手冊，作為潛在合作企業之導引指南。

建立外籍教研人員之專責窗口

於國際處建立專責窗口，負責與各院系所及校內其他相關單位聯繫外籍教研人員之行政協助，俾利建構國際化友善校園。

3.2.3 學生獎勵措施

本國生獎勵部分

- 一、**大學部**：為鼓勵優秀高中畢業生就讀本校日間學士班，訂定「國立高雄大學獎勵高中生就讀本校獎學金要點」。

	111學年		112學年		113學年	
	人數	獎學金(千元)	人數	獎學金(千元)	人數	獎學金(千元)
繁星推薦	0	0	4	40	3	60
申請入學	9	120	5	110	3	60
分發入學	11	253	11	220	8	130
合計	20	373	20	370	14	250

▲ 獎勵高中生就讀獎學金統計表

- 二、**研究所**：為鼓勵優秀本國學生報考本校就讀碩士班、產碩專班或碩士在職專班，訂有「碩士班課程先修辦法」，以達到連續學習、縮短修業年限或業界實習規劃之目的，並訂定「碩士班研究生入學獎學金辦法」提供進入本校就讀之研究生申請相關獎學金。

	111學年		112學年		113學年	
	人數	獎學金(千元)	人數	獎學金(千元)	人數	獎學金(千元)
碩士班	86	632	75	585	73	545
產業碩士專班	0	0	0	0	1	2
碩士在職專班	4	8	7	14	5	10
合計	90	640	82	599	79	557

▲ 研究生入學獎學金統計表

外籍生獎助金與就業媒合措施

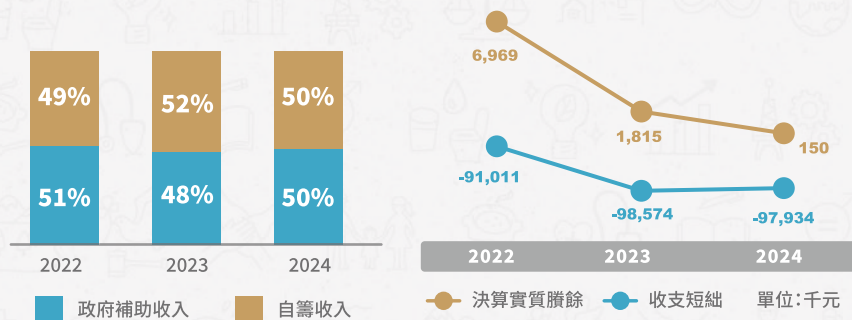
- 一、**鼓勵外籍生就讀**：自2021年起，東亞語文學系提供外籍生「韓語組獎學金」，於2022年起不限國籍招收境外生就讀韓文組；「資訊管理學系」提供1~2名外籍生研究助學金及生活津貼。
- 二、**企業實習與就業媒合**：本校與經濟部工業局合作辦理「TCA人才循環交流推動計畫-國際學生專題實務研習」，鼓勵學生在學期間至企業聯盟實習，並積極與企業合作辦理就業媒合及說明會，如經濟部委託半導體人才職前訓練與就業媒合計畫，以促進境外生留臺就業。



3.3 永續財務

3.3.1 財務績效表現

- 一、本校為國立大學，主要收入來源為學校教學研究補助收入與學雜費收入及建教合作收入等自籌收入，一切經費收支與運用，均依循「國立大學校院校務基金設置條例」、「預算法」、「會計法」、「內部審核處理原則」等相關規範辦理。
- 二、配合校務發展計畫並衡酌整體財務資源，審慎編列預算，強化預算執行控管，以發揮財務效能，提升資源使用效率，亦積極強化開源節流措施之實施，增裕自籌收入及撙節各項支出。
- 三、2022至2024年度自籌收入成長，年度自籌收入占比逐年上升，近3年度營運收支結果，決算均為實質賸餘。
- 四、本校年度財務報表經主計室編撰後，報送教育部備查並公告於主計室網頁，永續報告書所載相關財務資訊與財報資訊一致。



▲ 2022-2024年政府補助收入及自籌收入比率

▲ 2022-2024年決算收支短絀數及實質賸餘數



單位:元		2022		2023		2024	
項目		金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率
政府補助收入	學校教學研究補助收入	500,466,000	3.54%	503,359,000	0.58%	535,252,000	06.34%
	其他補助收入	96,283,543	-18.44%	105,292,764	9.36%	93,776,654	-10.94%
	小計	596,749,543	-0.78%	608,651,764	1.99%	629,028,654	3.35%
自籌收入	學雜費收入(淨)	291,225,058	3.11%	295,631,704	1.51%	297,575,090	0.66%
	建教合作收入	201,367,723	13.72%	239,745,286	19.06%	219,939,985	-8.26%
	推廣教育收入	17,587,436	-35.05%	22,136,782	25.87%	24,027,724	8.54%
	權利金收入	820,000	-52.19%	520,595	-36.51%	229,760	-55.87%
	雜項業務收入	4,613,343	-14.14%	4,835,555	4.82%	4,728,590	-2.21%
	利息收入	9,809,954	41.59%	15,193,987	54.88%	17,350,226	14.19%
	投資賸餘	1,216,617	57.68%	1,052,792	-13.47%	1,143,943	8.66%
	資產使用及權利金收入	32,990,713	152.31%	35,001,998	6.10%	37,955,571	8.44%
	受贈收入	9,255,885	24.46%	18,084,515	95.38%	12,434,713	-31.24%
	其他業務外收入	9,514,619	-39.18%	14,485,611	52.25%	14,690,017	1.41%
	小計	578,401,348	7.60%	646,688,825	11.81%	630,075,619	-2.57%
總收入		1,175,150,891	3.18%	1,255,340,589	6.82%	1,259,104,273	0.30%
自籌收入占比		49%		52%		50%	
政府補助收入占比		51%		48%		50%	

▲ 2022至2024年度收入來源情形

單位:元		2022		2023		2024	
項目		金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率
教學研究及訓輔成本		870,623,114	-5.40%	884,572,014	1.60%	913,042,948	3.22%
建教合作成本		168,969,221	-6.70%	223,723,220	32.40%	195,287,929	-12.71%
推廣教育成本		17,028,302	-33.29%	21,786,186	27.94%	23,946,151	9.91%
學生公費及獎勵金		21,692,159	34.46%	33,727,953	55.48%	29,248,030	-13.28%
管理費用及總務費用		158,089,185	3.86%	156,758,805	-0.84%	162,922,234	3.93%
雜項業務費用		3,690,313	-3.06%	3,891,917	5.46%	3,699,697	-4.94%
投資短絀		264,546	-	-	-100.00%	0	-
雜項費用		25,805,312	1.96%	29,454,916	14.14%	28,891,721	-1.91%
總支出		1,266,162,152	2.93%	1,353,915,011	6.93%	1,357,038,710	0.23%

▲ 2022至2024年度支出來源情形

單位:元	2022	2023	2024
總收入	1,175,151	1,255,341	1,259,104
總支出	1,266,162	1,353,915	1,357,038
收支短絀	-91,011	-98,574	-97,934
實質賸餘	6,969	1,815	105

◀ 2022至2024年度收支短絀及實質賸餘情形



3.3.2 永續投資

鑑於環保永續為高雄大學立校重要精神之一，投資管理小組致力於建立一個具有抗跌性強且報酬穩健的綠色資產組合。在投資標的的選擇上，我們除了追求穩健的績效外，也注重多元化、永續化，優先投資位列「臺灣永續指數」之企業。

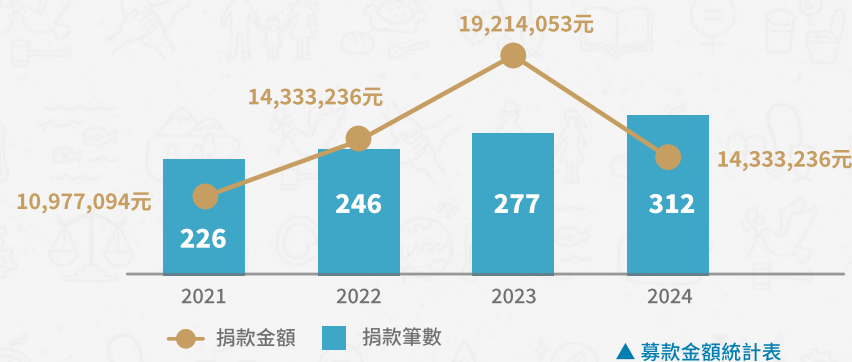
臺灣永續指數是一個衡量臺灣股市上環境、社會和公司治理(ESG)表現的指標。它由富時羅素(FTSE Russell)開發，遵循國際標準和最佳實踐。該指數的設立旨在提供投資者一個可持續發展的投資選擇，並推動臺灣企業在ESG領域的表現和透明度。臺灣永續指數的構成成分股是根據富時羅素的环境、社會和公司治理(ESG)評鑑模型篩選而來。這個評鑑模型考慮了環境、社會和公司治理等14個主題，並通過超過300項評估來衡量企業的表現。評估的指標包括碳排放、水資源管理、員工關懷、董事會結構等等。這些構成成分股在環境保護、社會責任和公司治理等方面具有積極的表現，符合可持續發展的原則。目前本校校務基金所投資的臺灣永續指數個股，其投資金額占總投資金額之比例已高達八成。

除了個股之外，投資管理小組亦有投資元大臺灣ESG永續型基金(00850)。該基金由元大投信管理，專注於選擇具有優秀ESG表現的臺灣上市公司作為投資標的。透過這些基金，我們能夠進一步支持和推動具有永續發展潛力的產業和項目，並將資本注入這些領域，以促進社會和環境的良性發展。

透過永續投資的方式，高雄大學的資產組合具有抗跌性強和報酬穩健的特點。我們相信，將資金投資於符合環境、社會和公司治理標準的企業，不僅能夠實現永續發展目標，還能夠在市場波動時保持穩定且可持續的回報。透過這樣的投資策略，我們能夠為高雄大學創造一個更加穩健和可持續的財務基礎，同時提供學生穩定和可靠的學習環境，以培養未來的領導者和創新者。我們堅信，這樣的努力將為整個社會帶來積極的影響，並為未來的世代創造更美好的未來。

3.3.3 募款成效

募款連結外界資源：推動校務永續發展，除力行開源節流，擷節發揮所有經費與資源最大效用，同時積極對外募款，以完善校園建設與教育品質。透過相關經費的籌募，達成各項目標，每年持續並穩定成長。



單位：新臺幣元

捐款項目類別	捐款金額
各院系所(中心、單位)發展基金	5,591,534
校務基金/高專款	3,664,000
學術研討會或活動或教師研究	2,357,000
全校性緊急紓困金/一般獎學金/國際生獎學金/天使送愛助學金	1,283,110
系所各類獎學金	766,431
校園活動/學生或社團活動	511,000
校園規劃建設	13,600
iDEA+基金	300

▲ 2024年度捐款項目及金額別明細表





3.4 財務風險評估

- 一、依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第30條規定略以，學校執行校務基金如有發生年度決算實質短絀、人事費用支出超過最近年度決算收入百分之五十、可用資金過低等情形時，教育部得命學校限期改善；屆期未改善者，得視其情節輕重，調降學校以自籌收入支應學校人員人事費、講座經費及教學及學術研究獎勵等事項相關比率上限或限制不得支給。
- 二、每年逐月檢視上揭財務風險評估指標，近3年度財務收支營運結果年度決算均為實質賸餘，人事費用支出亦未超過最近年度決算收入百分之五十，且可用資金亦無過低等財務風險偏高之情形。

▼ 2022至2024年度學校決算實質餘絀計算表

單位:元	2022	2023	2024
收支餘絀	-91,011,261	-98,574,422	-97,934,437
+調整加回國庫撥款購置資產所提之折舊、折耗及攤銷費用	97,980,185	100,388,937	98,039,395
=加回折舊、折耗及攤銷數之實質餘絀	6,968,924	1,814,515	104,958

▼ 2022至2024年度人事支出占最近年度決算自籌收入比率表

單位:元	2022	2023	2024
依管監辦法第9條第1項規定以學校自籌收入50%為上限所支給範圍金額合計(A)	215,183,214	216,337,958	216,677,360
最近年度決算自籌收入合計(B)	578,401,348	646,688,825	630,075,619
依管監辦法第9條第1項規定以學校最近年度決算自籌收入50%為上限所支給人事支出比率(C=A/B)	37.20%	33.45%	34.39%

▼ 2022至2024年度可用資金情形表

單位:元	2022	2023	2024
現金及定存	1,026,245,565	1,052,558,109	1,106,834,665
+短期可變現資產	13,948,601	31,063,227	42,154,155
-短期須償還負債	407,537,331	412,912,067	427,709,924
-資本門補助計畫尚未執行數	22,022,143	6,938,895	10,626,269
=可用資金(H)	610,634,692	663,770,374	710,652,627

▼ 2022至2024年度決算平均每月現金經常支出情形表

單位:元	2022	2023	2024
業務總支出	1,266,162,152	1,353,915,011	1,357,038,710
-折舊、折耗及攤銷數	177,095,150	192,172,391	184,495,351
-建教合作成本	168,969,221	223,723,220	195,287,929
+建教合作成本項下之折舊、折耗及攤銷數	9,400,901	9,529,262	9,291,968
=現金經常支出情形(I)	929,498,682	947,548,662	986,547,398
平均每月現金經常支出情形(J=I/12)	77,458,224	78,962,389	82,212,283
可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數(K=H/J)	7.88	8.41	8.64



3.5 永續發展預算與建物維護

- 一、本校82.5公頃，30棟建築，總樓地板226,722平方公尺，係由「校園永續發展與規劃委員會」負責整體規劃，並依「國立高雄大學整體規劃都市設計審議暨準則變更報告書」設計檢核。
- 二、本校係由空間分配及管理委員會審議校舍空間分配。平均每位學生平均可用37.87平方公尺。部分空間有償租借成立產學計畫研究中心。教學大樓教室60間，視聽與演講廳13間，皆建置數位設備。400米標準田徑場、洪四川運動廣場、室內標準游泳池、運動健康休閒中心、學生活動中心，新建人工草皮足球場。學生宿舍床位1,616床，教職員住宿62戶。並將部分空間依法租賃，增益校務基金收入。
- 三、對學校環境永續發展與建物維護持續編列相關預算支出，2024年為總預算之8.01%。

▼ 歷年永續發展預算與建物維護預算表

單位:元	2022	2023	2024
總預算	1,330,127,000	1,330,105,000	1,380,542,000
永續發展與建物維護預算	100,646,565	139,590,751	110,642,864
平均百分比	7.57%	10.49%	8.01%



4 永續辦學 績效

4.1 教學品質與創新教學	46
4.2 SDGs課程與研究	49
4.3 學生學習成效	51
4.4 鍊結輔導系統	57
4.5 學生就業成效	58
4.6 永續學術研究成效	59



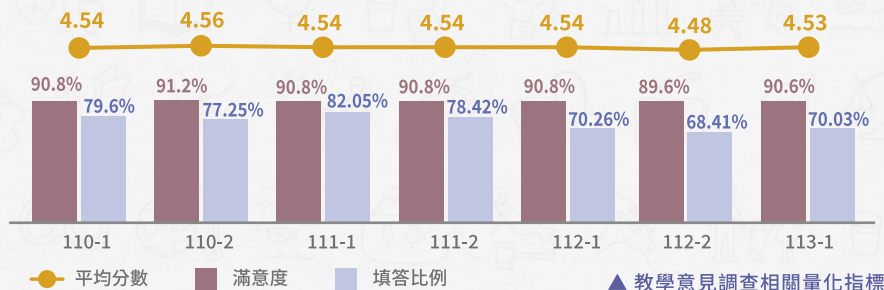
為確保教師教學品質與提昇學術生涯發展，本校建構教師教學、研究及多元升等與評鑑之機制與作法，包含辦理教師多元教學精進舉措，協助教師教學與專業成長。另外，透過健全教師多元升等制度，建立校內教師學術獎勵制度及倫理檢核機制，支持與保障教師學術生涯發展；在確保教職員工質量與行政運作方面，完善教職員工遴聘與管理機制並鼓勵教職員工專業成長，以期發揮個人專業職能、提昇整體組織績效；在確保課程品質方面，建立課程制度審核、運作與評量機制，並依據創新教學規劃彈性教學制度，俾利學生跨領域學習之落實。

4.1 教學品質與創新教學

4.1.1 提高教師知能與完整行政支援

完善教師專業發展支持

- 一、推展「教師傳習制度實施辦法」，鼓勵資深教師經驗傳承，輔導新進教師或同儕教師，以教學、研究、服務與學生輔導經驗為主軸進行團隊活動，並為使新進教師了解教學行政業務及校園文化，辦理新進教師交流會。
- 二、本校教師教學滿意度呈正向穩定發展，教師教學評鑑滿意度達91%，教學評鑑結果不佳教師接受本校教學諮詢委員會相關輔導措施比率達100%。
- 三、配置教學助理(TA)，提高教學品質並提供學習輔導。



▼ 教學評鑑辦理情形

	111	112	113-1	總計
教學評鑑結果不佳課程數	7	7	3	17
教學評鑑結果不佳教師數(A)	8	7	3	18
教學評鑑結果不佳教師接受輔導人數(B)	8	7	3	18
教學評鑑結果不佳教師接受輔導比率(C=B/A)	100%	100%	100%	100%

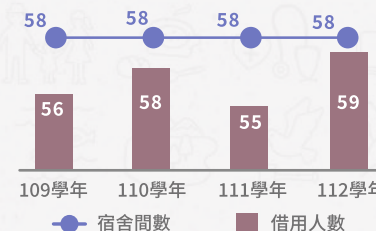
提供行政物力資源，提升教研環境支持系統

- 一、本校校地82.5公頃，共計有30棟教學、研究與行政等用途之建築物，總樓地板面積為226,722平方公尺。
- 二、為因應本校產學或研究中心執行計畫之額外空間需求，將校控統籌運用空間採有償租借方式提供並協助教師成立產學研究中心辦公場域。
- 三、為使教職員工能安心工作，本校為其提供申請住宿，並擬定「職務宿舍管理要點」進行管理。

▼ 109-112學年度執行計畫租用空間統計表



► 109-112學年度職務宿舍數量與借用人數統計表



規劃教學創新精進增能方案

本校致力推廣教師精進教學，深化教師創新教學及教學現場實務知能，推動項目包括：跨領域共時授課實作深化學習、場域實踐學習及遊戲式教學等，並補助教師發展跨領域導向課群及永續議題導向課群等智匯共學方案，俾利提升教師創新教學、永續議題融入課程、跨領域教師共學、社會實踐等多元知能，提升教師跨領域教學交流及提升教學品質。

▼ 設有教學助理課程統計表

	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1
教學助理人數	222	126	143	122	123	137	126
教學助理平均分數(學生端)	3.75	4.03	3.94	3.94	3.92	4.04	4.03
教學助理滿意度(教師端)	93.4%	92.4%	93%	92.6%	93.4%	93.2%	93.4%





4.1.2 教師與學生成長社群

鼓勵教師以教學創新、跨域教學或研究為目的共組成長社群，2024年間共計籌組19組社群，計有33場公開活動；發展同儕觀課制度，完善教學觀摩機制，提升本校教學品質，2024年度教師同儕觀課參與率達31.06%，較2023年度專任教師參與率提升4.06%，2024年度共24門課程開放觀課，觀課人次達到73人。

成立教師專業成長社群

隨著教師專業成長社群實施辦法的修正、社群組成型態從2018年一開始單一面向的教學創新社群，2020年增加教學精進面向，2021年更是擴大轉變為教學精進、創新教學、教學實踐研究三大面向的社群。透過不同目標導向，教師教學經驗的不斷積累，促進教師同儕間共學發展。2024年教師參加成長社群達113人次，總開放課程數達24門。多樣化的課程也吸引許多教師入班觀課，藉由同儕觀課的交流，讓教師了解不同教學方法的實際運行情況，激盪教師們更多創新教學思維，提昇教學專業發展。

推動教師與學生成長社群

鼓勵參與智匯共學方案申請人成立教師成長社群，增進各課群間教師教學經驗分享交流，達到教學共備與教學方法精進；另推動自主學習與同儕共學計畫，2024年計推動8組自主學習社群，以議題導向社群建立共同提升教學品質。

▼ 同儕觀課參與教師數

	2022	2023	2024
專任教師數/佔比	72(100%)	29(100%)	72(98.63%)
兼任教師數/佔比	0(0%)	0(0%)	0(0%)
其他人員/佔比	0(0%)	0(0%)	1(1.37%)
專任教師參與率	30.4%	27.00%	31.06%
開放觀課數	25門	22門	24門

	2022	2023	2024
總成立社群數	14	18	19
教學實踐研究相關社群數	2	2	2
總參與人次	84	104	113
專任教師人次	77	100	108
兼任教師人次	3	0	1
跨校教師人次	4	4	5
其餘人員	0	0	0
社群公開活動數	31	39	33

◀ 教師成長社群參與人次



4.1.3 教師創新教學融入研究

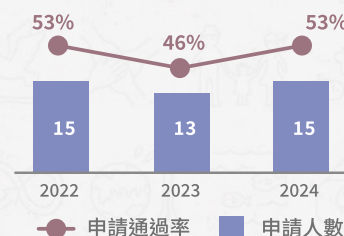
深化教師創新教學與實務知能，增進教學品質與學習成效

為落實教學創新及提升教育品質，建立教師教研產支持系統，透過教學發展中心及教務處舉辦教師教學專業成長及教學經驗分享相關研討會及方案。

一、推動教師創新精進教學增能補助方案：包含STEAM課程、SDGs-Capstone課程、創新教學等。

二、優化教師落實教學實踐研究機制：積極鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫外，亦補助教師先於校內執行小規模計畫與輔導教師擴大規模至申請教育部計畫。

▼ 教育部教學實踐研究計畫通過率



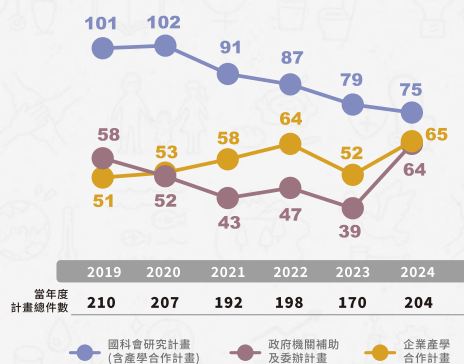
三、本校積極落實SDGs-Inside策略，將永續發展目標（SDGs）深植於各課程之中。2024年各學院依據SDGs指標進行課程規劃，統計結果顯示人文學院與理學院課程與SDG4優質教育關聯性最高，法學院聚焦於SDG16和平、正義與健全制度，管理學院以SDG8良好工作與經濟成長為核心，工學院則著重於SDG 9產業、創新及基礎建設。透過各學院的專業領域導入SDGs，進一步推動永續發展教育。



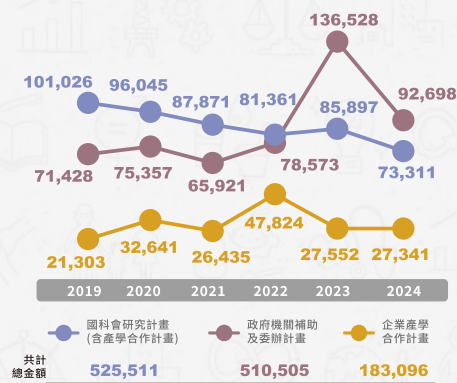
發展多元領域特色研究，加值本校學術研究成果

一、執行計畫成果：2019-2024年本校執行國科會補助研究計畫(含產學合作計畫)、政府機關補助及委辦計畫、非政府機關、企業產學合作計畫，共計1181件，金額超過12億，平均每件計畫執行規模逐年擴大中。

▼各計畫執行彙整圖_件數



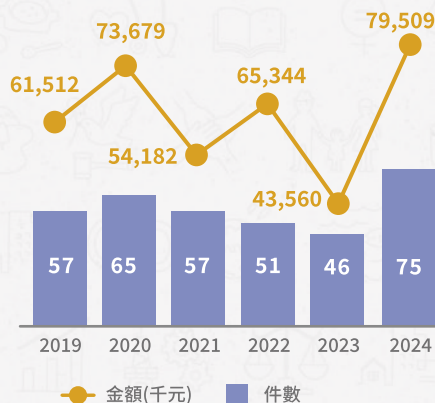
▼各計畫執行彙整圖_金額



說明：「執行政府機關補助及委辦計畫」之統計係不含教務處及教發中心之課程類計畫

二、31個研究中心產學合作成果：係依據「研究中心設置辦法」辦理，另訂「研究中心管理暨評鑑辦法」進行管理與評鑑，評鑑結果分成甲、乙、丙三等級，依評鑑結果制定行政管理費之分配制度，並藉此管考機制落實中心營運及績效達成。本校目前成立31個研究中心(含校級中心2個，分別為東南亞發展研究中心及人工智慧研究中心；院級中心29個)，執行產學合作計畫，共計351件，約3.7億元。

▼研究中心執行產學合作計畫件數及金額表

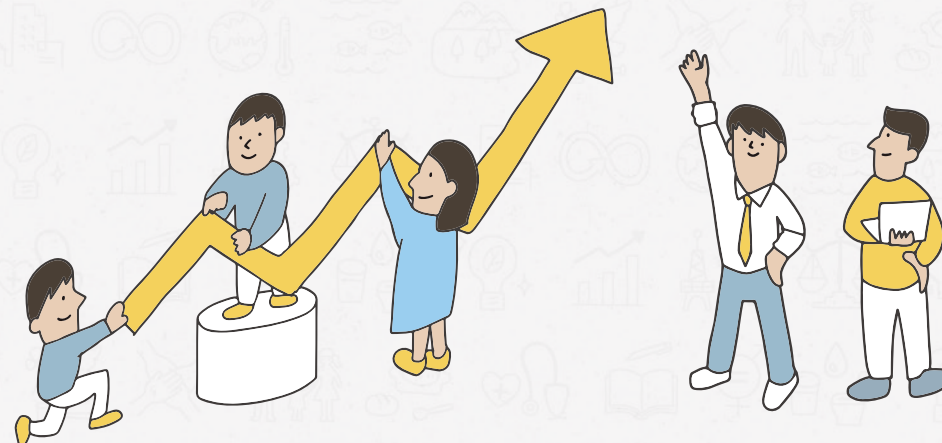


三、鼓勵申請研發專利數：本校編列預算補助發明人申請國內外專利，2019-2024年近6年來專利申請案件共100件，平均一年約16件。

▼2019-2024年專利技術移轉件數及金額表

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	總計
專利申請(件)	21	16	15	13	14	21	100
專利領證(件)	16	13	11	8	6	14	68
補助申請相關費用(千元)	324	365	476	817	519	579	3,8080
技術授權(件)	5	4	5	2	5	4	25
技術授權(千元)	417	303	2,428	350	601	843	4,942

四、培植特色研究團隊：鏈結系所專業培植特色研究團隊，包含AI、災害防救科技、健康及仿生科技等研究中心、永續居住環境科技中心、先進構裝整合技術中心、數位內容設計研究中心、日月光-高雄大學產學合作中心。





4.2 SDGs課程與研究

在課程與教學規劃相關舉措方面，本校建立符合學校永續人才培育目標之合宜的課程結構與學分配置，且課程能與學生核心能力指標相對應。另在學校通識教育、學校雙主修、輔系、學位(分)學程，及跨領域教育之創新學院皆已建立完善課程與教學規劃、審核及運作機制，俾利學校落實多元彈性教學制度。

4.2.1 永續發展課程

持精進本校課程結構規劃及審核機制

課程結構為學校培育人才之具體實踐策略，本校為強化永續課程結構之合理性，培育符合系所設定之專業能力，搭配實用跨領域學程，增進學習成效及競爭力。為達上開策略，本校課程結構及審查機制說明如下。

- 一、深化系所專業課程培育：各級課程委員會須納入校內外學者專家、產業界、學生及畢業生代表，並定期檢討系所教育目標、核心能力指標及課程結構，依學術趨勢、政府政策及產業需求適時調整課程。
- 二、成立跨域永續之創新學院：107年設立創新學院並設置課程委員會，透過校內徵課及課程委員會審查機制，確保課程開課品質。110年起精進課程主軸為「跨域永續」，推動創新思維、新興科技及敘事力課程，俾利發展課程特色。
- 三、精進通識教育課程品質：通識課程規劃須符合聯合國SDGs永續發展目標，及校定基本素養之內涵，透過嚴謹的課程規劃及課程審核流程、教師專業的品質保證機制，期能充分體現本校通識教育理念與目標。

課程對應學生核心能力指標

本校以學生五大核心能力作為培育學生競爭力的基礎，強調學生在自主學習能力、問題解決能力、跨域能力、創新能力及國際移動力等五大能力培育，建立跨域學習制度與場域，規劃多元跨領域學程，鏈結產業實務，致力於培養符合時代趨勢之高等教育人才。

一、系所對應學生核心能力指標

1. 本校各系所開設課程均對應其所屬學院院設定之核心能力指標，本校各學院核心能力及108-112學年度畢業生核心能力之問卷調查。

2. 各系所核心能力指標根基於院核心能力，依系所特色及培育人才理念訂定核心能力指標。
3. 通識教育課程：校定基本素養與核心能力的養成教育重點落實於本校「核心通識課程模組」的規劃，該課程六大向度與素養、能力指標關聯。
4. 跨領域學程/微學程
 - A. 整合各系亮點領域，以微學分形式規劃、整合院特色課程，培養學生跨域能力。加深跨系所學生合作，培力多元專長人才。
 - B. 本校創新學院開課教師應針對課程所對應之校級核心能力、創新學院核心能力予以規劃，經學院課程委員會審核後始得開課。
 - C. 為因應社會與產業需要，增加學生多元學習機會，通識教育中心110學年度起實施「永續環保通識微學程」及「科技融入生活微學程」。
5. 學生自主開課：通識教育中心訂定學生自主開課辦法，學生得依程序申請開設通識課程。自106學年度起，共募集開設「從法律觀點看臺灣社會議題、體驗設計思維、傳統推拿整復概論、初級越南語(一)及初級越南語(二)」等5門課程。

二、健全通識課程結構，培養學子跨領域之宏觀

本校通識教育係以學習者為中心，落實「全人教育」、「公民養成教育」之教育理想。在課程規劃上，以共同必修課程涵養學生應有之基本能力；以核心通識及博雅通識課程，陶鑄學生現代化公民應有之基本素養與核心能力。

三、課程結構、學分配置與人才培育關聯

1. 系所對應學生核心能力指標
 - A. 推展學習核心，建構學生成為跨域人才。在學生所屬系所的專業學能上，建構分析解決問題的能力。
 - B. 學士班畢業學分數介於128-152之間，各學系均依其專業訓練及人才培育目標設定課程結構及學分。





2. 通識教育課程

A. 課程規劃與人才培育：共同必修課程包含中文、英語會話與閱讀、體育、服務學習培養等科目，涵養學生基本能力；必修核心通識課程包含「思維方法、美學素養、公民素養、文化素養、科學素養、倫理素養」等六向度，符合校定基本素養之內涵；選修博雅通識課程分為「人文科學、社會科學、自然科學」等三類，培養學生跨域宏觀與永續競爭力。

B. 通識課程總學分數為32學分，配置說明如下：

- 共同必修課程8學分：包括中文、英語會話與閱讀各4學分；體育、服務學習培養各0學分。依本校共同必修之規定，大一、大二學生須修習體育課，每週2小時、共4學期，服務學習培養課程為校訂必修，包含校園、校外社團服務二類，每學期18小時，共2學期。
- 核心通識課程至少12學分：各學系得排除六個向度中與其領域相近之一向度，學生得由其餘的五個向度中，自由選擇四個向度各一門課程來修習，每門課程3學分。
- 博雅通識課程至少6學分：三類課程至少各修習一門課，每課程2~3學分；另規劃跨學院選修課程，學生選修其他學院課程，可抵免博雅通識課程上限6學分。

3. 跨領域學習/院特色微學程

A. 鼓勵學生參與跨域學習，滾動修正輔系與雙主修法規與制度，並於大學入門課程中傳達跨領域產業趨勢與課程規劃，及在選課系統明確標誌學程/微學程，進而提供學用合一之跨域學習課程，強化跨域專業技術能力。

B. 發展以院為本之特色微學程，達到學用合一與提升就業競爭力之目的。108-113學年度各學院修習人次已達6,500人次。

	108	109	110	111	112	113
人文社會科學院	0	251	295	204	227	217
法學院	0	261	261	276	242	259
管理學院	0	208	318	355	353	322
理學院	210	326	322	361	371	268
工學院	53	164	244	132	0	0

▲ 院特色微學程修習人次統計表

說明：理學院和工學院自118-2學期起開設微學程，其餘學院自109-1起開設

C. 本校創新學院鼓勵學生跨領域學習，逕行修改學分採認規定，學生修習創新學院主開課程，可認列為跨院修課通識學分，以6學分為上限。

D. 2024年開發「NUK I-Course學生智慧選課引導系統」，除了提供學生需要的系所課程，更涵括多種跨域式主題課程清單，透過系統探索課程，逐漸形塑出跨領域學習觀念，進一步提高跨域意識，培養綜合能力、創新思維。

永續類課程與人才之培養

112學年度(2023年8月1日~2024年7月31日)與永續相關之通識課程(包含環境、永續、生態、法律等議題)共計有264門課程，簡要摘錄83門課程供參考如下：

課程名稱	課程數	學分數	修課人次
科普讀物導讀	5	3	320
科技與社會	8	3	485
環境倫理	8	3	458
企業倫理	2	3	120
科技與工程倫理	4	3	241
邏輯思維與論證	4	3	237
哲學基本問題	8	3	484
藝術概論	6	3	363
台灣藝術史	2	3	120
西洋藝術史概論	6	3	359
法律與人生	8	3	479
媒體識讀與公民參與	6	3	352
全球化與多元文化	6	3	368
探索台灣－歷史篇	6	3	366
探索台灣－政經篇	4	3	241
合計	83	--	4,993

▲ 112學年度與永續相關之通識課程開課統計表



4.2.2 推動SDGs素養測驗

推動SDGs素養測驗：2020年完成SDGs素養意識測驗系統及中英文題庫建置，每年持續更新中英文題庫，測驗題目向度包含：永續認知、永續態度、永續行為、對本校永續計畫的認識等，結合新生週、永續議題相關課程、工作坊及活動進行施測推廣，歷年填答人次為3,950人次填答；2023年推動SDGs永續素養發展評量機制，依據聯合國教科文組織(UNESCO)(2017)出版《永續發展目標教育：教學目標》當中，八大永續發展素養，包含系統思考能力、預想未來能力、理解行動的規範與價值、策略能力、協作能力、批判思考能力、自我覺察能力、解決問題能力為向度編製題目。



▲ 永續意識素養問卷



▶ PaGamO自主學習遊戲式學習平台

4.3 學生學習成效

為確保課程與教學品質及學生學習成效，規劃教師多元教學及學生學習成果之檢核機制。課程與教學品質方面，規劃教學意見調查及教師教學評鑑；學生學習成效方面，則規劃學院會考，檢核基本核心能力，並透過學生學習調查，探究學生學習動機與歷程經驗，藉此作為未來分析、改善課程及教學品質之參據。

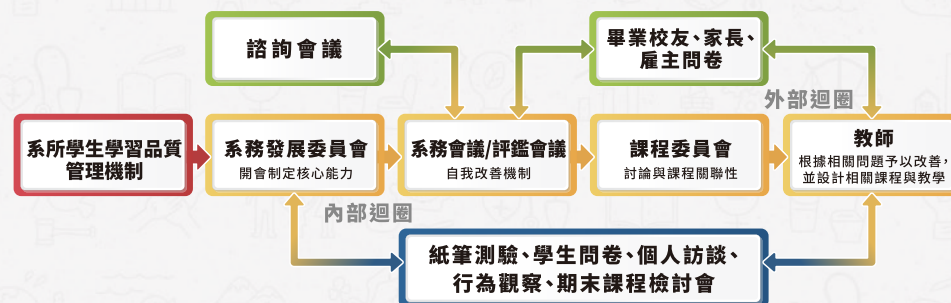
建立確保學生學習成效之機制

一、落實課程品質評估機制，回應教學成效

1. 課程規劃

- 各系所透過訂定課程大綱、建構多元評量、參考教學意見回饋，及定期召開課程委員會議，持續修正調整課程規劃，並進行教學成效檢討和改進。
- 透過整體課程規劃促進核心能力的養成，並透過多元評量了解及逐年蒐集學生實際核心能力養成之狀況，兼納業界人力需求趨勢做為修訂核心能力適切性及課程安排之參考依據。
- 經由師生座談會與學生問卷調查，包括教學意見、學生學習、系所專業核心能力及畢業生流向等，了解學生學習成效並做為教學品質精進之依據。

- 學習品質管理機制：各學系已建立完善的學生學習品質管理機制，除了配合全校性的調查外，並制定評鑑自我改善要點，定期召開系務會議、課程委員會、諮詢委員會與課程檢討座談會，透過與教師、學生、畢業校友、家長及學術界、產業界的意見交流，找出教學改善項目。



▲ 系所學生學習品質管理運作機制



3. 提升教師教學品質

- A. 針對教學評分不佳教師，訂有「教學諮詢輔導實施辦法」，除由教務處函知該教師及所屬系所主管外，另規定其應於一學年內參與教務處承辦之研習/工作坊至少兩場，作為其精進教學技巧之參考；若近六學期內有兩個學期以上二科未達3.5分之教師，需準備相關資料至「教學諮詢委員會說明」，並依「教師傳習制度實施辦法」安排輔導程序。

▼ 教學評分結果不佳接受輔導後相關比率

	111	112	113-1	總計
教學評分結果不佳課程數	7	7	3	17
教學評分結果不佳教師數	8	7	3	18
兩科未達3.5分教師須接受輔導人數	1	0	0	1
教學評分結果不佳教師接受輔導比率	100%	100%	100%	100%
輔導後，次學期末被列為輔導追蹤對象比率	100%	100%	100%	100%

- B. 為回應教師教學成效，本校設有優良課程以及教學優良教師的獎勵辦法，茲簡述如下：

- 獎勵優良課程：為獎勵優良課程，訂有「優良課程獎勵辦法」。
- 獎勵教學優良教師：訂有「教學優良教師遴選與獎勵辦法」，除教學意見調查結果近三年平均分數須高於所屬系所平均分數外，並拔擢亮點課程，針對共通書面審查資料進行遴選及教學經驗分享，每學年度至多遴選三名，頒發教學優良獎，並做為教師升等與考核之參考。

二、建置以學生為中心之教學規劃

本校致力於培養新世代高等教育人才，除厚實學生基礎核心能力外，亦著重專業核心能力的養成。

1. 鼓勵各學院依學院核心能力擬定共同課程實施要點並以「學院會考」為養成檢核機制，作為改善學生學習成效及預警機制之參據，並將檢核結果回饋至教學現場進行滾動修正。

2. 通識課程之管考，則於每月定期辦理中心會議，推動各項管考業務落實情形，並透過「通識教育發展委員會」，藉由外部學者專家建議發現本校通識教育問題，並從理論與實務面提供諮詢。在課程面，透過校外審查及內部委員會，審議並把關課程品質；在教師面，透過嚴謹的遴聘、評鑑作業，維持教師教學品質；在學生學習面，以各類學習檢測，回饋教師於教學策略、教材、課程進度等之修正，以落實PDCA (Plan-Do-Check-Act)品保循環，並形成精進教學策略。

	大一 (Freshman)	大二 (Sophomore)	大三 (Junior)	大四 (Senior)
	強化新生定向	加值跨域學習	深化學職轉銜	
策略作法	●大學入門課程 ●學院新生營隊 ●學院共同基礎核心能力養成機制 ●中文、英文及資訊/程式設計基本能力養成機制	●彈性適性學習機制(雙主修、輔系、學程/微學程) ●跨域永續課程 ●通識博雅課程 ●場域實踐與專業服務學習 ●專業核心能力養成支持系統(TA輔導) ●學生社團與多元學習社群 ●國際交流學習方案 ●創新創業課程與培力工作坊	●總整性課程 ●產業實習 ●專業法學素養課程(結合系所專業核心能力) ●創業教育與諮詢	
回饋機制	●賴氏人格測驗 ●UCAN興趣探索與共通職能 ●學生學習調查 ●永續發展意識調查(前測) ●學院會考 ●中文、英文及資訊/程式設計基本能力檢核	●UCAN共通職能 ●學習學習調查 ●永續發展意識調查(後測)	●UCAN專業職能 ●畢業生流向調查 ●雇主滿意度調查 ●學習學習調查	

▲ 以學生為中心的教學規劃

三、推動學生學習調查，掌握學生學習動機及歷程經驗

依據本校自編之「學生學習調查」(Student Learning Survey, SLS)，以進行學生學習動機、經驗與成效評估。根據問卷分析結果，落實證據為基礎(Evidence-based practice)之教學與行政回饋機制，並透過行政會議加強系所主管瞭解填答現況，作為學校進行教學改善與行政配套支持措施之參據。





學生學習表現成果

一、大學生學習成效

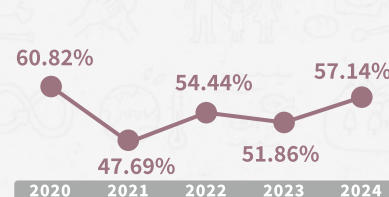
1. 學生學習表現成果

- A. 透過創新學院之主軸「跨域永續」，推動創新思維、新興科技及敘事力三大面向課程，增進學生跨領域合作與學習能力。2024年共開設20門課程，修課人數達471人，課程涵蓋多元領域，強調理論與實務並重。例如「創新思考與問題解決」課程以高雄大學在地實際問題或企業真實案例為核心，結合校外競賽，作為學生思考與應用的起點，並鼓勵跨系合作，培養多元視角與解決問題的能力。此外「企業優質人才學用培育課程」與104人力銀行共同規劃，強化產學合作，落實學用合一，提升學生的職場競爭力與實務應用能力。除此之外，各課程亦透過專題實作、跨領域協作及國際趨勢探討等方式，深化學生的學習體驗，培養應對未來挑戰的核心能力；另輔導16組創業團隊申請U-START計畫，其中8組獲得第一階段創業補助金、5組獲得第二階段創業獎勵金。
- B. AI人工智慧領域學程學生2023-2024年間參與AI相關競賽累計獲得8冠軍、9亞軍、7季軍、43項佳作、1優等，並累計有40位學生取得「經濟部產業人才能力鑑定」中「巨量資料分析師—初級能力鑑定」、及「EEC企業電子化AI人工智慧應用師人才鑑定考試」證照及金融科技檢定相關專業證照，學程並與緯創資通、日月光、恩智浦等簽訂實習合約，2019-2023年共計36人次完成企業實習。
- C. XR (AVR+)微學程、體感科技與數位創新學程學生參與BIM&VR建築虛擬實境設計世界盃競賽 (VDWC)，2023-2024年累計獲得2亞軍及2座評審團特別獎。
- D. 法學院每年於課程外開辦為期至少1年的法學日文密集訓練課程，每期固定招收15-20人，課程結業人數共156人，結業學員日檢N2以上通過率達50%、畢業後全職工作平均月薪達6.1萬元，較一般受雇律師平均起薪(約4-4.5萬)高2.1萬元。
- E. 中英文評量成果

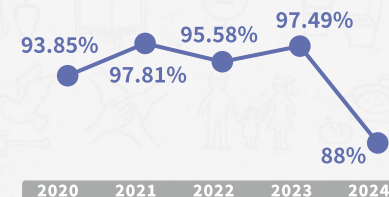
● 英文會考

- a. 為提升學生英文學習效果，依本校英語會話與閱讀修課規則，學生需於第一學期期初接受前測，以了解入學時之基礎能力；於第二學期期末參加本校英文會考，檢核學生學習成效。惟前測不能做為檢核畢業門檻之依據。
- b. 本校訂定「英文會考實施辦法」，於每學年第二學期期末辦理英文會考，以該學期修習「英語會話與閱讀」課程之學生皆須參加為原則。會考方式比照多益(TOEIC)試題，總分達本校英文能力畢業資格檢定實施辦法規定標準，即通過本校畢業門檻。
- c. 定期檢核學生英文學習成效，2024年通過率為57.14%。本校113學年度日間學士班畢業生通過英語畢業門檻人數計959人，通過率為98%。

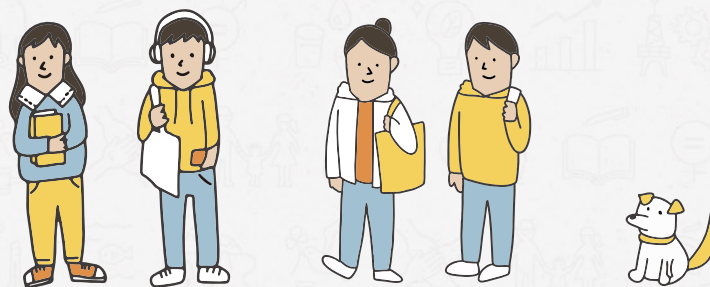
- **中文書寫能力檢測：**每學期初辦理中文書寫能力檢測，並依本校中文寫作能力指標暨寫作能力測驗規準評分。寫作能力四個向度與測驗內涵，包含語法與修辭、文章之結構與組織、主題論述之深度與知識性、創意思維與想像力等，2024年各寫作核心能力達4級分以上比例88%。



▲ 達CEFR B1等級比例



▲ 中文核心能力達4級分比例





2. 學生修讀彈性學制-提前畢業

依大學法第26條第1項規定，學生修讀學士學位之修業期限，以四年為原則。同條第2項規定，前項修業期限得予縮短或延長，其資格條件、申請程序之規定，由大學訂定，報教育部備查。又大學法施行細則第20條第2項規定，修讀學士學位學生，在規定修業期限內修滿畢業應修學分數且成績優異者，大學得依本法第26條第2項規定准其提前畢業。基於大學法有關彈性修業提前畢業之規範，為縮短日間學士班學生修業年限，依據本校學則第41條規定，學生同時符合必修科目與學分全部修畢；歷年學業總成績達八十分以上；每學期學業成績名次在該學系該年級(班)(組)學生數前百分之二十以內或歷年名次在該學系該年級(班)(組)學生數前百分之十以內(即大學法有關成績優異提前畢業之本校規定)，得申請提前一學期或一學年畢業。提前畢業人數佔總畢業人數比例越高，提前畢業成效越好。本校110學年度提前畢業佔總畢業生人數比例為0.8%，111學年度雖然降低為0.61%，112學年度增加為0.99%。

▼ 日間學士班提前畢業學生人數統計表

學院	110學年度			111學年度			112學年度		
	提前畢業人數	總畢業人數	百分比(%)	提前畢業人數	總畢業人數	百分比(%)	提前畢業人數	總畢業人數	百分比(%)
人文社會科學院	3	220	1.36	0	251	0.00	0	269	0.00
法學院	0	159	0.00	1	145	0.69	0	123	0.00
管理學院	4	204	1.96	2	193	1.04	5	209	2.39
理學院	1	172	0.58	3	173	1.73	4	153	2.61
工學院	0	249	0.00	0	219	0.00	1	259	0.39
合計	8	1,004	0.80	6	981	0.61	10	1,013	0.99

3. 大學部休退學原因分析

- 全校休學率從110學年度之3.21%下降至111學年度2.99%，再增加至112學年度3.43%。日間學士班休學率110學年度之1.56%逐年增加至112學年度2.10%。
- 休學原因以「學業成績不佳」及「就讀學校科系不符期待」兩大原因為主，110-112學年度佔日間學士班休學人數之58%、64%、61%。
- 全校退學率從110-112學年度3.12%逐年下降至2.75%。日間學士班退學率110-112學年度分別為2.44%、2.01%、2.05%。
- 退學原因以「就讀學校科系不符期待」原因為最多(三年來約佔50%至56%)，「休學逾期未復學」次之(三年來約佔20%至25%)。
- 另日間學士班前一學年度就學穩定率，由111學年度之94.32%，下降至112學年度之92.60%、113學年度之90.66%。
- 為了提高在學率，本校訂定提前畢業辦法(學則第41條)、碩士班課程先修辦法、學生修讀輔系、雙主修辦法、轉系辦法等，提供學生持續在學、跨域學習管道及升學進路管道。

▼ 日間學士班休退學人數統計表

項目	110學年度		111學年度		112學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
全校正式學籍之在學學生總人數	5,916	5,764	5,986	5,788	6,145	5,931
日間學士班正式學籍之在學學生總人數	4,534	4,446	4,592	4,505	4,689	4,560
全校休學人數	249	127	224	129	248	168
全校退學人數	255	111	201	133	200	133
全校休學人數比率%	3.21		2.99		3.43	
全校退學人數比率%	3.12		2.83		2.75	
日間學士班休學人數	103	38	98	62	116	79
日間學士班退學人數	159	61	115	68	126	64
日間學士班休學率(%)	1.56		1.76		2.10	
日間學士班退學率(%)	2.44		2.01		2.05	
學士班以下前一學年度就學穩定率(%)	94.32		92.60		90.66	





▼ 日間學士班休學原因人數統計表

休學原因	110學年度	111學年度	112學年度
傷病	10 (14.08%)	15 (18.75%)	18 (18.37%)
經濟困難	3 (4.22%)	2 (2.50%)	1 (1.02%)
學業成績不佳	21 (29.58%)	26 (32.50%)	32 (32.66%)
志趣不合	20 (28.17%)	25 (31.25%)	28 (28.57%)
工作需求	7 (9.86%)	6 (7.50%)	7 (7.14%)
懷孕	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (1.02%)
育嬰	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
兵役	2 (2.82%)	1 (1.25%)	2 (2.04%)
出國	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (1.02%)
論文	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
適應不良	1 (1.41%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)
家人傷病	1 (1.41%)	1 (1.25%)	1 (1.02%)
考試訓練	1 (1.41%)	0 (0.00%)	1 (1.02%)
已註冊未繳學分費或 選選課學分數不足	5 (7.04%)	2 (2.50%)	6 (6.12%)
其他	0 (0.00%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)
合計	71 (100.00%)	80 (100.00%)	98 (100.00%)

說明：括弧內數值為人數佔比

▼ 日間學士班退學原因統計表

退學原因	110學年度	111學年度	112學年度
成績不佳或曠課時數過多	9 (8.18%)	15 (16.30%)	15 (15.79%)
操行成績低於標準	0 (0.00%)	1 (1.09%)	0 (0.00%)
就讀學校科系不符期待	62 (56.36%)	46 (50.00%)	47 (49.47%)
逾期未註冊	10 (9.09%)	6 (6.52%)	6 (6.32%)
休學逾期未復學	25 (22.73%)	18 (19.56%)	24 (25.26%)
懷孕	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
育嬰	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
傷病	2 (1.82%)	1 (1.09%)	1 (1.05%)
工作	1 (0.91%)	2 (2.17%)	2 (2.11%)
經濟困難	0 (0.00%)	1 (1.09%)	0 (0.00%)
生涯規劃	0 (0.00%)	1 (1.09%)	0 (0.00%)
其他	1 (0.91%)	1 (1.09%)	0 (0.00%)
合計	110 (100.00%)	92 (100.00%)	95 (100.00%)

說明：括弧內數值為人數佔比

二、研究生教育與成效

本校建立完善的研究生課業支持及輔導機制，以協助研究生課業學習及研究適性發展，並健全學術誠信相關機制，強化研究生學術倫理認知與態度，確保學位論文品質。同時積極配合政府政策發展及產業需求開設碩專班及產業專班，以培育國家發展人才。

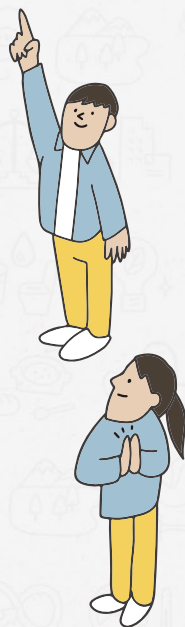
1. 落實研究生學位論文品質保證機制：為檢核研究生學位論文符合專業並確保品質，自110年起訂定研究生學位論文專業符合及品質保證檢核作業要點，相關重要機制如下：

A. 研究生提送論文流程與機制

- 申請學位考試前，檢核該學期已修滿應修課程及學分。
- 博士生於申請參加學位考試之前，須通過博士學位候選人資格考核。
- 應依本校研究生學位考試施行細則規定期限辦理各項申請及考試作業。
- 自110學年度起申請學位考試之研究生應完成二階段論文原創性比對系統(口試論文及畢業論文)之檢核。研究生應於進行學位論文口試一星期前，提送論文原創性比對系統比對結果(均含摘要)，供指導教授與口試委員審閱；於提交畢業論文時，提送論文原創性比對系統比對結果(均含摘要)，供指導教授及所屬單位主管審核。各系、所、院、學位學程得自訂論文原創性比對檢核標準。

B. 檢視學位論文是否與專業領域相符機制

- 遴聘口試委員時，應依學位授予法第8及第10條規定，遴聘對於學生研究領域有專門研究，並為一定職級以上之大學教師或中央研究院研究人員；若要以「獲有博士學位，且在學術上著有成就」、「研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就」等特殊條件遴聘時，秉持學術專業及同儕共識審慎認定為之。
- 各系、所、院、學位學程自定檢核機制，確保學位論文與專業領域相符。
- 各系、所、院、學位學程應自定學位論文相符疑義之處理機制。





C. 研究生學位論文品保之課責機制

- 各系、所、院、學位學程之研究生學位論文有專業領域不符或違反學術倫理時，指導教授應負相應責任，並依本校學術倫理案件審議辦法辦理。
- 研究生學位論文有專業領域不符或違反學術倫理時，所屬系、所、院、學位學程應檢討並研議改進品保機制。

D. 針對國家圖書館學位論文延後公開或不予公開有審核機制

- 各系、所、院、學位學程應依學位授予法第16條規定，論文以公開為原則，不公開為例外。
- 研究生學位論文如為延後公開或不公開，應備延後公開原因之文件由各系、所、院、學位學程自定嚴謹審核機制為之。

2. 健全學生違反學術倫理審查及處分機制：為公正客觀處理本校在學、休學及已畢業學生於在校期間涉及違反學術倫理(含博、碩士學位論文違反學術倫理)案，依據學位授予法第17條、「學術倫理案件審議辦法」及「研究生學位考試施行細則」第十一及十五條規定，訂定「學生違反學術倫理案件處理要點」。

3. 落實研究生學位論文品質保證機制

A. 確保研究生學位論文符合專業並確保品質：自110年起訂定研究生學位論文專業符合及品質保證檢核作業要點，並要求自該學年度起申請學位考試之研究生應完成二階段論文原創性比對系統(口試論文及畢業論文)之檢核。研究生應於進行學位論文口試一星期前，提送論文原創性比對系統比對結果(均含摘要)，供指導教授與口試委員審閱；於提交畢業論文時，提送論文原創性比對系統比對結果(均含摘要)，供指導教授及所屬單位主管審核。各系、所、院、學位學程得自訂論文原創性比對檢核標準。

B. 檢視學位論文是否與專業領域相符機制

- 各系、所、院、學位學程自定檢核與處理機制，確保學位論文與專業領域相符。

- 遴聘口試委員時，應依學位授予法第8及第10條規定，遴聘對於學生研究領域有專門研究，並為一定職級以上之大學教師或中央研究院研究人員；若以「獲有博士學位，且在學術上著有成就」、「研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就」等特殊條件遴聘時，秉持學術專業及同儕共識審慎認定為之。
- 倘研究生學位論文有專業領域不符或違反學術倫理時，指導教授應負相應責任，並依本校學術倫理案件審議辦法辦理；所屬系、所、院、學位學程應檢討並研議改進品保機制。

C. 針對國家圖書館學位論文延後公開或不予公開有審核機制：各系、所、院、學位學程應依學位授予法第16條規定，論文以公開為原則，不公開為例外。如為延後公開或不公開，應備延後公開原因之文件由各系、所、院、學位學程自定嚴謹審核機制為之。

4. 健全學生違反學術倫理審查及處分機制：為公正客觀處理本校在學、休學及已畢業學生於在校期間涉及違反學術倫理(含博、碩士學位論文違反學術倫理)案，依據學位授予法第17條、「學術倫理案件審議辦法」及「研究生學位考試施行細則」第十一及十五條規定，訂定「學生違反學術倫理案件處理要點」。





4.4 鍊結輔導系統

4.4.1 心理諮商輔導、防制藥物濫用

心理諮商輔導

本校心理諮商輔導以三級預防概念推動，安排專兼任諮商心理師進行專業心理諮商輔導，並聘有精神科醫師固定值班進行身心諮詢；本校學生可運用諮商預約e化系統進行心理諮商、心理測驗、心衛諮詢等諮輔服務的預約。每學期規畫辦理包含生命教育、性平教育、憂鬱與自殺防治、生涯輔導、諮輔週等相關議題心輔活動，提供學生專業、健全、多元的心理支持與協助。

▼ 心理諮商輔導活動統計表

		109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2
諮商與諮詢服務	人次	723	778	820	766	1005	871	839	935
	人數	158	134	249	118	169	157	162	170
學生諮輔活動	人次	3,765	950	3,365	660	3,438	1,442	3,389	4,261
	場次	60	32	90	30	56	43	53	53

課業學習輔導

對於學習成效有待加強之學生，依據「學生課業輔導實施要點」提供學生完善的支持與輔導機制。

- 一、每學期開學前，將前一學期成績有二分之一以上科目不及格學生名單及成績，通知系所主管、導師、學生本人、學務處；境外生通知國際處；每學期第12週前，透過各課程授課老師進行期中學習成效預警，並將期中考不及格學生名單，寄送相關單位。學務處發送關懷信件予前一學期二一學生、家長、導師，提供相關學習資源資訊。
- 二、訂有「學生課業輔導實施要點」，持續加強學習成效預警機制。課業輔導機制包含學長姐輔導、教學助理協助及一對一教學及線上教學，除明確性預警「前一學期二分之一以上科目不及格」學生外，另強化「潛在性早期預警」，即時提供學習輔導及追蹤。透過學習預警與課業輔導機制落實，112學年度成績改善比率平均為89.89%。

▼ 學生學習預警暨改善情形

明確性預警(A)		潛在早期預警		期末因學業 成績退學人數(B)	改善比率 (1-B/A)(%)
111-2	131	112-1	2,410	15	88.55%
112-1	171	112-2	2,171	15	91.23%

藥物濫用防制

為有效防制學生藥物濫用，本校積極落實三級預防輔導策略。一級預防，以「教育宣導」為本，減少危險因子，增加保護因子，結合教師、家長、社區力量共同協力防制，培養學生正確思考、拒絕毒品誘惑之能力，並由導師、輔導老師、學務人員等應對藥物濫用可能性較高(危險因子)之學生加強個別輔導、訪問，以降低學生藥物濫用；二級預防，以「清查篩檢」為本，早期發現、早期介入，進行特定人員篩檢工作；三級預防，以「春暉輔導」為本，結合醫療資源，協助戒治。

4.4.2 職涯輔導

- 一、辦理專業證照課程、職能工作坊、企業說明會，提供學生與企業接觸的機會，縮短產學距離；並透過學生參與活動的反饋及學生自治組織之合作，尋找各類不同企業與業界學長姐進行經驗分享，以結合外部資源提供學生職涯資源。
- 二、經由學生自治組織、活動問卷回饋，了解同學實際需求，並結合產業界、校友以及各行各業的分享及說明，讓在校同學能快速了解產業界現況以及自身能力與定位。其中透過校友分享，除了連結校友與在校生外，更可以拉近業界及學界的距離。撇除一味的主管上司的分享，用更貼近同學的語言及想法，提高同學的興趣及接受度。
- 三、鼓勵不只應屆畢業生到場參與企業說明會，大二、三的同學提早了解市場需求，並於在校期間修習相關課程以及增強自身職能，有助於未來求職時更為順遂。並透過面試技巧及履歷撰寫的相關活動，了解自我行銷的重要性。除了剛性需求-專業能力及共通職能的提升外，更能有效率的將自身優點傳達給他人。更不忘基礎數位工具的操作，讓學生不管從事各行各業皆可以學以致用，產學相輔。
- 四、利用教育部UCAN平台結合公部門及校內資源提供學生職涯諮詢，協助其探索職涯目標、提升未來職場軟實力。為提升學生UCAN填答率與普及性，並作為校務研究進行多元職能對學業成就、就業表現等議題之分析基礎，本校融合新生週、規劃院系協作機制，積極推廣大一新生興趣探索、大一至大三共同職能以及大四學生專業職能檢測，填答率由109學年度平均填答率20%提昇至72%；大一填答率更超過90%，成效顯著。

	2021	2022	2023	2024
職涯輔導活動	15	24	20	27
新住民文化交流課程	10	9	10	6
國考輔導班	2	10	2	2
其他支持課程與活動	56	73	77	50
合計場次	83	116	109	85
合計總參與人次	1,115	2,808	2,038	1,715

▲ 各類輔導活動統計表



4.5 學生就業成效

4.5.1 學生實習

- 一、本校各系所皆有訂定實習辦法及學生校外實習委員會推動校外實習，部分系所將校外實習定為畢業門檻或必修課程。
- 二、112學年度實習機構達159家，部分實習機構長期與本校合作，每年固定至本校招募實習生或畢業生，112學年度實習人數/次達248人。

4.5.2 畢業生流向調查

本校配合教育部時程進行畢業生流向調查。近六年（2019-2024年）回收有效樣本，除2021年因受疫情影響導致受訪學生拒答比例較為提高，僅回收2,200餘份外，其餘三年皆維持在平均2,400份左右，2024年回收份數為2,430份左右。2024年畢業1、3、5年的調查回收率分別為85%、58%、49%。結果顯示近幾年畢業生就業及升學狀況皆在43%左右，升學比例略高1-2%。一、本校各系所皆有訂定實習辦法及學生校外實習委員會推動校外實習，部分系所將校外實習定為畢業門檻或必修課程。

- 一、2020年度大學畢業生畢業後3年薪資與畢業後1年薪資相較，成長率為10.6%。107年度畢業後5年與畢業後3年平均薪資相較，顯示工學院畢業校友3年內平均薪資及成長率為五院最高。
- 二、以畢業後1年基準可以發現，碩士研究生畢業薪資高於大學部1萬4千元以上。
- 三、本校人才留地率：畢業生畢業後第1年及第3年的人才留地率，由103年度的29.22%提升至111年度的53.5%。結合在地資源培育出優秀人才，使人才留於地方服務，提高資源對於地方的正面影響力。

▼ 大學畢業滿一年之平均薪資與工作滿意度

	109	110	111
高於基本工資之薪資中位數(千元)	35.5	35.5	35.5
工作整體為滿意之人數比率	56.67%	75.37%	63%

▼ 研究生畢業滿一年之平均薪資與工作滿意度

	109	110	111
高於基本工資之薪資中位數(千元)	47.5	45.5	45.5
工作整體為滿意之人數比率	69.13%	77.12%	72%

4.5.3 雇主滿意度

2024年雇主對本校畢業校友之滿意度達89.2%，聘用意願85.1%。對校友聘用之主要因素，除了專業能力外，而面試時的表達能力則是錄取之重要關鍵，而創意思考能力及發現及解決問題能力則是普遍雇主希望加強養成的部分。

4.5.4 新創公司

- 一、本校積極推動校內師生新創，由育成中心從校內課程與專題導入商業思惟與產業資源，輔導與補助團隊參加國內及國際競賽，到形成創業團隊爭取教育部U-start與國科會科研創業計畫(萌芽案、拔尖案)等資源，校內衍生新創法規亦已完備，建構出完整的校園新創生態。
- 二、2022年化材系何文福老師團隊，以「仿生人工骨粉」成功爭取國科會科研創業計畫-萌芽案，獲得640萬元補助，並取得三家企業共1500萬元之投資MOU，2023持續爭取拔尖案，獲得1,360萬元補助，2024年正式成立衍生新創公司。





4.6 永續學術研究成效

4.6.1 永續研究經費投入

本校教師研究積極鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，回應全球環境變遷與永續發展方向，研發處盤點2024年度本校教師執行國家科學及技術委員會、產學合作與教育部計畫，統整與永續發展目標研究相關之計畫共有203件，其中國家科學及技術委員會計畫有74件、金額為74,330,263元；產學計畫有114件、金額為97,126,544元；教育部計畫有15件、金額為22,912,106元，而所對應之SDG指標又以SDG3(健康與福祉)、SDG4(優質教育)、SDG8(合適的工作及經濟成長)、SDG9(工業化、創新及基礎建設)、SDG11(永續城鎮與社區)及SDG12(永續的消費與生產模式)為大宗。本校將持續鼓勵教師投入永續研究領域，藉由各項獎補助措施，強化本校永續發展研究。



4.6.2 永續學術著作成果

本校擁有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院及工學院等五大學院，教師近年深耕永續議題，如東南亞發展、人工智慧、災害防治、永續居住環境、人文科技、生醫科技及人工智慧法制、社會網絡創新、科學教育、健康及仿生科技、新能源及電力發展、先進構裝整合等攸關未來永續發展的重要主題。

2024年教師發表與永續發展目標研究相關之論文共297篇，其中148篇為期刊論文、142篇研討會論文及7本專書著作，又以SDG9(產業、創新與基礎設施)、SDG4(優質教育)、SDG8(體面工作與經濟成長)、SDG3(良好健康與社會福利)為主要發展方向。未來將持續配合國家重大政策，整合研究領域特色專長以因應全球永續化發展之趨勢。

▼ 112學年與SDGs相關之碩博士論文

永續發展目標	人文社會科學院	法學院	管理學院	理學院	工學院	合計
SDG 1	1	6	4	1	0	12
SDG 2	0	0	2	2	0	4
SDG 3	18	7	20	7	20	72
SDG 4	23	4	17	17	22	83
SDG 5	5	3	3	0	0	11
SDG 6	0	0	0	3	3	6
SDG 7	2	0	3	6	10	21
SDG 8	9	7	94	7	20	137
SDG 9	12	5	65	33	83	198
SDG 10	20	19	66	7	12	124
SDG 11	23	8	6	5	12	54
SDG 12	14	0	36	24	60	134
SDG 13	9	1	10	6	23	49
SDG 14	0	0	0	1	0	1
SDG 15	6	0	1	3	4	14
SDG 16	6	25	22	4	7	64
SDG 17	8	5	27	11	16	67

4.6.3 永續學術研討會成果

本校2024年在校內外共舉辦23場研討會，共計1,230人參與，其中4場國際研討會計有27國人士參與。研討會議題與SDG4優質教育相關研討會計3場；與SDG9永續工業與基礎建設相關研討會計3場；與SDG11低碳韌性城市相關研討會計1場；與SDG16和平、正義與健全的司法相關研討會計16場，相關議題並涵括了SDG3、SDG8、SDG17等，持續深化本校發展目標及聯合國永續發展目標(SDGs)之精神。

▼ 2024年度國立高雄大學舉辦研討會統計表

	國內研討會	國際研討會	合計
SDG4	1	2	3
SDG9	1	2	3
SDG11	1	0	1
SDG16	16	0	16
合計	19	4	23



5 永續韌性 環境績效

5.1 綠色智慧永續校園	61
5.2 能源與氣候行動	68
5.3 永續供應鏈	76
5.4 永續環境教育公民參與	78





5.1 綠色智慧永續校園

為呼應聯合國永續發展目標，整合跨行政與學術單位之永續發展事務與資源，將SDGs、ESG、CSR等永續精神落實於學校各面向，因此本校於2023年3月10日第193行政會議，通過成立「國立高雄大學永續發展推動委員會」設置辦法，由校長擔任召集人，副校長兼任副召集人，下設**校務治理組**、**課程教學與社會責任組**、**校園環境組**、**研究產學資源組**等四組，以整合資源，定期督導跨單位工作團隊成果並檢討年度計畫執行情形。

5.1.1 校園環境永續管理

校園環境相關組織

- 一、總務處環境安全衛生組：職掌包含安全衛生、環境保護與校園規畫等業務。
- 二、九個委員會
 1. 校園永續發展推動委員會：為呼應聯合國永續發展目標，整合跨行政與學術單位之永續發展事務與資源而成立委員會。
 2. 校園永續發展與規劃委員會：審理與落實設校環境發展之理想，建立校園永續發展之機制。
 3. 環境保護暨安全衛生委員會：維護校園環境品質、保障教職員工生實驗操作之安全，依環境保護暨勞工安全衛生等相關法令之規定設置。
 4. 節約能源委員會：為加強管理能源，促進能源合理與有效使用，依能源管理法施行細則第六條第一款之規定設置。
 5. 生物實驗安全委員會：本校為保障本校教師及研究人員從事基因重組相關研究之實驗安全，依據國家科學及技術委員會「基因重組實驗守則」之規定設置。
 6. 實驗動物照護及使用委員會：為監督實驗動物之管理及使用，依據動物保護法第十六條第一項規定設置。
 7. 公共藝術執行小組會議：依據文化藝術獎助條例均需編列公共藝術經費，每一件公共藝術的執行均依公共藝術設置辦法成立執行小組。
 8. 公共藝術徵選小組會議：為辦理公共藝術設置方案的徵選設置。
 9. 公共藝術鑑價小組會議：公共藝術設置後則由鑑價小組會議進行鑑價。

自訂法規

目前校內有關校園環境安全與衛生相關規範共有六項。

- 一、國立高雄大學環保安全衛生政策
- 二、國立高雄大學安全衛生管理規章
- 三、國立高雄大學實驗室安全衛生工作守則
- 四、國立高雄大學事業廢棄物清除處理辦法
- 五、國立高雄大學環境保護暨職業安全衛生委員會設置辦法
- 六、國立高雄大學總務處環境安全衛生組設置辦法



空氣品質現況與管理

- 一、**實驗室氣體排放管制**：本校設有抽氣櫃強制排風設備的實驗室共有94間，其中工學院55間，理學院39間，實驗室由共通管道收集於頂樓所設置之活性炭吸附設施處理後排出。
- 二、**室內空氣品質管理**：室內空氣品質管理法於2012年施行，於2014年公告第一批應符合室內空氣品質管理法之場所，本校圖書資訊館為主要列管場所，本校為守護師生及民眾健康，於2016年在圖書資訊館二樓大廳優先裝設一組定點式連續偵測模組，2021年被評為室內空氣品質優良場所，2023年檢測數據均符合國家標準，因已取得優良場所，檢測頻率為每三年檢測一次，將持續維持室內空氣品質以符合下次檢測。

▼ 室內空氣品質優良



▼ 室內空氣品質即時監測面板



▼ 圖書資訊館室內空氣品質定檢資料表

檢測項目	單位	檢測數據	法規標準
二氧化碳	ppm	454	1,000
甲醛	ppm	0.02	0.08
PM 10	µg/m3	6	75
細菌	CFU/ m3	59	1,500



職業安全衛生管理制度

為保障全校教職員生之安全，依職業安全衛生法規及國立高雄大學適用場所安全衛生工作守則訂定之，定期執行實驗室安全衛生暨校園檢查，並定期配合主管機關及教育部化學品管理申報，保障所有教職員生之安全以降低災害發生。另配合教育部與高雄市政府勞工局勞動檢查處南區大專校院安衛自主互助聯盟輔導作業。

一、管理組織：本校為統合管理工作場所安全衛生、毒化物、輻射、消防等業務，依據相關法規設置「環境保護暨安全衛生委員會」，由主席校長主持定期每季召開研討本校環安重大政策及事項，並依規定留存紀錄備查，組成委員除主席由校長擔任外包含行政主管3名、教師代表7名、職員代表1名、學生代表1名與職業安全衛生護理師1名，共計委員13名。

二、職業安全衛生管理制度建立：依據職業安全衛生法訂定「職業安全衛生管理計畫」並執行，包含機械設備或器具之管理、危險物與有害物之標示及通識、有害作業環境之採樣策略規劃與測定、安全衛生教育訓練等項目，並訂定安全衛生政策公告全校教職員工生及所有承攬商週知。另依據職業安全衛生法訂定本校「安全衛生工作守則」，2018年12月9日行政會議修訂通過，並報請高雄市政府勞工局勞動檢查處備查。

1. 本校職業災害統計均由總務處環境安全衛生組定期每月上網填報職業災害統計月報表，並留存記錄供主管機關備查。2024年無意外災害發生。

▼ 意外傷害統計分析表

	教 師		職 員		校聘人員	
	男	女	男	女	男	女
員工失能傷害頻率(FR)	0	0	0	0	0	0
員工失能傷害嚴重率(SR)	0	0	0	0	0	0
就業疾病發生率	0	0	0	0	0	0
缺勤率	0%	0%	0%	0%	2.24%	1.2%
死亡總人數	0	0	0	0	0	0

註：
FR、SR不包含通勤(上下班)交通事故
1. 員工失能傷害頻率(FR)：失能傷害次數×106/總經歷工時
2. 員工失能傷害嚴重率(SR)：失能傷害總損失日數×106/總經歷工時
3. 缺勤率：公傷假+病假天數/總工作天數(年工作天×該性別人數)×100%
4. 總經歷工時以人事室每月工時資料累計

- 定期及不定期進行實驗場所環境安全查核作業，針對不合格項目協助實驗室缺失改善及複查改善進度情形，並配合教育部推動之實驗場所安全衛生認證制度。
- 總務處環境安全衛生組定期於每年4與10月配合教育部申報本校實(習)驗場所危險性機械設備數量。

▼ 危險性機械設備數量統計表

實驗室名稱	設備名稱	類型	間數
木竹媒竹設計研究工作室	研磨機 x 1	危險機械	1
木竹媒竹設計研究工作室	木材加工用圓盤踞 x 1	危險機械	1
磁性半導體實驗室	第二種壓力容器 x 1	危險設備	1
奈米光電實驗室	第二種壓力容器 x 1	危險設備	1
微生物生化實驗室	高壓滅菌鍋 x 1	危險設備	1
植物生化實驗室	小型壓力容器 x 1	危險設備	1

- 針對法規指定之機械、設備或器具，均要求逐步改善適當防護設施，並在機械設備明顯易見處張貼標準操作程序，以符合法規規定。
- 承攬工程所使用之機械設備、器具，均以合約明訂要求承攬商需符合法令標準及規定，否則不予入場施作，並由承攬商列管使用情形。

三、危險物及有害物通識規則之推行

- 實驗室之化學品依照「危害性化學品標示及通識規則」及「國立高雄大學危險物與有害物通識計畫書」進行危險物與有害物之分類及藥品標示，且因應化學品全球調和制度之推行，本校採用實驗室輔導、教育訓練、及要求藥品供應商配合改善化學品標示之方式，讓全校實驗室藥品管理能逐步符合化學品全球調和制度之規定。



- 實驗室備有危害性化學品清單及安全資料表，供實驗室人員取用參閱，危險物與有害物之存放，採輔導實驗室依照藥品屬性分類管理，並於環安查核時，確認是否有依法規定期更新紀錄備查。另針對特殊危害作業場所均依照法規規定於管制區域設置危險警告標示。
- 實驗室冰箱存放櫃均依照實驗室規則明確規定禁止存放食品，且實驗室內禁止飲食。



四、毒性化學物質管理：本校為統合管理工作場所安全衛生、毒化物、輻射、消防等業務，依據相關法規設置「環境保護暨安全衛生委員會」，由主席校長主持定期每季召開研討本校環安重大政策及事項，並依規定留存紀錄備查，組成委員除主席由校長擔任外包含行政主管3名、教師代表7名、職員代表1名、學生代表1名與職業安全衛生護理師1名，共計委員13名。

1. 本校所有毒化物均依照法令規定向高雄市政府環境保護局申請許可證，目前共計80種。為方便控管本校毒化物購買情形，本項資料於環境安全衛生委員會召開時彙整提報予委員悉知毒化物採購情形。毒性化學物質記錄依照規定填寫與保存。
2. 為統合管理實習場所安全衛生、毒化物、輻射等業務，特依據法定規定設置環境保護暨安全衛生委員會，每季開會一次。
3. 總務處環境安全衛生組定期至各毒性化學物質運作場所作輔導，以瞭解各實驗室實際運作情形，並針對其缺失輔導做改善。

五、有害作業安全衛生管理作為

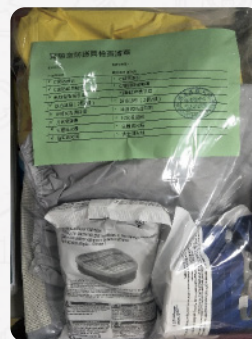
1. 依據各實驗室實驗所產生之危害進行風險評估，請實驗室先將實驗條件進行清點，再由總務處環境安全衛生組人員依據所評估之危害等級協助完成填寫，填寫後再評估是否需要工程改善或是人為改善，改善部分由總務處環境安全衛生組協助一併完成。
2. 制訂各項環境安全衛生業務之標準作業程序，並公告於總務處環境安全衛生組網頁供全校教職員工生查詢及依循。
3. 每年4月及10月執行實驗室作業環境測定，由各實驗室危害物質種類、用量及頻率，評估實驗室危害暴露，作為作業環境採樣點之選定；作業環境測定結果若為不符法規時，立即改善缺失，以符合有害物容許濃度標準。

六、職業災害預防措施

1. 定期辦理作業環境輻射檢測。
2. 消防安全管理
 - A. 依照消防法訂有消防防護計畫並確實執行。
 - B. 消防設施每月委託消防設備公司實施檢點、維護及監督，發現故障情形立即維修，以維持正常功能。
 - C. 全校消防安全設備定期檢修，並備置消防安全檢修報告書。

3. 防護具之設置、標示及管理

- A. 本校備有防護物品及應變器材，計有化學吸液棉、防護衣、緊急用氧氣供應裝置、防毒面具等設備，依規定放置於易取得地點，並明顯標示。
 - B. 實驗室均備有適當數量之個人防護具、急救藥箱及滅火器，並要求實驗室規則明確規定進入實驗室時需配戴適當防護用具。
 - C. 實驗室外設置緊急沖淋洗眼設備，由總務處環境安全衛生組進行定期檢點及查修，若有故障情形立即委請專業施作廠商進行維修。
 - D. 實驗室個人防護具、消防設施，由實驗室自行管理，進行維護及自動檢查；急救藥箱由實驗室自行更換。
4. 事故調查：本校發生事故災害時，發現人員必須向單位主管報告，並立即通報總務處環境安全衛生組，單位主管應依相關緊急應變程序採取應變與處理，於事故處理後，由總務處環境安全衛生組召集相關單位，針對該事件發生情形、原因予以調查分析確認，並將『校園災害事故通報表』提送管理代表確認並請檢討改進，如有必要時提送環境保護暨安全衛生委員會報告說明。



► 實驗室防護具清單





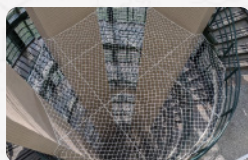
七、安全衛生教育與訓練

1. 新生教育訓練安全衛生中心聘請職安領域之專家學者於每學年度排定3小時新生安全衛生教育訓練課程。另針對實驗室人員排定3小時安全衛生教育訓練，加強執行實驗室安全衛生，另請實驗室老師於實驗課程第一週為學生進行各該實驗室之安全衛生守則宣導。
2. 游離輻射教育訓練每年於定期舉辦1次3小時之輻射教育訓練有使用輻射設備之教職員生均須參加。



八、承攬商職業安全管理

1. 為全校教職員生及承攬人安全健康，本校依職業安全衛生法第26條，其事業之全部或一部分交付承攬時，事前告知該承攬人有關其事業工作環境、危害因素及安全衛生規定應採取之措施。各項委外工作交付承攬前，雙方須共同簽訂承攬合約，於承攬期間除應遵守工程合約規定外，並恪遵政府職業安全衛生、環保以及消防法規等相關法令。
2. 本校針對校內公共工程建築案，亦要求承攬人在設計階段及各工程階段施工前，指定承攬工程負責人，擔任指揮、監督及協調之工作，並依其設計規劃、施工方法或作業型態，提出危害辨識、風險評估及依評估結果所採取控制措施之報告，經本校承攬單位審核確認後方可正式施工。2024年校內工程之承攬皆無任何職災事故發生。



5.1.2 綠色智慧校園與建物

本校2012年起每棟新建校舍均獲綠建築標章，2022年落成學生活動中心獲得綠建築標章外，亦獲得智慧建築標章。

▼ 綠色建築一覽表

建築大樓	時間	得獎內容
人文社會科學院大樓	2012年10月	9項指標黃金級綠建築標章
人文社會科學院大樓	2013年	參選高雄市高雄厝綠建築大獎，獲公有建築獎及雨水儲集設施及再利用獎
行政大樓	2014年9月	9項指標銅級綠建築標章
學生第二宿舍	2016年4月	住宿類合格綠建築標章
學生活動中心	2022年7月	基本型合格綠建築標章
學生活動中心	2022年12月	智慧建築標章



5.1.3 水資源運用

水資源管理措施

本校用水主要來自臺灣自來水公司第七區管理處所提供之自來水，主要水源來自高屏溪，無因取水而受到重大影響之水源。

自2010年配合政府機關及學校四省專案計畫，雖該計畫於2015年結束，本校仍持續辦理以下節水措施，每年用水量以較前一年減少2%為原則，並依執行成效逐年檢討年度節約用水目標，惟近年天氣炎熱，各類用水量有逐年增加趨勢。



中水系統：

本校污水處理廠處理後的水已符合放流標準，均幾乎100%回收儲放於污水處理廠內的中水池，並作為校園生態水系及澆灌植栽使用。



雨水回收系統：

本校人文社會科學院所設置之雨水儲集再利用系統，主要為補注該院鄰近之景觀湖供作生態水系。

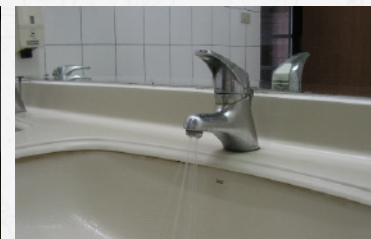


節水設施：

逐年編列預算汰換男女生廁所之小便器與馬桶與各樓層之水龍頭改為省水型設備。



廁所節約用水具體改善措施包括廣設兩段式沖水馬桶或省水型馬桶。





*節水率=(去年度自來水用水量-本年度用水量)/去年度用水量

▼ 用水統計表

年度	計費區間	自來水用水量 (百萬公升)	每年 節水率	回收水量 (百萬公升)	回收 百分比
2015	2014/11/19~2015/11/23	163.032	—	—	—
2016	2015/11/24~2016/11/22	188.022	-15.33%	117.309	62.39%
2017	2016/11/23~2017/11/21	176.309	6.23%	111.621	63.31%
2018	2017/11/22~2018/11/21	203.49	-15.42%	171.938	84.49%
2019	2018/11/22~2019/11/21	204.291	0.00%	179.294	87.76%
2020	2019/11/22~2020/11/21	152.389	25.41%	141.934	90.00%
2021	2020/11/22~2021/11/21	139.024	8.77%	128.551	92.47%
2022	2021/11/22~2022/11/21	182.021	-34.70%	172,489	94.76%
2023	2022/11/22~2023/11/21	161.823	11.10%	149,416	92.33%
2024	2023/11/22~2024/11/21	160.073	1.08%	147,735	90.78%

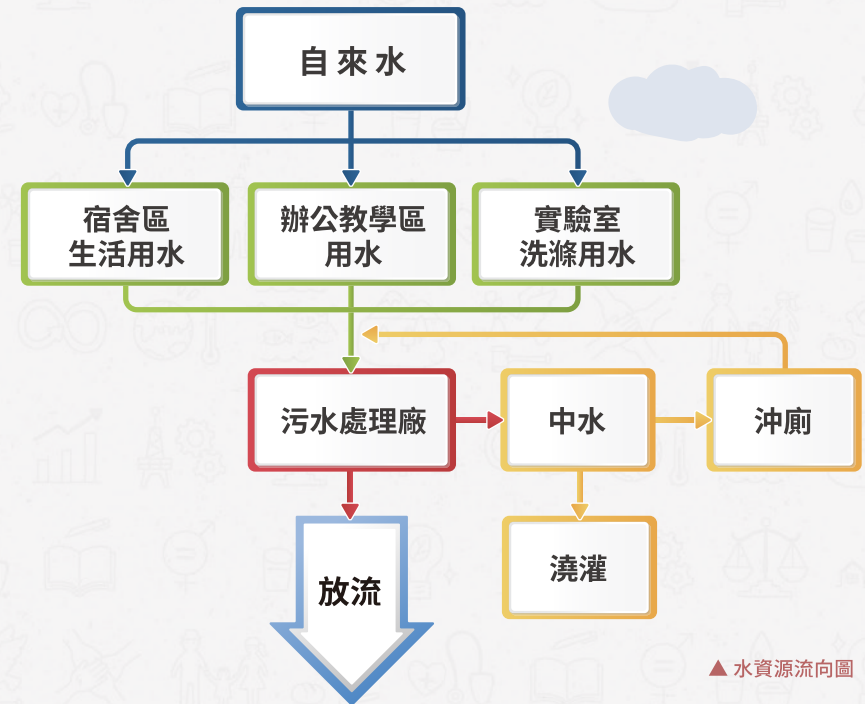
▼ 2024年耗水量表

依來源劃分排水量		排水量 (依終點劃分)	
取水量 (依來源劃分排水量)		排水量 (依終點劃分)	
地表水+地下水+海水	0	地表水+地下水+海水	0
產出水(總量)	0	供其他組織使用的第三方的水	0
第三方的水(總量)	162.817	第三方的水(總量)	14.959
總取水量	162.817(註1)	總排水量	14.959
總耗水量 (註2)		147.858	

註1：皆為淡水(≤1,000mg/L總溶解固體)

註2：耗水量=總取水量-總排水量

▼ 國立高雄大學校園水內部循環系統



▲ 水資源流向圖





污水處理

本校污水來源包含實驗室洗滌廢液、宿舍與辦公室生活污水，經管線收集至污水處理廠處理，主要排放校內中水系統做為草地噴灌與生態水道補充用水，排水量過多時則放流至本校北側橋頭第一大排水溝，最後匯入典寶溪。2024年去除率偏低係因採樣當時進流水濃度較低所致，放流水濃度均符合放流水標準。

本校污水處理廠為除傳統的二級生物處理之外，另加篩濾及臭氧殺菌的三級處理，放流水水質均符合2019年04月29日修正之放流水標準，放流水標準係依水污染防治法第七條第二項規定訂定。

▼ 2024年污水處理廠去除率一覽表

水質標準	去除率
BOD	48%
COD	41%
SS	40%
大腸桿菌	99%

▼ 放流水水質檢測數據與放流量一覽表

檢測項目	2022	2023	2024	排放標準
BOD(mg/l)	15.5	12.4	7.5	30
COD(mg/l)	58.1	48.7	29.5	100
SS(mg/l)	8.2	6.7	8.5	30
大腸桿菌(CFU/100mL)	33,900	58,250	164,000	-
總油脂(mg/l)	1	0.85	0.5	10
水溫(°C)	27.9	26.6	27.2	35
PH	7.7	7.7	7.6	6~9
放流量(CMD)	14,818	22,100	14,959	-

飲用水

本校現有飲水機共計有135台，採委外每月定期維護保養定期更換濾材、清缸及消毒，另依飲用水現行法規規定每季至少需抽檢1/8數量之飲水機，依規定需檢測數量為17台，而本校每季之實測數量均為18台。水質測試大致以每棟建築物至少抽測兩台飲水機，每季抽檢一次為原則。

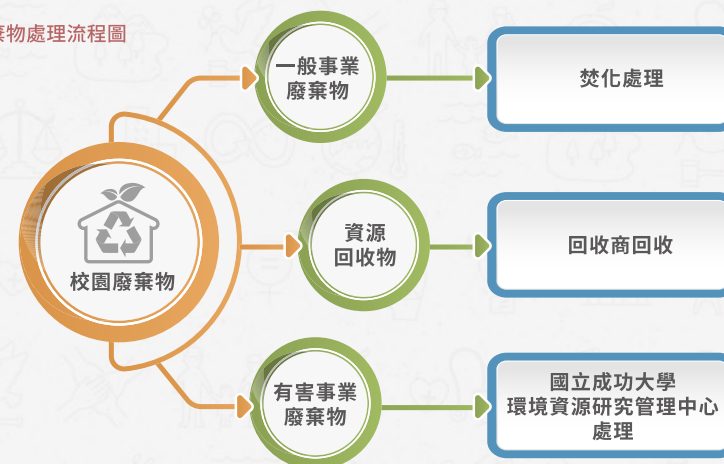
▼ 飲水機檢測結果一覽表

檢測項目	2022	2023	2024	飲用水標準
大腸桿菌群CFU/100mL	<1	<1	<1	6

5.1.4 廢棄物管理

本校廢棄物產出約可分為宿舍與辦公處所產生之一般事業廢棄物與資源回收物、實驗室所產出有害事業廢棄物。一般事業廢棄物委託廠商清運送往焚化廠焚化處理；有害事業廢棄物則由合格清運廠商清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠處理。2024年資源回收量為13.19公噸，年度一般垃圾總垃圾量為302.21公噸，總回收比例為4.36%，未達成10%之目標。原因可能係因外來垃圾量增多及特定時期垃圾處理方式有關，導致回收比例遞減，將持續加強降低外來垃圾、強化垃圾分類、特定時期之垃圾處理。

▼ 廢棄物處理流程圖



▼ 2024年廢棄物清除量一覽表

有害廢棄物			非有害廢棄物		
處理方式	現場	離場	處理方式	現場	離場
焚化(含能源回收)	-	7.17	焚化(含能源回收)	-	289.02
掩埋	-	-	掩埋	-	-
其他處置作業(資源回收)	-	-	其他處置作業(資源回收)	-	13.19
小計	-	7.17	小計	-	302.21
總計	-	7.17	總計	-	302.21
廢棄物總量			309.38		

- 說明：1. 廢棄物重量均以公噸為單位。
2. 「現場」為報導組織的物理邊界或行政控制範圍之內；「離場」為報導組織的物理邊界或行政控制範圍之外。
3. 事業廢棄物均由委託廠商送處理機構處理。
4. 本校無處置中移轉之情形。



5.1.5 零排放車輛(ZEV)策略

設置10站ZEV車輛(U-BIKE)，且學生30分鐘內使用免費

一、結合公共資源共同推動ZEV：自2020年起，本校引進高雄市政府資源，於校內設置U-BIKE微笑單車。2021年8月即在本校舉行高雄市第1000站U-BIKE慶祝活動。

1. 校內共設置10站，遍布各教學大樓與學生宿舍，超過200台可供師生與訪客使用。所有站點都有經過設置的自行車架。且具學生身分者，憑學生證借用，30分鐘內免費。

2. 連結網站：

A. 慶祝U-BIKE第1000站活動新聞網址：

<https://www.nuk.edu.tw/p/404-1000-48183.php?Lang=zh-tw>

B. 校內UBIKE網址：

<https://ga.nuk.edu.tw/p/406-1010-67835,r63.php?Lang=zh-tw>

C. 高雄市政府推廣ZEV優惠網頁：

<https://www.men-go.tw/#/MProductList>

二、調漲汽車停車證價格30%以上，以間接減少入校車輛：

修法提高本校汽車通行證與臨時停車價格，並鼓勵教職員生多利用ZEV交通工具入校與校園內之移動，以減少校內二氧化碳排放率。

三、協助宣導鼓勵搭乘公車、捷運、輕軌與公共自行車之優惠措施：

1. 配合高雄市政府、高雄捷運公司之低票價政策，推廣師生多利用大眾運輸工具。

2. 推廣網址：<https://www.men-go.tw/#/MProductList>

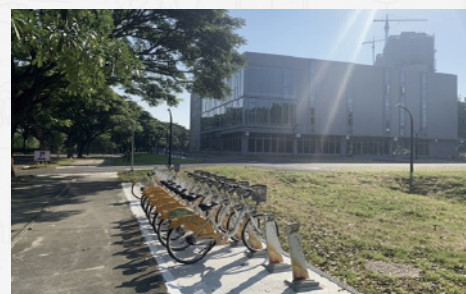
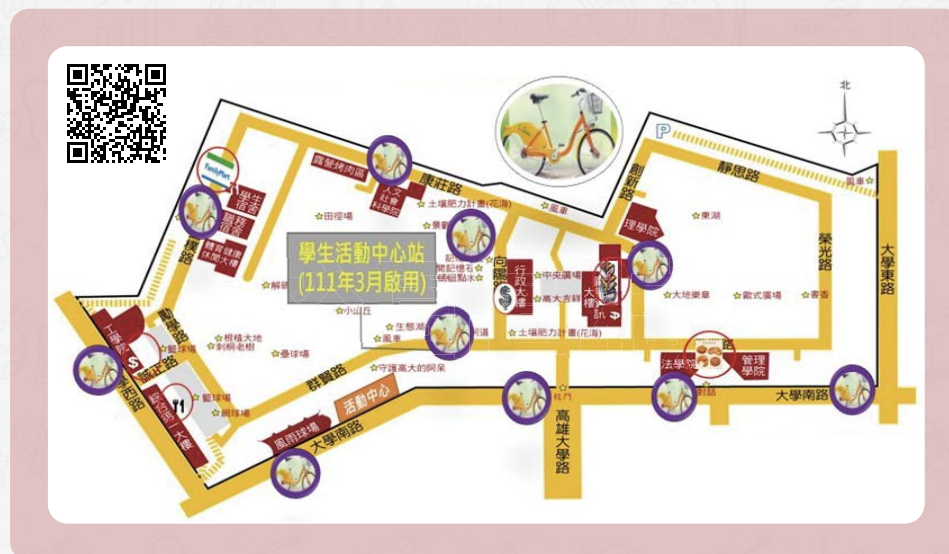
四、推廣計程車共乘制度：

1. 本校配合高雄市政府交通局政策，以優惠價格，鼓勵師生共乘計程車後轉搭公共運輸工具，以減少私人運具使用。本校於管理學院、理學院、人社院、學生宿舍、綜合大樓，設有5個搭車地點。

2. 佐證資料(新聞)：

<https://www.nuk.edu.tw/p/406-1000-14986,r77.php?Lang=zh-tw>

▼ 本校校內設置10處腳踏車站供師生與民眾騎乘



▲ 學生活動中心U-BIKE設置



▲ 行政大樓U-BIKE



▲ 計程車校園共乘計畫



5.2 能源與氣候行動

5.2.1 氣候變遷因應策略

為因應全球氣候變遷，配合國家能源與減排政策方向，本校於2022年永續週，簽署「2050淨零排放」宣言與目標。除強化永續大學之理念與課程教學行政體系之互相支援，以落實校園氣候行動，並將具體內容落實於2023-2026年之中程計畫內容。因此2024年在因應策略上，係透過詳實盤點，檢視永續校園之各項現況，可分為校園環境、SDGs永續議題校本課程兩大部分進行盤點結果

建構永續校園環境

本校致力實踐以SDGs永續精神、友善校園為內涵之綠色大學。因此在校園環境現況盤點，可分為外部回饋、能源設備、智慧監測系統、節水設施等部分。說明如下：

1. 外部回饋面：經過多年的努力，於建物、健康與動植物棲地部分，已獲綠建築標章、地方級國家重要濕地、工程品質相關獎項之肯定。並藉由參加國內外之評比結果，了解學校在永續議題上能夠強化與學習的部分。說明如下：

A. 參加永續報告書並參加評比：自2019年開始，每年度均針對前一年之校內永續環境出版永續報告書，迄今獲得TCSA台灣企業永續獎企業永續報告獎3金1銀2銅之肯定。2024年出版之本校永續報告書，係公告於本校網站(<https://ces.nuk.edu.tw/>)。並獲得TCSA台灣企業永續獎-永續報告類獎-銅牌之肯定。

B. 參加世界綠色大學評比：2024年世界綠色大學評比結果於2024年12月18日公布，共有95國1,477校參與，本校獲得278名，為全球前18%。相較2023年1,183校參與，本校獲得285名為全球24%相較，有顯著進步。亦證明本校推動綠色永續校園之努力與方向獲得肯定。其中於基礎建設、交通運輸項目最佳。說明如下：

- 「基礎建設」評比，為全球前86.67%。獲得青睞原因包括創校之初簽署「塔樂禮宣言（2004年6月5日）」，成為全台第1所綠色大學。而前身是農田魚塢，經過高雄市政府區段徵收而來的82.5公頃校地，經過一系列環境復育，校園森林與植被面積達51.64%。

此外，校園內也營造生態池、東湖、生態河道與親水空間，再加上「樂在一起」等10座座落各處的公共藝術，並結合校外周遭300多公

頃開發為大學社區，以「社區之肺」理念執行環境教育與管理，吸引民眾遊憩乃至國教端戶外教學，體現共榮共好精神。

- 「交通運輸」項目：於全球排名前88.89%，獲得肯定作為包括管制機車入校，除了外送、公務執行車輛，教職員生之機車均須停放於指定停車區域。再如與高雄市政府、YouBike微笑單車合作，於校園廣設10處停放站點，方便教職員生與民眾往來移動，此外透過入校汽車收費機制管制輛數，以及規劃學生宿舍等5處「共乘計程車」上車地點，再轉搭大眾運輸，減少私人運具使用。
- 「水資源管理」項目：於全球排名前95%，原因係本校污水經管線收集至污水處理廠處理，主要排放校內中水系統做為草地噴灌與生態水道補充用水，排水量過多時則放流至本校北側橋頭第一大排水溝，最後匯入典寶溪。而污水處理廠為除傳統的二級生物處理之外，另加篩濾及臭氧殺菌的三級處理，放流水水質均符合2019年04月29日修正之放流水標準。

2. 能源設備：本校為配合打造綠色能源之政策，清查本校可利用之屋頂設置太陽能光電板，各設置2,142.920kW，包含躉售與申請綠色能源憑證。



▲ 太陽能光電板

3. 建構智慧電力監測系統：EMS中央電力管理系統

A. **智慧用電架構：**本校12棟大樓均建置有智慧型數位電錶，用以監控大樓總用電、空調用電、部分分區用電。利用EMS中央電力管理系統，將全校數位電錶數據加以蒐集、紀錄、計算、分析，並進一步管理各大樓各式中央空調、獨立式空調加卸載作業。



◀ 學生第一宿舍、綜合宿舍共裝設266間數位電錶



B. **智慧用電管理與電費計價系統**：用於學生住宿用電管理，可提供使用者用電歷程系統化，警示通知，達成節能智慧生活目標，並落實使用者付費。優化電費計價作業流程，提升便捷生活。

- 寢室用電度數
- 住宿生電費計算
- 電價維護
- 退宿結帳
- 期末結算
- 節電通知維護
- 繳費狀況查詢



▲ 手機查詢寢室用電與電費

C. **多元繳費系統**：結合數位學生證與多元繳費系統，通知學生應補繳電費金額與用電資訊，節省人工管理與收費成本。



D. **智慧雲端管理系統**：運用電錶數據，分析寢室用電情形，繪製可視化圖表。管理者可配合節能政策，即時發送用電警示，督促學生調整用電習慣。

E. **教室空調調控系統**：配合每學期的預定課表，依據教室上課與否，進行空調送電與斷電，以避免無上課時，空調系統被開啟產生的電力浪費。



▲ 智慧雲端管理系統網頁



▲ 教室空調調控系統網頁



5.2.2 綠色能源

一、行政大樓與法學院自行設置太陽能光電板發電，發電量共36.4kwp，並申請再生能源憑證15張。

二、配合「陽光屋頂百萬座」計畫，全校性校舍屋頂設置太陽能發電系統標租，共設置2,142.960kw，2024年發電量約274萬度。

1. 汰換與裝置節能設備：本校自107年起陸續編列預算，汰換全校傳統電器為節電設備。與104年用電基期相比，平均節電電器改善逾81%，超過75%；電費每年省255萬元以上。2024年依據年度經費預算，完成：

A. 汰換節電冷氣2,289千元，亦即13棟建物已完成逾10棟空調採用變頻式冷氣(10/13=77%)。

B. LED照明燈具更換184千元。亦即各校舍、環校道路之燈具，更換為節電LED燈具，比例已逾85%。

C. 平均節電電器改善已逾(85+77)/2=81%，超過75%。

2. 導入能源利用系統：分別於2023年4月完成1部，9月完成第2部電梯能源回饋裝置驗收，目前校內共3部電梯順利運轉中，未來將綜整較長遠之數據後再進行檢討。

▼ 太陽能光電發電設備

建築物名稱	建置年份	總設置安裝容量(kwp)	運作方式	2023年發電量(度)	2024年發電量(度)
法學院	2004/12	26.400	REC	8,185	7,968.6
行政大樓	2013/08	10.000	REC	2,917	2,367.8
工學院	2019/12	209.450	FIT	282,144	279,352
圖資大樓	2019/12	348.395	FIT	482,184	472,284
管理學院	2019/12	93.810	FIT	120,116	116,876
第一綜合大樓	2019/12	154.875	FIT	209,696	206,344
行政大樓	2019/12	57.525	FIT	78,716	78,292
學生宿舍	2020/01	56.640	FIT		
職務宿舍	2020/01	50.445	FIT	467,532	461,088
機車停車場	2020/01	246.620	FIT		
運動健康休閒大樓	2022/06	581.060	FIT	797,650	784,050
學生活動中心	2022/10	307.700	FIT	401,460	332,454
總計		2,142.920		2,850,599	2,740,806

▼ 太陽能光電板





5.2.3 節能措施成效

為落實校園能源管理與節約能源措施，經制訂節能控制管理、耗電設備汰舊換新、再生能源利用等節電策略與中央電力監控系統、老舊空調系統汰舊換新、太陽光電系統等多項行動方案。自2015年度起至2024年度止，節電率達11.84%，EUI指標由58.8降至31.4。

節電措施 本校節電措施主要策略與行動內容如下表所示：

行動方案	說明
中央電力監控系統	利用數位電表網路連線功能，進行各棟建築物用電的線上監視與調控
實施空間自主管理	各大樓實施電費自主管理制度，落實使用者付費進行節能
獨立單位及戶外球場電表裝設	獨立單位進駐之單位及戶外球場之用電量，設置獨立電錶，以利所屬單位用電計算及控管
空調起停時間調整	實施冬令期間(12月至隔年3月)行政大樓及一般教室停止供應空調
圖書資訊館開放時間調整	各使用空間的功能與使用頻率，訂定不同之開放時間，寒暑假期間週六日不開放
參加台灣電力公司之需量競價措施	參加台灣電力公司需量競價，節能省電費。
逐步建置智能教室	本案運用網路雲端科技，以低碳節能為主軸，建置全校六棟教學大樓之一般教室、演講廳等教學空間智慧空調排程管理。使用者透過排課系統、空間借用系統即時傳送，整合空調監控、資料庫管理，建立全面性全自動空調排程控制、溫度監控、啟閉程序控制，以提升教室空調管理之正確性與可靠性，達到促進環境永續發展、提升學習環境品質目標。
老舊空調系統汰舊換新	逐年編列預算汰換老舊空調系統為變頻空調系統，已完成理學院與工學院。
照明燈具逐步換裝LED燈	逐年編列預算汰換燈管為LED燈，已完成環校道路、停車場路燈與各大樓教室與演講廳。
太陽能熱水系統	學生宿舍100%採太陽能熱水系統提供熱水。
太陽光電系統	1. 行政大樓與法學院自行設置太陽能光電板發電，發電量共36.4kw，並申請再生能源憑證15張。 2. 配合「陽光屋頂百萬座」計畫，全校性校舍屋頂設置太陽能發電系統標租，共設置2,142.920 kWp。

▼ 用電量統計表

年份	總用電量(度)	總用電量(千兆焦耳GJ)	與2015年節電幅度	油當量(TOE)	EUI
2015	14,201,510	51,084.57	-	1221.9	58.8
2016	14,528,086	52,259.30	-2.27%	1250	37.1
2017	14,090,386	50,684.84	0.81%	1212.3	36
2018	12,884,463	46,346.99	9.27%	1108.6	33
2019	12,970,796	46,694.89	8.67%	1116	33.2
2020	12,733,420	45,840.31	10.28%	1095.6	32.6
2021	11,292,628	40,620.97	20.43%	971.6	28.9
2022	11,959,686	43,020.46	15.79%	1029	30.6
2023	12,274,980	44,154.76	13.57%	1056.1	30.9
2024	12,520,011	45,036.17	11.84%	1077.2	31.4

EUI=總用電量(度)/本校總樓地板面積。基期年選定為2015年後中央四省計畫實施基準年。

節油措施

本校所採取之節油措施有二，分別為：校內公務車輛保持定期維修保養及檢驗，以維持高效率省油型車種；汰換年限久之公務車，新購入之公務車以高效率低耗油為優先購置。2024年總用油量為5102.56公升，與2019年基準年相較，節油幅度達17.69%。但若與2023年相較，則增加2.59%，經查係為校內柴油用油，原因為此類用油目的係為樹木修剪之機具與車輛。然2024年天然氣候災害較多，用量因此增加。

▼ 用油統計表

年份	汽油(公升)	柴油(公升)	總用油量(公升)	油當量(TOE)	節油幅度(%)
2019	5,227.26	880.41	6,107.67	4.8	-
2020	4,774.51	1,424.93	6,199.44	4.9	-1.50%
2021	5,690.06	847.16	6,537.22	5.2	-5.45%
2022	4,492.70	432.82	4,925.52	3.9	24.65%
2023	4,418.62	554.88	4,973.50	3.9	18.57%
2024	4,524.55	578.01	5,102.56	4.0	17.69%



5.2.4 校園內災害緊急應變措施

本校危機管理分為危機預防、危機處理及事後復原三部分。財務方面以審慎編列、妥善分配及執行預警降低財務風險。

危機預防

- 一、訂定應變作業要點及處理流程：依據教育部危機事件處理辦法，訂定「校園災害緊急應變作業要點」及「校園緊急應變流程表」確定流程及各權責；並設置緊急應變小組，由行政副校長擔任召集人，於校園重大危機事件發生時，召集相關單位成員組成。
- 二、建立發言人制度：本校發言人由學術副校長擔任，經秘書室彙集各單位應處情形撰擬新聞稿或聲明稿，循程序核定後由發言人統一發言。
- 三、建構通報系統與緊急網絡：本校駐警隊設「緊急連絡中心」，學校官網首頁有24小時緊急聯絡電話全天候受理緊急事件，復依序向校安中心通報。
- 四、辦理教育訓練、宣導及演練：透過各類集會、電子媒體，對全校教職員生宣導，定期辦理危機模擬演練，提昇全體危機意識及危機處理能力。
- 五、完善校園環境與設備：對於校園空間、設施設備定期進行檢視與修繕；另外，輔以現行科技，建置校園安全防護網，強化安全設施防範未然。
- 六、建立自我檢核機制，依權責職務分工辦理：配合教育部校園安全檢核表，辦理協調分工會議，依各處室權責，確實管理校園風險，以避免危機肇生。
- 七、審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：依「國立大學校院校務基金管理監督辦法」第30條規定，審慎編列年度預算，復經預算分配會議，衡酌各業務審慎分配經費，以降低可能發生決算實質短絀財務風險。

危機處理

本校依據校園安全通報八種類別，以「校園災害緊急應變作業要點」以降低傷害解除危機。另外，若遇財務重大事件，由主計室啟動經費節約相關措施降低財務危機。

事後復原

當危機結束，恢復正常運作，並從中學習、檢討及改進。

- 一、加速復原工作：危機處理後，儘速恢復學校各方面工作能妥適運作。
- 二、後續追蹤輔導：對於危機事件中人員所受影響，本校仍持續予以關懷與輔導，確保學校成員能獲得校方協助，以維護安全健康生活。
- 三、修整檢討計畫：檢討修正危機應變計畫，以彌補危機中人員編配、支援體系、公共溝通等不足之處，以使未來處置將更加完善。

學校危機管理之成效

一、危機預防方面

1. 持續辦理各類教育訓練及宣導活動：透過集會辦理危機管理案例宣導，如導師研習營等，並於新生週宣導學生對危機之認知。另外，透過電子媒體對教職員宣導危機管理事宜，如每月人事服務簡訊。此外，定期辦理危機演練，包括921國家防災日防災演練；每年宿舍防震演練，以提升危機意識及應處力。

▼ 本校每年度辦理防震防災演練項目

災害事件類別	地點	演練時機	辦理單位
實驗室安全維護訓練	會議廳	每學年新生週舉行	總務處
消防演練	宿舍	每學年新生入住後	學務處、總務處
檔案庫房緊急應變演練	文書組	每學年一次	總務處、圖資館

2. 教職員工生之生心理健康促進：由諮商師、師長、同學室友等在憂鬱與防治扮關鍵角色，見微知著及早撲滅危機。每年推動急救訓練，舉辦「CPR+AED急救推廣活動」等相關傷病處理課程。
3. 完善校園環境與設備：本校對於校園內各項空間、設施設備定期進行檢視與修繕，降低環境因素的危險因子，以符合該設施設備基準規定。





二、危機處理方面

1. 啟動緊急應變小組處理：因應新冠疫情，2020年2月3日教育部召集大學代表研商並公布處理原則後，本校即啟動應變小組，於2月4日校內教職員生代表開會決議2019學年第二學期延至2月25日開學以減少群聚風險，並爭取時間於開學前做好防疫準備。為快速傳達中央流行疫情指揮中心及教育部指示，於2021年5月19日成立「高大防疫行動」LINE群組，目前仍持續運作中。
2. 由相關各單位緊急應變：以第一時間即時掌握與誠實態度為原則，依法通報落實管控避免擴大。

三、災後復原與強化校園安全設施之維護方面

1. 災後復原計畫：2018年8月823豪雨災損後、2024年10月3日山陀兒颱風侵襲高雄，本校均積極爭取教育部專款經費修繕。
2. 校園安全設施維護計畫：
 - A. 2021年獲教育部「永續校園360度安全防護網補強網絡計畫」經費支持，更由2022年募款經費支應。
 - B. 2019年至2025年，除學校編列預算維護校園安全設施外，本校亦向教育部積極爭取預算，進行強化。

▼ 2018至2024年校園安全維護經費與運用成果

計畫名稱	年度	項目	執行總經費(元)	成果
823豪雨災損 復原修繕	2018-2019	校舍與校園設施 之損壞修繕	11,281,104	辦理受豪雨、颱風侵襲之復原急 與涉及安全項目之修復。
	2024-2025	復原山陀兒 風災計畫	7,100,000	
永續校園360度 安全防護網	2021	校園安全 設施強化	11,710,000	完備危險區域安全施設、多元求救 系統、與警政報案APP界接
圖儀設備計畫	2019-2025	改善校園安全 設施	21,498,845	改善各大樓緊急求救、門禁施 改善、車道出入口管制設施。
		消防安全	12,579,000	改善偵煙器、緊急照明、消防管線、 廣播遮斷及分區控制模組等
		實驗室安全與 校園環境		改善實驗室環安衛系統、抽排 系統、個人防護、中央雙水槽等
總計			64,168,949	

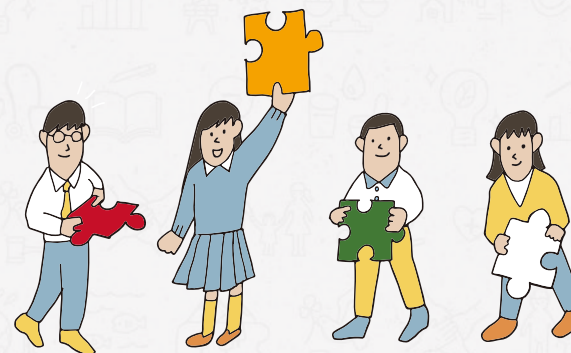
5.2.5 與政府合作之災害防救規劃

打造防災社區推動韌性城市

由本校土環系吳明淏老師擔任主持人，利用專業與影響力，致力於推動韌性社區防災工作。支援高雄市政府進行災害防救科研調查、分析各類災害潛勢區、擬定防救災計畫、執行與整合資源、輔導社區自主防災、規劃微滯洪(池)等為目標，透過實地踏查，整合社區各項資源，實踐「SDG11永續城市」與「SDG13氣候行動」議題。帶領學生參與防救災實兵演練活動及自主防災社區觀摩活動，以促進「SDG4教育品質」目標；並與高雄市政府水利局共同舉辦新型臨時性防洪設備教育訓練及演練，通過測驗之學員取得內政部防災士資格，以完善社區防救災組織量能，協助社區營造成為韌性社區。

培養防災意識課程

依據各社區所對應之災害種類，並結合各災害類型之災害管理，針對學生與社區居民進行課程規劃及設計。藉由「都市防災特論」、「防災士培訓課程」、「GIS在韌性城市之應用」、「防災科技」及「智慧防災工作坊」等課程活動讓學生實際參與；於社區場域輔導期間，針對各社區災害管理需求進行教育訓練或宣導、防災地圖繪製教學、災害防救演練規劃及韌性社區災害防救計畫書撰寫，在地化培育防災士與提升社區內居民對於防救災的專業知識，協助社區推動防災工作，藉以回應SDG4優質教育、SDG11永續城市及社區、SDG13氣候行動等聯合國永續發展目標，以完善社區防救災組織量能，協助社區營造成為韌性社區。





5.2.6 碳中和承諾與減排方案

「身為世界公民一份子，人人都有責任減緩全球氣候變遷速度、避免破壞自然環境行為！」本校於2022年永續週開幕典禮，由校長簽署「2050淨零碳排(net zero 2050)」，依循國家政策，積極鏈結產業、社會，配合政府推動能源轉型，同步盤點規劃「綠色大學」、「校園碳中和」、「低碳運輸」、「綠建築」、「零浪費低碳飲食」、「公民參與」等6大方向。



▲ 簽署2050淨零碳排

因應全球氣候行動、臺灣2050淨零碳排路徑規劃與全球永續人才培育，本校2022年起從校園環境組織與法規、環境管理、節約能源策略與環境教育等面向，全面推動校園氣候行動。

本校將聯合國永續發展目標融入學校的組織與營運，擬訂碳中和規劃，期運用大學在專業知識與科研能力，從校園內積極減少環境碳足跡，逐步達成校園碳中和。具體作法說明如下：

行動方案1：校園碳匯盤點

一、**現況描述**：本校於2022年5月23日永續週開幕時，由校長帶領宣示並簽署「2050淨零碳排」宣言，將逐步達到碳中和，朝向2050年淨零排放之目標前進。

二、**實施策略與具體作法**：為了解本校碳排放，預計於2023年至2026年進行碳盤查，計算學校在所有行政、教學、研究、學生學習等各環節中，直接或間接排放之溫室氣體，以便進一步擬訂適宜本校之減排措施。

1. 每年辦理碳盤查，並公開盤查結果

A. 每年進行碳盤查。

B. 經第三方公正單位進行碳查核認證。

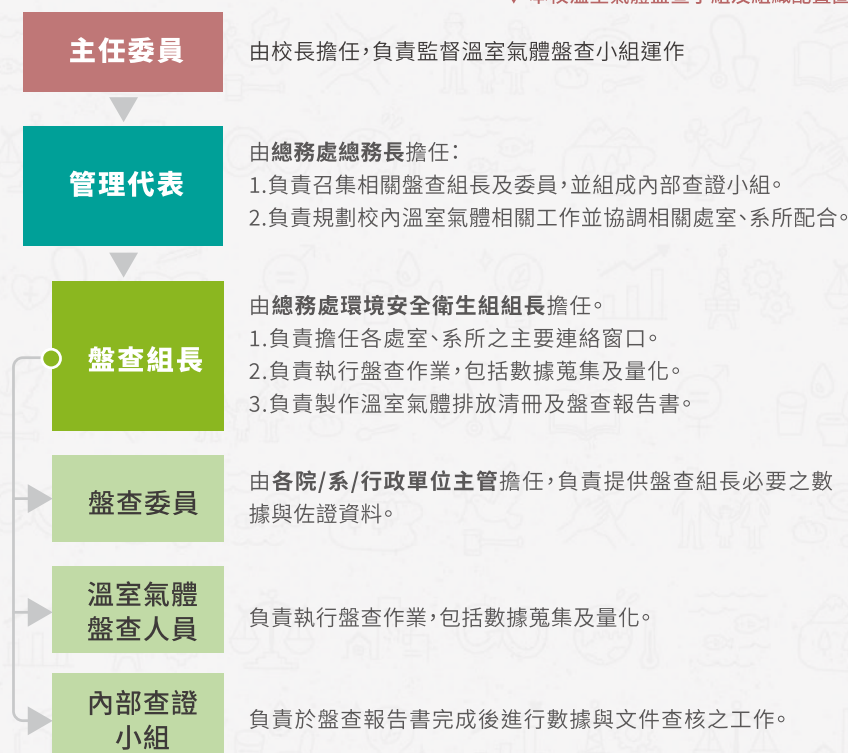
2. 依據盤查與查核結果訂定減排措施，逐步邁向碳中和(SDG 7、SDG 13)

A. 依據當年度盤查結果，訂定並檢討全校性減排行動計畫。

三、**2024年執行成果**：本校於2023年首度進行2022年之溫室氣體盤查，因此設定2022年為盤查基準年，2024年持續進行2023年溫室氣體盤查。

1. 校內盤查組織：本校共有13個行政單位；教學單位部分，設有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院及工學院等學院及通識中心，並有21個大學部，2個獨立研究所。辦學強調跨域整合，培養對接南臺灣產學需求之人才。本次盤查係依ISO 14064-1組成本校溫室氣體盤查小組。成員組成圖與權責如下：

▼ 本校溫室氣體盤查小組及組織配置圖



註：溫室氣體盤查人員應依據「教育訓練程序書」接受溫室氣體盤查訓練3小時或取得外訓結業合格證書始能擔任該職務

2. 報告書邊界範圍：本校依據ISO 14064-1標準，依控制權法，定義本校盤查之組織邊界為：



A. 組織範疇邊界

- 行政大樓、圖書資訊大樓、人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院、工學院、學生活動中心、洪四川運動廣場、綜合第一大樓、體育健康休閒大樓、學生第一宿舍與學生第二宿舍等各大樓之教學、研究及活動。
- 排除範圍：職務宿舍

▼ 本校平面配置圖(紅匡處為排除邊界)



B. 報告書邊界：

- 盤查溫室氣體種類：CO₂、CH₄、N₂O、HFCs、PFCs、SF₆、NF₃
- 溫室氣體排放源之鑑別：依據類別一、二、三、四、五、六，分別列出在組織邊界中之各項排放源。
- 直接溫室氣體排放源、間接溫室氣體排放源所涵蓋項目如表5-20。

C. 溫室氣體總排放量：本報告書由本校溫室氣體盤查小組負責準備、製作及提供報告書相關資訊等工作，並定期每年出版。盤查內容係以本校於2023年1月1日至12月31日在報告邊界範圍內所有產生溫室氣體者均為盤查範圍，並希望透過溫室氣體盤查結果，提供後續規劃溫室氣體減緩措施之重要參考依據，同時，確保本校溫室氣體排放清冊內容資料維持相同品質及一貫性態度，以利後續實施內外部查證之需求。

在符合ISO14064-1:2018之要求下，並參考環保署溫室氣體排放量申報作業指引，排除門檻為各單一排放之排放設施或作業活動其排放量占總排放量0.5%以下，且累積低於總排放量5.0%以下者，本校於2023年度溫室氣體盤查過程未排除任何顯著的溫室氣體源。

D. 本校溫室氣體排放情形如下：

▼ 2023年本校溫室氣體排放清冊(基準年)

溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸CO ₂ /年
類別1、直接溫室氣體排放量與移除量	總計	149.7564
1.1 固定燃燒	緊急發電機(柴油)	9.6745
1.2 移動燃燒	公務車(汽油&柴油)	12.1790
1.3 產業過程排放 (學校營運直接過程排放)	實驗室-燃燒用醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、實驗室-特定氣體鋼瓶(二氧化碳(CO ₂)鋼瓶、笑氣(N ₂ O)鋼瓶、瓦斯鋼瓶、乙炔鋼瓶)、割草機(柴油)	2.4904
1.4 逸散排放	冷媒(空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調)、化糞池、滅火器(乾粉、CO ₂ 、泡沫滅火器)	125.4125
1.5 土地使用、土地使用變更及林業排放	無	0.0000
類別2、輸入能源之間接溫室氣體排放量	總計	5,776.3739
2.1 來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電-外購電力	5,776.3739
2.2 來自輸入能源的間接排放，包含有關組織透過實體聯網生產所消耗能源(蒸汽、熱能、冷卻及壓縮空氣)之溫室氣體排放，電力之排放除外	無	0.0000
類別3、運輸之間接溫室氣體排放量	總計	562.2858
3.3 員工通勤產生之排放量	員工通勤	249.4679
3.5 業務或員工出差運輸所產生之排放	教職員生差旅(限搭乘高鐵、台鐵、航空、捷運)	312.8179
類別4、組織使用的產品之間接溫室氣體排放量	總計	1,291.3295
4.1 組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	學校電力、自來水、汽柴油採購	1,176.4162
4.3 處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	廢棄物委外焚化處理、委外清除運輸	114.9133
類別5、使用組織的產品所衍生的間接溫室氣體排放量	總計	362.9148
5.2 由下游承租的資產產生之排放	委外經營廠商租賃使用電力、自來水、天然氣	362.9148
總計		8,142.660

*目前公告GWP值最新版本為IPCC第六次評估報告(2021)，故使用IPCC第六次評估報告(2021)



行動方案2:校園氣候行動

一、現況描述：

1. 全球氣候變遷是人類當前的重要課題，本校是綠色大學一員，亦是全球環境保護參與者之一。2019-2020年本校獲得內政部建築研究所及高雄市政府等機關之計畫經費補助，除將學生宿舍改造為智慧能源住宅外，並建置智慧能源管理系統及中央電力監控等系統。針對電力使用部分，於校內各棟大樓設置數位電錶，蒐集各大樓用電數據，並建置「用電資訊可視化」(Power-BI)網頁，提供師生了解用電情形並提醒節約能源，以盡地球公民之責。
2. 在硬體設備改善之餘，校內環境相關法規與管理也應一併納入氣候議題。本校對應SDGs：6、13、15及世界綠色大學評比指標，擬於2023年至2026年逐一盤點環境氣候相關議題之現狀與法規等範疇，審視管理上的潛藏風險，以採行有效降低與消除之相關措施。

二、實施策略與具體作法：

1. 大學氣候變遷永續因應計畫，每年參加世界綠色大學評比一能源氣候變化、教育研究(SDG 13)。
 - A. 每年修訂中文與英文永續報告書並參加評比。
 - B. 每年參加世界綠色大學評比以檢討年度執行情形。
 - C. 盤點校園碳排量與擬定減排中長程方案。
 - D. 每年檢視校內管理法規之妥適性。
 2. 強化智慧電力並導入水管理系統，參加世界綠色大學評比一水資源(SDG 6、SDG 15)。
 - A. 利用智慧電力系統監控以逐年減少電力浪費。
 - B. 節水設備裝置與水管理。
 - C. 污水回收利用。
- 三、**碳排放量**：以2015年為基準年，每年自行估算溫室氣體排放量，以完整掌握溫室氣體排放現況。2024年碳排放總量較2015年共減少16.33%，主要是因為實施汰換老舊冷氣、使用節能燈管等節能措施。

▼ 碳排放量統計表

年度	碳排放量(公噸CO ₂ e)	較2015年節約率(%)	人均碳排放量(公噸CO ₂ e/人)
2015	7,400.63	-	1.41
2016	7,617.74	-2.93%	1.23
2017	7,438.98	-0.52%	1.17
2018	6,754.27	8.73%	1.06
2019	7,090.45	4.19%	1.10
2020	6,786.91	8.29%	1.07
2021	5,732.90	22.54%	0.85
2022	6,041.62	18.36%	0.89
2023	6,173.00	16.59%	0.89
2024	6,191.99	16.33%	0.89

*碳排放為自行估算，活動數據採電費單，碳排放量直接引用電費帳單





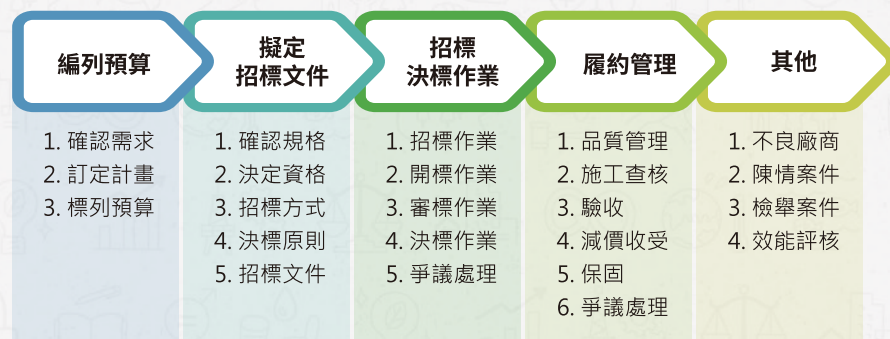
5.3 永續供應鏈

5.3.1 綠色採購與優先採購

業務往來廠商提供本校服務主要包含事務設備、儀器設備、工程建置與清潔保全服務，本校屬公家機關，採購需遵照行政院公共工程委員會所訂之「政府採購法」，逾採購新台幣15萬元以上依據不同採購金額進行公開採購，並依據契約書進行履約管理。

▼ 採購規模及招決標方式一覽表

採購規模	巨額	查核金額	公告金額	未達公告金額且逾其十分之一	小額
採購案件性質	工程 財務 勞務	2億元 1億元 2千萬元	5千萬元 5千萬元 1千萬元	150萬元	逾15萬元，未達150萬元部分
招/決標	1. 公開招標(第19條) 2. 選擇性招標(第20、21條) 3. 限制性招標(第22條：符合第22條第1項第1款至第16款) 決標原則 最低標、最有利標(第52條)、固定費率(用)決標。			第23條： 「中央機關未達公告金額招標採購招標辦法」第2條： 1. 22-1-1~15 2. 22-1-16 限制性招標 3. 公開徵求廠商提供書面報價或企劃書(公開取得)。	第23條： 「中央機關未達公告金額招標採購招標辦法」第5條： 得不經公告程序，逕洽廠商採購，得免提供報價單或企劃書。



- 確認經費來源與採購金額。
- 以共同供應契約訂購。
- 上簽呈、填寫請購單、採購規格資料。
- 決定最佳的招標方式。

▲ 採購作業流程圖

預算金額	採購案核准	核定底價	核定底價	主持開標人員	主驗收人員	驗收付款案及支出憑證核准
10萬元以下	需求單位主管	—	—	—	需求單位自行派員	需求單位主管
逾10萬元至15萬元	主任秘書	—	—	—	需求單位自行派員	總務長
逾15萬元至100萬元	副校長	主任秘書	總務長	營繕或事務組長或其指派之適當人員	總務長或其指派之適當人員	主任秘書
100萬元以上未達150萬元	副校長	主任秘書	行政副校長	總務長或其指派之適當人員	總務長或其指派之適當人員	主任秘書
150萬以上	校長	行政副校長	校長	行政副校長或其指派之適當人員	行政副校長或其指派之適當人員	行政副校長

補充說明：

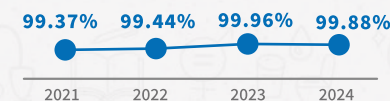
1. 預算金額 稱以上 下 者，俱連本數。
2. 表列人員適用職務代理人制度。
3. 主持開標人員主持開標程序，負責開標現場處置及有關決定。
4. 主驗人員主持驗收程序，抽查驗核廠商履約結果有無與契約、圖說或貨樣規定不符，並決定不符時之處置。
5. 辦理採購案件最基層之承辦人員不得為所辦採購之主驗人或樣品及材料之檢驗人。
6. 技工、工友、行政或計畫助理不宜擔任主持開標、決標及主持初驗、驗收等工作。
7. 辦理採購金額150萬元以上之採購案件，並採最有利標決標者，其於招標前應成立採購評選委員會之委員及一併成立之工作小組成員，比照「採購案核准」之分層負責核定。
8. 辦理採購金額未達150萬元之採購案件，並取最有利標精神擇最符合需要者進行議價後決標者，其於招標前應成立之採購評審小組成員，由行政副校長核定；得免成立工作小組。
9. 辦理採購金額15萬元以下之採購案件，其動支經費申請單需送總務處會簽。

▲ 採購程序分層負責表

本校依據「機關優先採購環保產品辦法」及「機關綠色採購績效評核方法」執行綠色採購達成率皆達99%以上。其次，依據「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，執行優先採購事宜。

綠色採購政策

- 一、本校依據環保署制定之「機關優先採購環境保護產品辦法」及「機關綠色採購績效評核作業評分方法」，執行對環境友善之綠色採購事宜辦理。
- 二、本校積極提升所採購之公務用品綠色採購指定項目，尤其係具環保標章之第一類產品為優先。而產品或其原料之製造、使用過程及廢棄物處理符合再生材質、可回收、低污染或省能源者為第二類產品。此均為「政府採購法」中綠色採購範疇。
- 三、根據統計，本校2024年綠色採購之指定項目達成率為99.88%，逐年成長。採購商品如：電腦等電子產品、印表機、影印機、碎紙機、冰箱、燈具、冷氣機、飲水機等。



▲ 綠色採購指定項目達成率一覽表



優先採購政策

依據「身心障礙者權益保障法」第69條及「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，執行優先採購事宜。2023年優先採購達成率5.99%，2024年增加為8.16%，除符合優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法第3條所訂5%規定外，亦展現出本校採購之社會責任。



5.3.2 餐飲衛生管理機制

一、**學生食品安全**：為提供師生良好之餐飲品質與食品安全，本校設置兼任營養師1名，與學務處衛保組護理師及總務處環安衛組同仁，協同學生會代表，定期實施各項餐飲衛生檢測、每學期辦理餐廚人員教育訓練、配合衛福部及教育部規定，輔導廠商落實供應樣態食材原產地(國)分流管理及食材登錄作業等，掌握校園食材來源及使問題食品能快速下架。另本校總務處設有「委外經營廠商績效評鑑會議」，每學年召開會議。

二、**健康食物選擇**：本校在學生宿舍廚房、綜合大樓一樓往餐廳樓梯口及綜合餐廳皆規劃張貼「飲食黃紅綠燈」等大型彩色海報，教導教職員工生健康飲食選擇及健康餐盤的宣導；另在辦理體控班等相關活動時，規劃設計健康飲食宣導影片及活動，來促進師生的健康。

並在每學期辦理餐飲衛生教育訓練時，增加相關的內容來鼓勵業者廠商製作提供健康的飲食供師生選擇。另設計「我的餐盤 聰明吃 營養跟著來」餐墊於活動中宣導並分送師生，作為健康食物選擇之參考。



▲「飲食黃紅綠燈」大型宣導海報



▲「我的餐盤 聰明吃 營養跟著來」餐墊



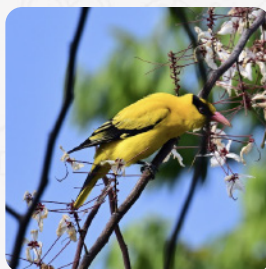
5.4 永續環境教育公民參與

5.4.1 生態環境系統支持策略

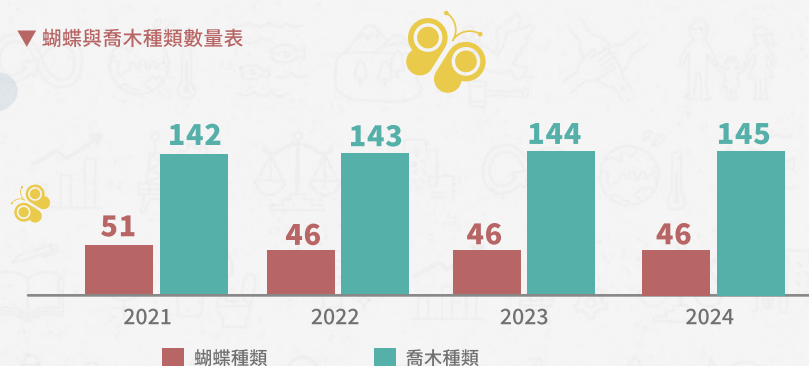
🌿 培養教職員工生之生態環境意識

- 一、教職員工訓練：2024年透過「國家公園野望影展-活在我們的星球」、「前進南極」及「**碳**為觀止：碳排放交易制度」等環境教育教育訓練課程，以增進同仁環境認知，維護環境生態平衡，達到永續發展。
- 二、學生環境意識培養：透過環境教育通識課程，傳遞自然保育的基本概念、全球暖化對自然資源的影響、臺灣的自然資源概況、保育現況及相關法規等。
- 三、營造環境多樣性棲地：本校雖無受保護或復育之棲息地，但致力於營造永續的生態環境，本校校園綠美化面積佔校地51.6%，其中喬木樹種達145種，生態湖即是人工濕地，從創校起持續營造至今，一直是最重要之校園景點。

學校歷年記錄到的鳥類累計共有36科68種，近年仍常見的約有30科59種，其中包含珍貴稀有二級保育的鳳頭蒼鷹、黑翅鳶、黃鸝及三級保育的紅尾伯勞。2021年起，學校與高雄市鳥會共同合作進行黃鸝保育的監測工作，每月至少進行一次黃鸝普查。



▼ 蝴蝶與喬木種類數量表



🌿 建構友善動物之校園環境

從2015年8月1日起至今，總務處環境安全衛生組與學生社團寵物研究社合作處理解決校園流浪狗問題，並結合校方師生努力推廣與尋求台灣愛狗人協會及台灣之心愛護動物協會協助指導，讓校園流浪犬處理慢慢往友善人道，親馴可控制並採用地域性以(親近)狗制(外來野生)狗及結紮疫苗，定期給列冊管制的校園流浪狗投心絲蟲藥、狂犬病疫苗注射與醫療防治，不定期參加民間流浪送養會等，另外建置狗園，安置受傷生病與待送養之浪犬，並架設校園流浪犬網頁，宣導校園流浪犬對應方式、認養訊息與校園流浪犬現況，以期打造友善校園環境。



▼ 校園流浪犬救助數量一覽表(隻)

	2021	2022	2023	2024
抓捕野生浪犬	3	3	2	0
結紮	3	2	3	0
參加送養會次數	2	1	1	1
送養、認養	2	5	0	0
施打狂犬疫苗	19	17	16	17



🌿 推動校內農作縮減食物碳足跡

近來食品安全意識抬頭，有鑑於自耕飲食的概念日益風行，為滿足校園師生教學或實驗農作之需要，自106年起由學校提供校園局部綠地供校內師生或教職員眷屬耕作實習，達到教學、食農、休閒之功能，於學生第二宿舍對面空地(舊苗圃區)提供10個實習單元，每一實習單元面積平均26m²，使用期限為4個月，迄今共有177人次參與。





5.4.2 生態環境志工社區合作方案

培育社區志工進行生態守護

2014年起與周遭社區居民與師生組成生態守護志工隊，進行生態監測、解說、蝴蝶復育等工作計畫，藉由開放校園環境營造的機會，讓社區樂齡者以志工的身分找到新舞台，並舉辦專業培訓課程、環境教育增能課程等，提升參與者環境教育的知能；設計中小學可在校園中進行的環境教育課程，並由志工們協助帶領生態導覽等環境體驗，將營造及生態記錄的真實經驗進行傳承；帶領「服務學習」學生，共同參與環境教育場域營造，並進行蝴蝶步道的棲地維護，將校內蝴蝶步道營造範圍從250推進至300公尺。希望透過場域營造及教學的宣導，讓青年與銀髮族都有機會參與並擔任環境教育種子尖兵，甚或國教延伸端的环境教育課程，達成「SDG3良好健康與社會福利」促進各年齡層的健康與福祉，也落實「SDG4優質教育」提供中小學高品質的環境教育內容。



▼ 生態環境保育教育成果彙整表

	2022	2023	2024
蝴蝶步道累積長度(公尺)	300	300	300
植株復育數量(種植喬木株數)	69	60	118
校園生態志工人數(人數)	90	90	98
志工培訓場次	2	2	2
中小學環境教育體驗課程(場次)	6	6	6
中小學環境教育體驗課程參與人次	200	181	173

結合各界資源辦理永續活動

本校於2004年簽署「塔樂禮宣言」(The Talloires Declaration)起，每年舉辦「永續週」系列活動，已成為本校對於推動永續教育的一項傳統，透過不同的主題及活動類型，讓師生及社區民眾及中小學，都能獲得



更清晰的環保資訊建立環境倫理。早期曾透過行動劇、路跑比賽、也多次舉辦二手書籍與物品義賣、節能研習等，也曾展示電動車鼓勵綠能使用、及辦理實驗室或火災之防災演習，讓師生能在各面向上獲得永續發展及環境保護的整合知能，2012年起配合國家政策，亦將學校的生態資源引入，整合辦理各種環境教育系列活動，2021年透過夥伴聯盟的簽署，與社團法人高雄市野鳥學會共同保育黃鸝，透過推動工作坊及永續週系列活動的辦理，來增加師生與民眾對鳥類保育的知能，也藉此尋求更多願意投入監測或護巢之志工。近年持續推動環境永續週之主題與參加人數。

▼ 近年永續週活動一覽表

	活動內容	參與人次
2021	1. 3月與社團法人高雄市野鳥學會簽署「黃鸝保育夥伴聯盟」共同舉辦「鸛所當然環境教育推廣工作坊」(50人) 2. 10月舉辦永續週環境教育系列活動 ●「校看黃鸝鳥類生態及保育特展」(約100人) ●「鳥類保育困境與契機」線上專講(173人) ●「校看黃鸝環境教育志工培力坊」(31人)	354
2022	永續週5月23日開幕活動，由校長帶領行政主管宣示本校2050淨零碳排，包含有綠色大學、校園碳中和、低碳運輸、綠建築、零浪費低碳飲食與公民參與等承諾。 永續週活動「藝植有你」藝術與生態特展，包含生態志工拍攝的植物微距攝影展，及藝術創作者宋眉蓉的植物移印染作品展，從5月23日開幕展出至5月27日。	200
2023	1. 永續週5月22至26日以美麗綠生活為題舉辦公共藝術及樹木碳貯存等相關活動，首日「公共藝術的校園記憶」專講暨活動開展(校內42人，校外3人) 2. 駐校藝術家林立仁、黃裕榮作品展(校內32人，校外26人) 3. 駐校藝術家礦日廢石創作坊12場(校內45人，校外84人) 4. 樹木碳貯存環境教育培力坊(校內21人，校外39人)	292
2024	1. 永續週5月18至24日以「蟲欣返校」為題舉辦系列活動，包含志工返校日活動、蝴蝶步道營造十年成果特展及環境教育體驗活動，5/20蟲欣返校開展典禮暨環境教育體驗活動(校內59人，校外10人) 2. 5月18日志工返校日暨環境教育增能活動(校內4人，校外29人) 3. 5月21至23日舉辦中小學參加之蟲欣返校環境教育體驗活動6場(校內23人，校外173人) 4. 5月24日舉辦師生及民眾參加之蟲欣返校環境教育體驗活動2場(校內10人，校外33人)	341



6 社會共融與地方創生

6.1 社會共榮策略與目標	81
6.2 大學內部社會實踐	83
6.3 大學社會責任	86
6.4 產官學合作與交流	93
6.5 國際交流與國際夥伴關係	94
6.6 職業培訓暨終身教育營運	96

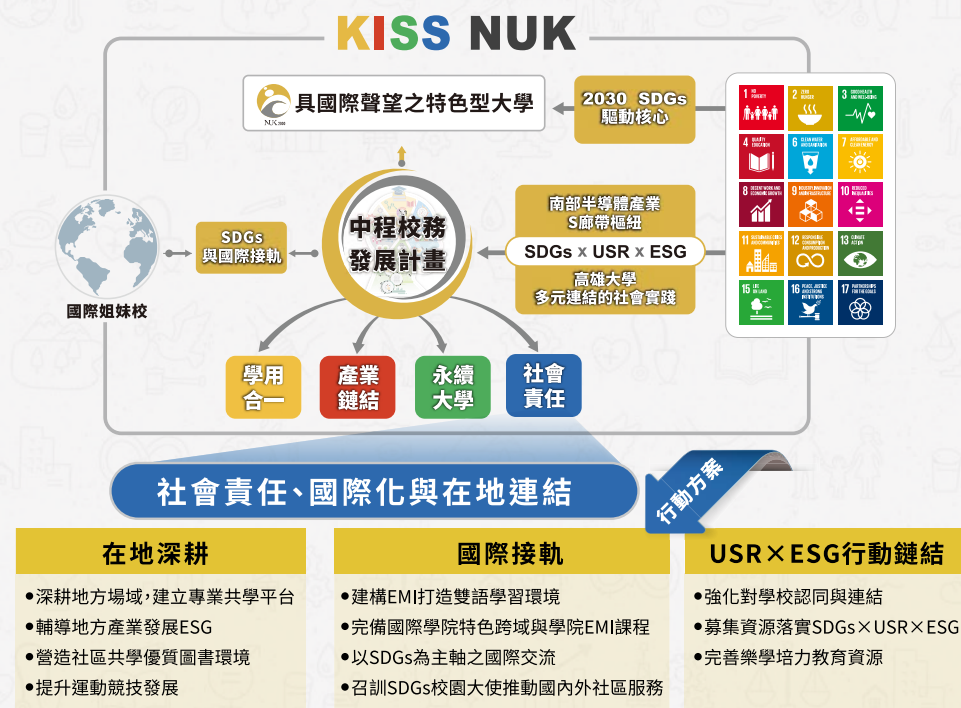




6.1 社會共榮策略與目標

本校於2023-2026年中程校務發展計畫規劃「社會責任、國際化與在地鏈結」，以建立NUK USR Hub為大高雄 SDGs實踐與關鍵網絡的軸輻樞紐為目標，透過「在地深耕」、「國際接軌」及「USR×ESG行動鏈結」等三項策略規劃行動方案。

整合本校跨院系之教育資源及結合教育部大學社會責任實踐之競爭型計畫，透過場域共學強化學生對公共議題的跨域學習力，鏈結企業培力。藉由場域教育強化本校師生公共事務研究與在地服務實踐，培植社會實踐力；藉由「SDGs-In-side」理念接軌國際，強化本校永續人才培育機制，提升國際擴散效應，致力於深耕在地、接軌國際以求共好，善盡大學社會責任。



在地深耕

- 深耕地方場域，建立專業共學平臺：**本校透過通識中心與推廣教育中心，結合豐沛教學資源及優異師資，提供具實用性及生活性之課程與講座；開辦學士及碩士學分班，提供有意修讀學位者預作準備；其次，開辦樂齡大學，推動高齡教育及終身學習。同時，參與產業人才培育計畫與執行教育部USR計畫，規劃符合產業趨勢的專業化課程，強化職能培訓，以連結業界需求並培育重視社會責任實踐的新世代人才。
- 輔導地方產業發展ESG：**本校除了於校園內推動各項淨零碳排措施，並規劃整合豐沛的環境碳匯及碳經濟與碳科技研究專長教師，積極結合校外產官學資源，協助企業建立效率與公平兼具之碳經濟體系，期厚植產業競爭力，促進永續發展目標之達成。
- 營造社區共學優質圖書環境：**本校於創校之初，即與鄰近社區達成共識，在不影響學校教學與研究之前提下，提供校園相關設施讓社區居民共通使用。目前本校圖資館除擔任學校教育、教師研究與學生學習之後盾外，持續開放1樓自修室供社區居民自修；其次，社區居民亦可換證入館閱覽書報雜誌，儼然已成為社區知識中心。近年因疫情影響，實施1樓自修室及閱覽區進出管制，降低校外人士入館意願及便利性，期望疫情趨緩後，持續提供學校與社區共學機會，以達學校與社區總體營造之目標。
- 提升運動競技發展：**本校設有棒球、羽球、游泳、桌球、足球及木球等運動代表隊，各項運動代表隊均訂有年度訓練計畫，同時於每年暑假合宿集訓，結合新生共同訓練，以建立團隊默契及演練戰術。其次，為使校隊學生技能提升及擴大視野，棒球隊及羽球隊分別前往日本關西大學、香港中文大學及體育學院實施移地訓練。此外，本校在105年6月3日通過「國立高雄大學運動績優生獎勵辦法」，以吸引優秀選手就讀本校及代表本校參加校外運動比賽。另於111學年正式成立（運技系）足球組，每學年招收學生10名，完成南部地區第四級銜接管道，期為臺灣足球人才培育盡一份心力。





指標項目	指標衡量說明	單位	目標值	達成值
推廣教育學分班	以106-110年平均29班為基準，逐年成長1%	班	30	30
推廣教育非學分班	以106-110年平均92班為基準，逐年成長1%	班	94	112
樂齡大學招生人數	每班至少招收25名學員，逐年成長1%	人數	25	36
職能培訓班	以106-110年平均16班為基準，逐年成長1%	班	16	19
高大卓越講座	每年至少24場	場	24	25
社區樂齡學習	樂齡學習群組數/人數	群/人數	4/40	5/467
周邊中小學 本位特色學習教案	中小學特色本位學習課程/ 教材數量	課程/教材數	8	24
地方營造/創生計畫	參與營造社區之提案數量	提案數	3	7
企業溫室氣體盤查聲明書	企業家數	家	3	4
碳議題之教學活動	講座與企業參訪	場次/家	3/1	12/1
校外人士到館率	每年入館比率	百分比	3	9.5
辦理社區閱讀推廣活動	每年辦理場次	場	2	2
運動代表隊全大運成績	獎牌數	面	14	33
運動社團全大運成績	獎牌數	面	3	0

▲ 在地深耕策略執行績效

國際接軌

- 一、**完備國際學院特色跨域課程**：透過國際學院盤點全校的全英文授課課程，整合符合SDGs主軸的特色學程，藉此增加本校外籍生的修課選擇，吸引國際交換生來本校學習。
- 二、**以SDGs為主軸之國際交流**：受疫情及邊境管制影響，師生出國及交換生來臺皆受到限制，實體交流數量驟減，規劃國際交流模式轉為線上，積極辦理以SDGs為主軸之線上學術及學生交流。
- 三、**以SDGs為主軸擴大姊妹校交流**：依據本校高教深耕計畫之規劃，推動校內外SDG相關活動之提案與宣傳，不斷擴大並持續以SDGs為主軸與國外姊妹校交流。



指標項目	指標衡量說明	單位	目標值	達成值
國際學院特色課程數	國際學院全英語特色課程數(學年度)	堂	24	25
國際合作學校簽約數	各年新增簽約數(含續約)	件	7	20
主辦國際研討會次數	辦理場次(學年度)	場次	5	8
師生出席國際會議	實際出席人次(學年度)	人次	330	427
交換及國際學生數	1. Incoming及Outgoing交換生人數-包含交換學生、短期交流課程、海外實習人數	人	260	173
	2. 僑生入學人數/可招生數(當學年度)	人	60/163	41/163
	3. 外籍生入學人數/可招生數(當學年度)	人	45/131	49/135
	4. 陸生入學人數/可招生數(當學年度)	人	4/7	0/7
SDGs校內外宣傳活動、 培訓工作坊的辦理次數	辦理場次(年度)	場次	4	7
參與國際SDGs交流活動	參與場次(年度)	場次	2	2

▲ 國際接軌策略執行績效

USR × ESG行動鏈結

- 一、**強化對學校認同感與連結**：校友為推動學校長期發展的珍貴資產，本校秘書室定期發行電子報，加強校友、內部教職員生及外部家長與學校之情感鏈結，並增進校友及校外人士對學校之認同感。然而，囿於職涯輔導人力縮減，近年活動舉辦頻率較低；其次，本校大學部學生升學比例高，對於企業說明會等徵才活動參與意願較低。
- 二、**募集資源落實SDGs × USR × ESG**：持續推動一般性及專案募款，開發與企業界及校友之關連及互動，由校長帶領各級主管積極向外爭取資源並鼓勵全校師長共同參與及努力擴展資源，每月安排拜會活動。
- 三、**完善樂學培力教育資源**：為實踐多元文化教育目標，保障所有學生皆能得到公平及適性教育，並肯定文化差異的價值，創造包容的社會。本校針對經濟不利、文化不利、新住民子女與原住民生等群體，規劃相關學習資源、輔導機制與獎助學金，期藉由建構關懷弱勢族群、尊重多元視角、重視全人發展的學習環境，幫助學生安心就學，進而提升其學習成效與職場競爭力，落實高等教育公平正義之理念。



指標項目	指標衡量說明	單位	目標值	達成值
強化對高大的認同感	1. 社會對畢業生評比： 以知名雜誌報導之 企業最愛畢業生名次		當年 評比 結果	遠見「企業最愛大學生」， 南部大學榜第9名。 「2024天下USR大學 公民調查」公立一般 中型大學組第5名
	2. 高大電子報： 每月第二、四週出刊	出刊數	每月2次	截至12月底，每月固定 於第二、四週發行
加強學生與家長 對高大的連結	畢業生/家長對學校評比	百分比	81% / 71%	86.31% / 77.6%
捐贈募款	每年全校整體捐贈收入 總值(含一般捐贈、學生 勵學基金、產學合作、 建築物等捐贈)	千元	9,534	14,186
募款財務透明公開	高大募款專刊(電子報)	次	每季1次	2024年第一季高大募款 專刊於113/4/15發行， 第二季於113/7/15發行， 第三季於113/10/15發行， 第四季募款專刊於 114/1/15發行。
企業拜會	拜會企業界人士次數， 112年度始實施，每年 以成長5%計算	次	16	16
經濟/文化不利學生 助學機制	1. 各類經濟不利學生 獎助學金申請人數	人數	170	196
	2. 參與多元學習、生職 涯等相關輔導活動之 經濟文化不利學生	人次	710	762
多元文化教育	新住民子女學生與原住 民生參與多元文化活動人次	人次	32	241

▲ USR X ESG行動鏈結策略執行績效

6.2 大學內部社會實踐

6.2.1 弱勢生、身障、少數族群之招生與支持政策

為了保障教育資源與機會均等，本校提供多元彈性的入學管道，推動弱勢學生願景計畫，優化經濟或文化不利學生的學習支持系統，以實踐高教公共性精神；同時為協助學生職涯探索，規劃職涯增能方案，成立互動社交平台提供豐富的教育資源與生活支持管道，並完善「學習輔導機制五大專法」，協助學生安心就學。

提供教育機會均等之招生與支持策略

- 一、經濟或文化不利學生多元就學管道與成效：配合教育部自110學年度起辦理之以在地具有特色之國立大學為主，針對在地且弱勢學生提供就讀機會，以達到促進社會流動之目的。本校於110學年度共計8學系申請「願景計畫」，獲教育部核定之招生名額為37名、錄取人數為18名；111學年度招生名額提升為42名、錄取人數提升為29名；112學年度招生名額則為50名、錄取人數為41名；113學年度招生名額45名、錄取人數為25名。

▼ 願景計畫各學系核定招生名額、報名人數與錄取人數

	111學年			112學年			113學年		
	招生 名額	報考 人數	錄取 人數	招生 名額	報考 人數	錄取 人數	招生 名額	報考 人數	錄取 人數
土木與環境工程學系	3	4	3	3	3	3	3	2	2
化學工程及材料工程學系	8	4	4	5	4	4	10	7	7
生命科學系	3	2	2	3	5	3	3	6	3
建築學系	5	0	0	5	1	0	5	0	0
資訊管理學系	6	10	6	10	15	11	5	2	2
電機工程學系	8	16	8	8	11	8	6	8	6
應用物理學系	3	0	0	3	7	4	3	3	3
資訊工程學系	--	--	--	3	2	1	--	--	--
財務金融學系	6	11	6	10	7	7	10	3	2
總計	42	47	29	50	55	41	45	31	25



二、透過「繁星推薦」、「申請入學」招生管道，規劃弱勢生優先錄取名額、原住民外加名額及願景組名額，藉以擴大經濟或文化不利學生入學管道，實踐高教公共性責任。此外，109學年度起，獲教育部同意辦理特殊選才招生，身分別涵蓋新住民及經濟弱勢生等。

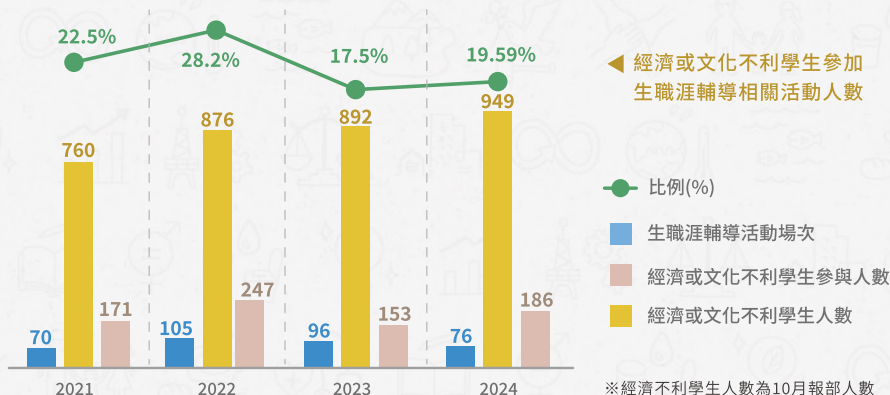
三、辦理新住民學生招生考試：自111學年度起依據本校「新住民入學招生規定」辦理招生考試，招收對象為依國籍法第四條第一項第一款至第三款規定，申請歸化許可者(陸配或香港、澳門配偶，非適用對象)。

▼ 各入學管道規劃招收經濟或文化不利學生數

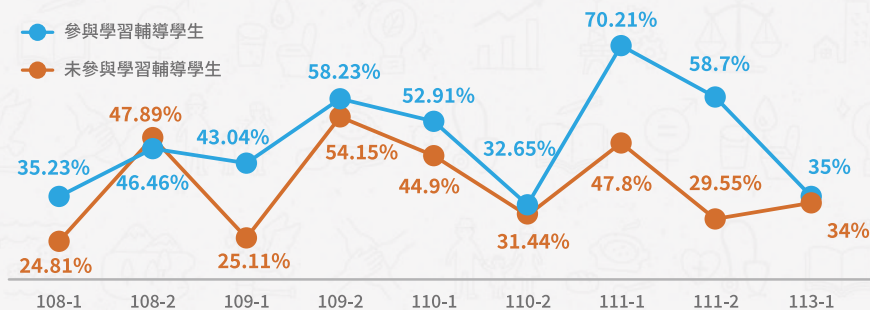
	111	112	113
申請入學(弱勢生優先錄取名額)	46	46	46
申請入學(原住民外加名額)	37	37	37
繁星推薦(原住民外加名額)	26	26	26
願景計畫核定名額	42	50	45
特殊選才核定名額	8	10	9
小計	159	169	163

🌱 經濟或文化不利學生之學習支持

一、強化課業及職業輔導活動：為保障教育資源與機會均等，優先提供經濟或文化不利學生參加課輔課程及生涯輔導活動，積極鼓勵學生參加國家考試輔導班，擴展學生升學進路；輔導學生參加專業證照課程，並邀請協會講師到校為學生授課，強化學生專業職能。



二、辦理經濟或文化不利學生樂學讀書會：2019-2024年，參與學習輔導的學生成績進步比例平均為45.51%。2021年因COVID-19疫情改採線上讀書會，參與學生仍達154人次。



▲ 108-112學年經濟不利學生參與學習輔導之學習成效

三、訂定「學生課業輔導實施要點」：由教務處協助各學系、所針對前一學期達二分之一科目不及格學生、學習成效不佳之經濟或文化不利學生，辦理課業輔導；包含由學長姐開設輔導課程、教學助理協助學習、一對一教學及線上教學等，並於每學期初定期召開會議，優先補助前一學期達二分之一科目不及格學生、有課輔需求之經濟或文化不利生配置教學助理，以完善學習歷程記錄為目標，協助提升校內教學及學生學習成效，完善課業學習輔導及獎勵機制。110-112學年度共95位教學助理，輔導人次累計達3,917

人次，每學年度輔導人次平均為1306人次，相關輔導成效可參閱第4.1.1節學生學習預警暨改善情形。





經濟或文化不利學生之生活支持與成效

一、**五大支持法案**：本校已通過經濟不利學生五大支持法案，包括：經濟不利學生的「學習助學金補助作業要點」、「校外實習補助作業要點」、「考取公職及證照獎勵要點」、「學生參與活動積分獎勵要點」、「參與競賽獎勵要點」，並持續優化實施辦法，以充分完善關懷機制，2019年實施以來各類補助業累計八百餘萬，超過600人次的學生受惠。

▼ 透過五大支持法案支持經濟或文化不利學生之人數與金額

	2021	2022	2023	2024
獲學習助學金學生	86	70	58	73
獲實習補助金學生	0	0	5	4
獲證照獎勵金學生	3	11	6	12
獲活動獎勵金學生	20	25	39	30
獲競賽獎勵金學生	3	6	8	6
獲支持學生總計(人)	112	112	116	125
總金額(千元)	2,182.7	1,562.4	2,042.4	2,049

二、**鼓勵經濟不利學生透過社團辦理招生活動**：訂定「社團參與深耕計畫附錄1辦理高中招生宣傳活動之補助審查評分參考基準」，向高中端宣傳本校多元專業學習資源、校園環境及學生學習成效。

三、**精進專業課程學習輔導**：針對重點或需求較高之課程，及對學習高風險或經濟不利學生，加強輔導措施。如重點挹注學生課輔鐘點費、邀請學長姐擔任教學助理、一對一教學、線上教學、每學期定點定時提供課程諮詢輔導，使學生不及格的情形大幅降低，營造同儕共學共好之學習氛圍，達教學相長之效。

四、**重點經營經濟或文化不利學生的生涯、學涯與職涯輔導**：

1. 以「經濟不利學生考取公職及證照獎勵要點」開設「原住民族語言課程」、「TQC Excel進階級&專業級課程」、「企劃人員養成研習班」相關課程，輔導經濟不利學生考取證照，提高學生未來就業競爭力。

2. 本校原住民學生除依經濟或文化不利學生進行經濟支持、學習輔導外，亦透過原資中心進行族語教學、多元文化體驗、密集的社團活動、行政人員長期用心地陪伴等，從不同面向提供完善的學習資源及生活輔導支持。學生們展現的向心力與向上欲求，深獲歷屆校外諮詢委員的肯定。

6.2.2 身障人員雇用與支持方案

本校為落實維護身心障礙者權益及足額進用，特定本校進用身心障礙人員作業要點，以其各責任單位落實足額進用，2024年每月皆足額進用身心障礙人員。

	2021	2022	2023	2024	◀ 身心障礙進用人數比例
公勞保人數	914	900	863	865	
應進用身障人數	27	27	25	25	
已進用身障人數	28.5	27	26	27	

說明：以每年度12月31日在職人員計算

6.2.3 提供舒適住宿空間

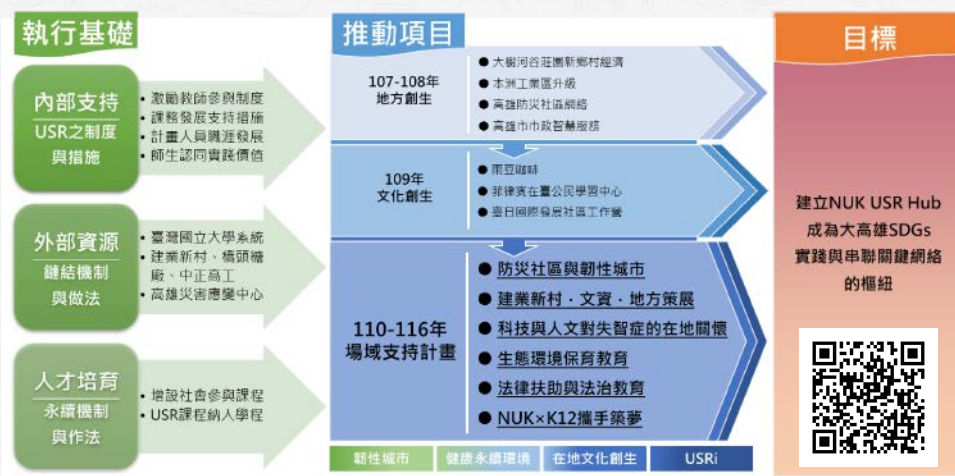
為改善本校學生住宿品質，自2019年起申請教育部計畫，綜合宿舍已於2020年完成宿舍房間內部改善工程，在2022年5月通過教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫，目前工程進行中，預計於2025年完工；而學生第一宿舍已於2022年底申請通過教育部部分補助改善無障礙校園環境計畫，並於2023年暑假整修改善6間無障礙寢室，改善後不但能使身障同學在舒適的環境生活、學習，也能使學生宿舍將成為住宿生間交流、學習、成長的場所，將住宿區轉換成生活學習的空間。

為照顧弱勢學生，只要是低收、中低收或特殊境遇的學生提出住宿申請，宿舍辦公室皆會優先協助同學住宿，依據國立高雄大學學生宿舍弱勢助學服務學習作業要點，提供低收同學免費的校內住宿，只需參與16小時的宿舍服務學習，在減輕同學生活壓力的同時，培養同學的責任感及自信，自開始施行以來，每年平均約60~100人次。並於112學年度第2學期起依據教育部推動之「大專校院學生校內住宿補貼」方案，補貼每位住宿生新台幣5,000元/學期，具低收、中低收身分者補貼7,000元/學期，以減輕學生住宿負擔、支持青年專心就學。



6.3 大學社會責任

本校以建立NUK USR Hub為大高雄 SDGs實踐與關鍵網絡的軸輻樞紐為目標，透過內部支持之制度與措施、外部資源鏈結機制及人才培育機制與做法為基礎，落實USR Hub制度並往「場域支持計畫」邁進，本校於107-108年USR計畫以地方創生為執行方向，成功建立在地社區示範點。在此基礎之上，於109年進一步邁向文化創生發展，開發「雨豆咖啡」、設立「菲律賓在臺公民學習中心」、舉辦「臺日國際發展社區工作營」等，並自110年起強化「場域支持計畫」之策略，持續聚焦於韌性城市、健康永續環境、在地文化創生、USRi等重點項目，整合跨院系之教育資源，強化師生與在地的連結，也結合教育部大學社會責任實踐之競爭型計畫，把在地社區轉型與都市發展的需求，內化為本校內部轉型之能量與外部擴散之影響力，實踐在地關懷、永續環境、城鄉教育均衡之大學社會責任精神。



▲ 本校大學社會責任推動路徑

6.3.1 大學社會責任推動方法

本校透過內部支持之制度與措施、外部資源鏈結機制及人才培育機制與做法為基礎，落實USR Hub制度並往「場域支持計畫」邁進，本校於107-108年USR計畫以地方創生為執行方向，成功建立在地社區示範點。在此基礎之上，於109年進一步邁向文化創生發展，開發「雨豆咖啡」、設立「菲律賓在臺公民學習中

心」、舉辦「臺日國際發展社區工作營」等，並自110年起強化「場域支持計畫」之策略，持續聚焦於韌性城市、健康永續環境、在地文化創生、USRi等重點項目。

學校支持USR之制度與措施

一、執行USR計畫：

1. 內部支持之制度與措施

A. 教師升等及評鑑制度調整

- 於本校「教師升等辦法」中新增執行USR計畫的計分項目，最高核給20分，以激勵本校教師參與USR計畫，並以本校教師專業知識及技術與在地產業、社區鍊結，將學術帶入在地，落實大學社會責任。
- 修正教師多元升等方式的「教學升等觀摩會」辦理方式及規模，強化投入USR計畫、社會實踐及社會設計課程等教師多元升等機制。

B. 擴大彈性薪資獎勵

- 訂定「國立高雄大學教師社會服務傑出獎設置辦法」：鼓勵本校教師以其學術專長投入社會服務，優化獎優制度機制肯定教師社會參與的努力與貢獻，豎立不同學習典範。
- 修訂「國立高雄大學執行高等教育深耕計畫暨教學品質提升計畫績優教師遴選與彈性薪資支給辦法」：為擴大本校教師參與USR計畫及社會實踐課程之獎勵，本校於107年將USR附冊納入「執行高等教育深耕計畫暨全校型教學品質提升計畫績優教師」(彈性薪資)獎勵範圍，並於112年修正辦法，特將「社會實踐與場域經營人才培育」列為獲獎類別，藉以獎勵當年度計畫核定補助之社會實踐方案/課程或社會設計課程，且有助本校落實大學社會責任之教師。113年度共有2位教師獲獎，期分別因長期支援偏鄉與離島國教端營隊、執行科學教育為核心推廣科學教育。



2. 外部資源鏈結

A. **跨校共作，擴大合作支持網絡：**本校參與臺灣國立大學系統(NUST)，透過跨校合作與整合包含教學、研究、社會責任、國際化、圖資、產學等，深化大學與產業上、中、下游之互動，期使學術研究能量協助產業升級，結合國立中興大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立彰化師範大學、國立暨南國際大學、國立聯合大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立嘉義大學、與本校共11所學校，共享教育資源，鏈結高教深耕計畫與大學社會責任實踐計畫，善用各校現有資源，具體呈現大學系統橫向連結力量，充分發揮各校特色，善盡大學責任，共同為國家的發展努力。

113年度系統圈辦理NUST跨域永續：USR社會實踐&ESG地方創生論壇暨USR成果展市集，由通識中心專任教師帶領建業新村合作夥伴及本校學生參與活動，由專任教師與合作夥伴擔任講者並於市集展示本校USR成果。



▲ 展出本校歷年成果



▲ 場域夥伴進行分享

B. **社區共好，活化空間再造：**本校與周遭社區進行連結，透過國科會地方創生計畫與建業新村進駐企業合作，以「建業百貨」為概念，重塑地方識別形象，建立社區共學場域；協助與高大周遭科學園區、橋頭糖廠共同合作，擬透過串聯園區科技廠之福利委員會，協助糖廠內部空間活化，並由糖廠協助提供空間場地等資源。透過實際場域之踏查與互動，經營未來潛在之USR場域，並累積地方文化創生之能量。



▲ 大一新生至建業新村進行走讀



▲ 透過建業百工分享場域故事

C. **城市共榮，深耕災害防救社區網絡：**國立高雄大學長期支援高雄市政府進行災害防救科研調查，提供政府單位在風災、土石流方面相關的研究建言，協助盤點並建置災害防救資訊平台，強化防救災決策分析及應變之能量，預估每年度1,000萬元資金挹注，並透過企業防災社會責任與高雄市18家民間企業或廠商參與防災工作，促使其投入資源，連結企業與鄰近社區建立防災合作關係。

山陀兒中颱滯留海面 氣象教授推估明9時安平登陸

2024-10-02 09:52 聯合報／記者林保光／高雄即時報導



高雄大學教授今天在高市政府山陀兒災害應變中心，表示颱風可能明天上午在台南安平登陸。記者林保光／攝影

▲ 與高雄市政府合作共同協助災害應變

2. 人才培育機制

A. 課務發展之支持措施

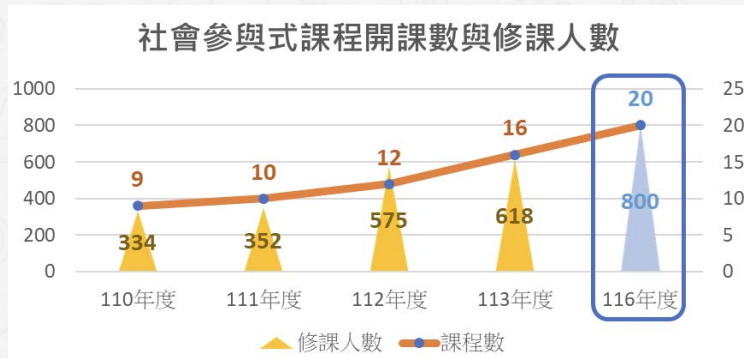
- **建立微學程制度：**修訂「國立高雄大學學分學程設置辦法」，建立微學程制度，以因應社會與產業發展需求，整合校內跨領域教學資源，增加學生多元學習機會。至113學年度為止，本校各院與通識中心共開設9組微學程。



- 教學精進補助辦法：於112年修正「國立高雄大學教學精進補助辦法」，補助「跨領域共時授課」之創新教學，為支持教師合作發展社區課程推廣共時教學，在既有法規制度下，教師可依課程實際需求，按實際授課時數提供共時教學之教師授課鐘點，並納入深碗課程與PBL課程，支持教師課程創新，帶給學生不同的跨域視野，113年度共有25件補助案件。

B. 推行社會參與式課程：本校通識教育中心制定場域分級與議題分類相關辦法，配合社會參與式課程補助方案推動，鼓勵與支持教師調整課程設計進行教學創新，將學習場域從教室拓展至在地生活圈，帶學生走出課堂教室為社會設計，以培養學生對在地認同感、社會關懷、創新與實踐能力。

113年度社會參與式課程共開設「服務學習」、「田野調查」、「籤詩文學與寺廟文化」、「敘事力與企業個案分析」及「防災概論」、「防災技能與實作」等16門，累計618位學生修課，透過授課教師專業能力與影響能量，安排修課學生至各式公私立團體與機構服務，投入長幼照護、志工服務、生態環境、教育輔導議題，深化本校與合作機構關係，增進本校學生執行大學社會責任能量。



C. 協助USR計畫課程開設與納入學程：為使本校學生不因所學專業侷限，由通識教育中心協助USR計畫執行教師開設USR相關通識課程，並依課程屬性與內容，納入既有微學程中，如本校通識教育中心「永續環保通識微學程」於113年度，將USR計畫「韌性社區自主防災與永續城市培力計畫」所開設「防災概論」與「防災技能與實作」課程納入，作為相關選修科目。

開課單位
通識教育中心



科目名稱	學分	通識類別	修別
環境倫理	3	核心-倫理	必修(選1門)
科技與工程倫理	3		
環境保護	2	博雅-自然	選修(選2門)
自然與保育概論	2		
生態環境解說	2		
光合作用與減碳	2		
探索地球	2		
防災概論/防災技能與實作	2		
跨域永續-碳貯存與環境	2		

▲「永續環保通識微學程」課程表

計畫團隊連結在地問題

一、執行USR計畫：

1. 防災社區與韌性城市

A. 教師升等及評鑑制度調整：本校「韌性社區自主防災與永續城市培力計畫」獲教育部第三期(2023-2024年度)「大學社會責任實踐計畫(USR)」經費補助，由本校災害防救科技研究中心吳明淙老師領導計畫團隊，延續前期USR Hub育成種子計畫之韌性防災與永續培力目標，長期支援高雄市政府進行災害防救科研調查、分析各類災害潛勢區、擬定防救災計畫、執行與整合資源、輔導社區自主防災、規劃微滯洪(池)等為目標，透過實地踏查社區環境，整合社區各項資源，完善社區防救災能量，113年度協助18區區公所建立場域防救災協作機制。

為有效推動韌性社區營造及社區防救災工作，並持續培育防救災人才，計畫共辦理六期8班的防災士培訓課程，訓練對象為高雄市政府局處災害防救業務承辦人員、區公所災害防救業務承辦人員、防汛護水志工、防災社區志工 幹部、企業及民眾，113年共有124位本校教職員工生通過測驗取得內政部防災士資格。



開設韌性防災相關之「防災概論」、「防災技能與實作」課程，培養大學生社會責任的精神，帶領不同領域學生實際參與數場社區與區公所防救災實兵演練活動及自主防災社區觀摩活動，並與高雄市政府水利局共同舉辦新型臨時性防洪設備教育訓練及演練，讓大學生未來能投入社區防災事務，進行社區防救災組織建置，協助社區營造成為韌性社區。



▲ 防災士培訓班



▲ 防救災實兵演練活動

二、孵育USR新興團隊：

1. 營造S廊道樂活大學城：「營造S廊道樂活大學城」計畫以本校運動健康與休閒學系及運動競技學系大學生為主要參與者，透過持續的帶狀工作坊和講座及體驗活動，將課堂上的理論化為實際行動協助民眾，滿足社區日常生活對健康運動和文化悠遊的需求，113年度與高雄市中山高中、高雄馬拉松協會、翠屏社區及楠梓國際教會合作開設「休閒健康工作坊」推廣優質的休閒生活型態，藉由活動豐足社區生活的質與量，培養在地社會對大學的認同。

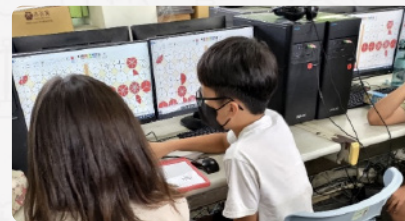


▲ 與高雄馬拉松協會合作辦理



▲ 與翠屏社區、楠梓國際教會合作

2. 蚵仔寮漁村活化：本校與鄰近的蚵仔寮社區多年來持續建立有關服務、教育、樂齡等多項連結，於113年度辦理「走讀蚵仔寮-永續在地實踐」活動，引領學生到蚵仔寮社區進行永續在地實踐之旅，為學生們開拓社區的學習視野，進入了這個充滿文化底蘊與關懷的社區；與蚵寮國中、小合作辦理「大手攜小手，玩轉數學」、「雙語創意科學社」、「智能機器人雙語社團」等融合STEAM、雙語教學、科普教育和動手機器人課程；與「仕隆國民小學」合作辦理「氣球不見了？記憶氣跑了！」老化大腦主題相關之國教英語營隊，設計適合國小學童的英語文學習活動，帶領他們進入失智者世界，增進正確認知與友善態度，並學習如何適切應對與實作應用。



▲ 「大手攜小手，玩轉數學」活動



▲ 「氣球不見了？記憶氣跑了！」營隊

3. 文資保存與地方策：高雄市為台灣最多遺留眷村之城市，因應高雄市眷村改造與都市發展雙重壓力，帶領學生投入建業新村進行歷史場域堆積與梳理，以「建業百貨」為概念，重塑地方識別形象，串連與媒合店與主視覺設計、宣傳素材、共同活動舉辦，透過策展打造地方博物館。113年度共辦理8場地方議題諮詢會議串連地方商家和周邊學校，並辦理3場地方設計學工作坊、3場地方微策展工作坊與1場媒體識讀增能工作坊，及結合校內大學入門課程辦理2場建業百工活動，共64人次校內學生與107人次校外人員參與，展現建業新村地方魅力，打造社區文化共學場域。



▲ 於建業新村辦理地方學設計活動



▲ 職人帶領進行泥染三角旗活動





4. 整合科教資源，NUK×K12攜手築夢：本校「科學教育中心」深耕物理科學基礎教育，長期辦理全國性物理科普活動，並結合本校「服務學習」課程、「科學傳播社」學生，113年共參與9場教育部轄下的五大科學館及十大科普基地假日科普活動及科學市集，落實把科學的種子散播到各位參展民眾。

透過本校科學教育中心能量，主辦全國自然領域教師研習、聯合會議、研討會等。113年辦理「動手做物理教學研討會」、「教師科普樂」、「中華民國物理教育聯合會議」、「主題式探究一聲學」等13場教師研習會，累積802人次教師參與。



▲ 科普擺攤活動



▲ 2024中華民國物理教育聯合會議

6.3.2 永續學生社團

鼓勵學生社團推動社會服務之永續活動

本校與永續相關的學生社團包含如下，詳細社團資訊可參考本校社團網頁：
<https://sa.nuk.edu.tw/p/412-1009-4880.php?Lang=zh-tw>

羽球社



人數:23

- 舉辦比賽例如系際盃(全校性羽球系抗賽)，協辦活動的學生可以培養未來所需之相關能力 **4.4**
- 羽球社學期訓練計畫，提供學生安全、非暴力、有效的學習環境 **4.a**

網球社



人數:15

- 網球社安排的學期課程計畫，確保所有男女可以獲得公平的教育機會 **4.3**
- 租借球場燈光，妥善安排訓練場地，提供學生安全、非暴力且有效的學習環境 **4.a**

籃球裁判暨規則研習社



人數:12

- 透過協助場邊賽務，擔任記錄台或是裁判，培養出面對問題的解決的能力，以及處理事情的抗壓性 **4.4**
- 籃球社主要宗旨為培育專業籃球記錄員及裁判之人才，對於籃球規則及判例都有一定程度的認知水準 **4.7**

崇青社



人數:6

- 崇青社安排每學期會安排志工社課，教導所有人服務群眾的能力 **4.4**
- 崇青社每學期都會有志工出團的淨灘活動。減少海岸的垃圾，為維護環境盡一分心力 **14.1**
- 崇青社舉辦志工出隊時，會和他校的志工性社團合作，整合可用資源，最大化服務效益 **17.17**

動漫暨漫畫研習社



人數:65

- 動漫社提供想學習繪畫創作的同學場地、相關工具及專業社師，其餘所需軍負擔得起，確保男女皆有學習繪畫創作的機會 **4.3**
- 動漫社會培育專業繪畫人才並介紹相關工作以備就業 **4.4**

愛鄰社



人數:20

- 透過社團課程，由社師帶領學生一起去了解多元的文化，並傾聽不同人的意見 **4.7**
- 透過營隊的互動課程，讓小學生能夠接受自己的家鄉，也能夠說出自己內心真實的想法，並與大學生們一起討論 **10.2**
- 利用寒暑假去到偏鄉地區辦理營隊，讓大學生和小朋友能夠互相交流及學習 **11.a**

轉聯會



人數:2

- 期初舉辦茶會暨說明會，供轉學生們交流、幫助轉學生們熟悉學校，減少非轉學生及轉學生間的不平等 **10.3**

古箏社



人數:10

- 古箏社為想學習古箏的同學提供場地、古箏及專業社師，其餘所需均可負擔得起，確保男女皆有學習古箏的機會 **4.3**
- 古箏社每學期舉辦一至兩次音樂會，藉由演奏古箏曲子，讓聽眾能夠欣賞古箏，培養其音樂素養，並將古箏繼續傳承下去 **4.7**



國教扎根專班，攜手高中端學校打造多元適性課程

本校積極鏈結在地產業及社會需求，長期攜手高中端，推動優質計畫及自然實驗班。由高雄大學、仁武高中，以及中石化、李長榮化工、台塑等仁大工業區15家廠商產學合作共同促成，因應「108新課綱」需求，協助高雄市立仁武高中為其高一、高二生量身打造「石化產業仁大專班」、「國際英語專班」學習內容，協助路竹高中執行週六特色課程。113年度投入跨院師資開設32門課程，累積836人次高中生參與，體現社會責任、課綱「適性揚才」精神。



▲ 石化產業仁大專班



▲ 石化產業仁大專班

辦理國教端教育實踐方案，推動偏鄉教育服務營隊

辦理國教端教育實踐方案，並推動偏鄉教育服務營隊，鼓勵本校師生團隊辦理寒暑假國教端營隊，落實永續發展教育，培育學生實踐SDGs的能力。本校於113年度共辦理8場國教端營隊，足跡遍布高雄、屏東以及離島蘭嶼，透過教師專業，帶領本校學生於SDGs、生化材料、AI、科普等各項學科與議題，與南部及離島的中小學校共同合作，落實大學社會責任，以大學能量深耕在地國教端教育，113年共有107人次校內大學生及293人次國教端學童參與營隊。

營隊名稱	執行單位/教師	辦理時間
科普夏令營	應物系/邱昭文	06/29-07/02
綠色仿生科技實驗	化材系/鍾宜璋	07/04-07/05
台17程式設計與科學營隊	科教中心/余進忠	07/01-07/04
台17程式設計與科學營隊—part2	科教中心/余進忠	07/10-07/13
循跡自走車程式設計營隊	科教中心/余進忠	07/15-07/16
偏鄉學童機器人體驗營-多納國小	人工智慧研究中心/吳志宏	08/12-08/16
偏鄉學童機器人體驗營-彭厝小學	人工智慧研究中心/吳志宏	07/29-08/01
偏鄉學童機器人體驗營-蘭嶼國小	人工智慧研究中心/吳志宏	06/24-06/28

▲ 2024年度營隊列表



▲ 台17程式設計與科學營隊



▲ 偏鄉學童機器人體驗營-多納國小



▲ 循跡自走車程式設計營隊



▲ 綠色仿生科技實驗營隊

輔導非都市高中發展彈性課程

本校師生自主辦理主題營隊，以協助偏鄉與弱勢族群。2019-2024年共辦理62場次，內容涵蓋籃球營、文化營、暑期科展培訓、象棋、高中英語營、國小雙語營隊等，另針對新住民高中生子女舉辦越南、印尼語、化學實驗共學營隊。

▼ 本校師生自主辦理主題營隊一覽表

2021年共10隊/455人次

主題	參與學校	參加人次
屏東女中英文專長探索營隊	屏東：屏東女中(線上舉行)	13
象棋親子同樂營	線上舉行	58
品格籃球營	高雄：右昌國中	70
2021 耀望孟冬營	屏東：崇文國小	70
科學競賽培訓營-高醫場	全國高中生	81
科學競賽培訓營-台北科教場	全國高中生	54
科學競賽培訓營-線上場 I	全國高中生	21
科學競賽培訓營-線上場 II	全國高中生	43
科學競賽培訓營-線上場 III	全國高中生	25
雙語營隊	高雄：仕隆國小	20



2022年共10隊/478人次

主題	參與學校	參加人次
科普夏令營	高雄：桃源國小、援中國小	76
仿生材料科學營--學習蝸牛超能力	高雄：新莊高中、三民國中 台南：慈濟高中	92
SDGs營隊推廣	高雄：加昌國小、新莊高中	120
2022 夏日逃跑計劃 - 高中職學生暑期建築體驗營	全國高中生	23
2022國立台南學附屬中學/ 職場英語與外文商學探索營隊	台南：南大附中	42
2022國立台南家齊女中 寒假英文科系專長探索營隊	台南：家齊女中	39
愛在台灣(Love For Taiwan)	宜蘭：頭城國小	16
連結人與人	高雄：援中國小	20
夢想NEW思維	高雄：國昌國中	20
愛在台灣(Love For Taiwan)	台東：龍田國小、瑞源國小 高雄：桃源國小	30

2023年共6隊/130人次

主題	參與學校	參加人次
To be Better信心與毅力	援中國小(高雄)	20
Be the Best光榮與夢想	加昌國小(高雄)	20
後疫射日	援中國小(高雄)	15
羈絆之時	翠屏國小(高雄)	20
愛在台灣(Love For Taiwan)	椰油國小(台東)	35
框出未來	加昌國小(高雄)	20

2024年共36隊/427人次

主題	參與學校	參加人次
創意戲劇英文班-共16場	加昌國小(高雄)	176
不再猶豫-共16場	莒光國小(高雄)	176
who am I/我是誰0122-0124	加昌國小(高雄)	20
who am I/我是誰0125-0127	援中國小(高雄)	15
SELF POWER	加昌國小(高雄)	20
站上巔峰	援中國小(高雄)	20

6.3.3 校友聯繫與互動

透過邀請校友返校分享就業心得以及職場經驗，用貼近同學的關係以及對談方式與同學分享。除了提高在校生參與率，也加深校友與學校的連結。

並配合教育部進行畢業生流向調查，經由電訪，在完成流向調查的工作之餘，也因學弟妹與學長姐的聯繫，讓在校生與畢業生多了一個互動的管道。

6.3.4 社會連結

本校積極與在地企業或社區交流與互動，並參加產業聚落聯盟如台灣橋頭科學園區產學策進會、南科產學協會等，並擔任聯盟要職，如台灣橋頭科學園區產學策進會理事及監事、綠色大學聯盟理事。本校在2021年加入的臺灣國立大學系統中亦參與工作圈內2022年各項計畫，如實驗室交換、舉辦特色領域研討會等。自2017年加入的南臺灣科研產業化平台，以及高雄市政府青年局、經濟部中小企業處創育計畫和亞灣新創園專案計畫等，目的皆在於推動新創孵化、協助企業轉型及媒合產業合作等業務，實踐產業鏈結、社會鏈結之校務目標。因此歷年建立之跨校跨單位合作機制如下：

- 一、建立學術交流策略聯盟：與高雄市立空中大學、中山大學、成功大學、國防大學、金門大學、高雄醫學大學、義守大學、空軍官校、臺東大學、陸軍官校等11校簽訂學術交流協議書與策略聯盟合約。除推動國內交換生制度，並將簽訂跨校雙主修、跨校輔系等合作協議，以持續跨大共享學習資源。
- 二、加入「臺灣國立大學系統」：自2021年起加入臺灣國立大學系統，建立與其他大學校院交流平台，尋求教學、研究及人才培育等多元連結。學生至系統內學校修課(含修習跨校雙主修與輔系)，並有每學期2門課程免繳學分費。
- 三、加入「南臺灣科研產業化平台」：2017年起參與南臺灣科研產業化平台(原南臺灣國際產學聯盟計畫)，整合中山大學、高雄醫學大學、屏東科技大學與義守大學等五校研發量能，共同招募會員廠商整合跨校資源，推動產學合作與技術移轉等工作。
- 四、加入「綠色大學聯盟」：為落實綠色大學精神，本校加入「綠色大學聯盟」，結合各大學力量，共享綠色大學相關資訊與跨校合作，並爭取綠色大學之資源。本校校長更擔任第五屆理事，以強化與政府、民間與企業資源，推廣具永續概念之綠色大學校際及國際化推動策略。
- 五、推動國教扎根與共學服務方案：因應2019課綱教學模式與學生學習型態，與高雄地區高中組成「教育行動聯盟」，整合校內資源協助高中開設具特色之多元選修課；持續與仁武高中及「仁大工業區」合作開設「石化產業仁大專班」，協助規劃及開設特色實作課程；並推動國教端教育實踐方案，推動偏向教育服務營隊，落實國教紮根與大手牽小手之共學精神。



6.4 產官學合作與交流

6.4.1 產官學合作與建言

本校結合教師學術專業發展特色教學課程與學程，培育USR團隊永續經營場域。並於於2022年承接各部會相關計畫，包含教育部、經濟部、勞動部、財政部、監察院、行政院環境保護署毒物及化學物質局、行政院農業委員會、高雄市及屏東縣政府等單位，計畫的內容包含在地創生、歷史建築修護、提升防災意識、性別平等、創業育成、數位教學、永續發展等，建立產官學界間良好互動，並對計畫研究領域提出建言。

透過學用合一培養產業發展高階人才

- 一、產業碩士在職專班：透過基礎理論課程、專業核心課程、實務專題課程及論文研究學習的課程架構，以建立學員半導體製造智能化技術相關的基礎知識。本校電機系自94年起辦理該類專班以來，每屆畢業生皆達7成以上進入合作企業(日月光半導體公司)就職，學員能力深獲企業肯定，部分畢業校友並已任職為中高階主管。
- 二、高階管理人才培育中心：本校自94年起陸續開設「高階經營管理碩士在職專班(EMBA)」、「高階法律暨管理碩士在職專班(EMBA)」及「國際高階經營管理碩士在職專班(EMBA)」，協助台商強化於全球化佈局所需之高階法律與管理技術之知識底蘊培養。

鏈結學程課程鏈結產業資源以強化學生競爭力

- 一、成立「人工智慧研究中心」：本校於2018年整合校內6系、18位教師成立人工智慧研究中心，發展「機器學習」領域課程及「人工智慧與金融科技」、「人工智慧與資料科學」等2個前瞻領域特色人才培育學程，課程/學程強調結合競賽實作、論文發表、企業實習與證照考取，連結產業資源強化學生就業競爭力。
- 二、成立「日月光-高雄大學產學合作中心」：與日月光半導體公司合作，開設「半導體科技與生活」通識課程，強化學生對半導體科技產業製程技術、全球市場趨勢的瞭解，結合學產資源提升職場競爭力。
- 三、打造「AVR+ School」升級為「XR School」：首創AVR+ School對接產業發展趨勢及政府政策，強化5G、AIoT之教學研量能及培育前瞻科技人才；另於2022年升級為XR School，發展XR微學程、體感科技與數位創新學程培養體感科技人才，強化數位雙生產業教研能量。

與高雄市政府合作計畫打造「韌性城市」並提供執行建議

2020年起育成USR-Hub種子團隊，以結合「韌性城市」概念與災害防救科技研究中心發展「韌性社區營造暨永續城市培力計畫」，投入韌性社區營造課程開設及防災士培訓，2024年輔導高雄市13處韌性社區推動社區自主防災工作，並辦理703人次防災士培訓，使其成為內政部消防署認證之防災士。

打造平衡文資保存與城市發展之「文化空間創生平台」永續行動

以人文能量與社區文化場域為核心，結合高等教育與城市營造課題發展「文化空間創生平台」，強化人文歷史、文化空間保存及地方永續發展議題之結合，協助政府在文化資產保存與城市發展之間取得平衡。

6.4.2 永續新創事業扶植

本校育成中心媒合在地青年創育團隊「剛好販賣所」、「白屋」、「幻彩泡默」與藝創系進行企業出題專題合作的接軌，投入相關計畫資源，導引師生能量進入相關場域，協助辦理相關工作坊與地方創生活動，扶植在地社會企業。



▲「剛好販賣所」進行場域參訪與實作



6.5 國際交流與國際夥伴關係

6.5.1 國際學生來源與交流

與全球夥伴建立穩定且緊密溝通平台，穩定國際生源及深化實質合作國際合作

- 一、締結姊妹校並簽定雙聯學制：本校目前海外姊妹校數為370所，89%姊妹校位於亞洲，5所姊妹校簽訂雙聯學制，共8個雙聯學位。108至113學年度累積國外交換生251人，出國交換之本校生263人。109年受COVID-19疫情衝擊，交換生與實習生受邊境管制影響，不論是本校生出國或是國外生進來人數都大幅減少。隨著疫情舒緩，自112學年度開始，交換生數量逐漸回升。
- 二、成立國際學院：107學年成立國際學院，整合全外語課程資源、華語文優化國際化教學環境輔導，開設全英語特色學分學程，強化學習輔導與就業媒合。
- 三、結合校友會網絡成立「印尼棉蘭辦事處」，設立海外辦事處，開拓在地實習、留學及交換等機會。
- 四、與「日本社團法人臺灣留學支援中心」合作，促進日本學生來臺就學。

▼ 2019-2023年本校國際合作交流情形

交流項目	成果
與本校實質交流的學校數	37所
與本校簽訂雙聯學制數	5間
姐妹校與本校交流次數	46次
姐妹校來訪次數	22次
來訪交換生人次	2019-2024年 251人次
出國交換學生人次	2019-2024年 263人次

深化學生跨國學習機制與成效

- 一、每年與姊妹校溝通協調校內交換生之研修課程，共同討論結合本校學生在校專業與至交換學生研修之課程符合之課程。
- 二、自2015年起，每年本校皆獲教育部學海獎學金補助，薦送許多學生出國交換及實習，2019-2024年共薦送263位學生出國交換，學海獎學金的申請給予學生經濟上的協助並提供弱勢學生降低經濟壓力以及安心出國交流的機會。
- 三、本校每年定期舉辦出國交換及獎學金申請說明會，積極推廣獎學金申請及校內甄選資訊，並藉由學生之經驗分享（分享會、心得報告），將出國交換之資訊以及獎學金申請準備要點進行經驗分享。

落實境外生課業學習支持及輔導機制

- 一、提供開設華語課程之學習支持：為增進母語為非華語的學生中文聽說讀寫能力，開設華語會話班，藉由溝通式教學策略進行華語文聽力理解、口語表達等語言技能教學，以增進學生聽說能力；另開設華語閱讀班，藉由溝通式教學策略進行華語文漢字書寫與辨識、閱讀理解等語言技能教學。
- 二、協助境外生提升課業學習成效：本校為境外生開設華語特色課程，實施系統性分級分班教學，加強華語聽說讀寫能力，定期追蹤修課狀況、鼓勵取得華語分級基礎資格，以利其學習及生活適應。
- 三、設有國際學伴，協助境外生行政支援及申請流程，如各項簽證、選課等作業。並進行國際學伴接待訓練，輔導境外生處理各項事務。





6.5.2 國際學術暨文化交流

結合數位科技與國際化特色，推動SDGs鏈結國際交流

一、精進東南亞語並發展iCAP職能導向磨課師(MOOCs)課程：

1. 結合本校國際化特色持續發展越語及泰語等東南亞語磨課師課程，同時開設實體課程實施翻轉教學，強化學生學習成效。
2. 2017-2022年投入數位教材製作專任教師共16位教師參與，累計製作30門課程，共885支教材，並於高大影音平台提供學生觀看。
3. 參照勞動部勞動力發展署職能導向iCAP「半導體產業製造-製程工程師職能基準」並與微影製程業界專家共同研發「半導體微影製程」職能導向磨課師課程，培育學生具備初級微影工程師的行為指標與職能內涵。2022年11月於TaiwanLIFE臺灣全民學習平台上架。

二、以SDGs鏈結國際移動課程/方案：以SDGs議題串連國際姐妹校，發展國際移動課程及亞洲虛擬學院，以「全球研究與永續發展(Global Studies and Sustainability)」為主題深化實質交流與互動。

與姊妹校辦理國際交流、學術合作活動

一、亞洲虛擬學院：本校致力以SDGs與國際接軌，自2021年建立「亞洲虛擬學院(Asia Virtual Academy, AVA)」，做為知識與文化交流的平台，共邀集六國八校共襄盛舉，各校輪流邀請專家學者於線上演講、開放給夥伴學校師生參與，可透過YouTube、Facebook等平台觀看直播、即時交流零時差，開啟後疫情時代國際學術交流新模式，有效提升臺灣高教能見度。AVA揭幕迄今已舉辦過13場webinar、三場線上論壇、三場研討會。

二、「國際青年永續領袖—線上創新提案競賽(2022 IYSL Online-SDGs Innovation Competition)」：於2021-2022年，本校共辦理三屆「國際青年永續領袖—線上創新提案競賽」，活動宗旨在於鼓勵大學生發揮創意與世界公民素養，善盡社會責任。IYSL 2020年以實體方式辦理，2021年起受到疫情影響轉戰線上，吸引更多志同道合的國際伙伴學校加入共襄盛舉。

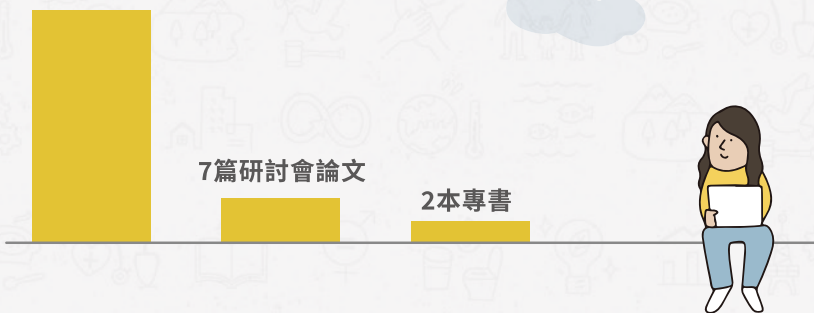
6.5.3 與其他國家合著論文或蒐集數據以實踐永續目標

自2024年起本校盤點與其他國家合著論文和專書發表情形，以收集彙整永續發展目標研究相關數據。2024年共發表48篇論文，其中38篇為期刊論文、7篇研討會論文及3本專書著作，其中與永續發展目標連結者共有73件，以SDG9(產業、創新與基礎設施)、及SDG4(優質教育)為大宗，藉此瞭解本校研究領域專長及加強研究量能，並持續透過學術論文發表，提升學術影響力。

38篇期刊論文

7篇研討會論文

2本專書





6.6 職業培訓暨終身教育營運

為提供多元進修管道，滿足社會大眾學習需求，本校自八十九學年度起，成立推廣教育中心，結合豐沛教學資源及優異師資，提供具實用性及生活性之短期進修課程；開辦學士及碩士學分班，提供有意修讀學位者預作準備；開辦樂齡大學，推動高齡教育及終身學習，滿足各領域學習需求。

6.6.1 終身學習

除結合本校相關系所開設管理、法律、資訊、語文、建築及電機等專業能力學分課程，亦融入在地生活，提供語文學習、養生保健、育兒照顧、法律及生活知識等具實用性及生活性之課程，並與高雄市政府合作開設市民學苑，滿足社會大眾學習需求，2024年共開設139班。

為推動高齡教育，開辦樂齡大學，結合本校專業師資，協助高齡者培養健康老化的正確運動觀念，教導實用生活及法律常識，並輔導成立社區高齡者學習社團，協助社區高齡者重回校園，快樂自主學習。自2017年起開辦至今從未中斷，每期均滿招，累計達529人次報名。

為提供本校教職員工生及社會大眾更多樣化的觀點與視角，激盪新思維，舉辦「高大卓越講座」，邀請產官學研等各界傑出人士蒞校演講，整合及分享教學資源，增進校園良好學習風氣，2024年共辦理25場次。



▲ 樂齡大學暨卓越講座活動照片

6.6.2 職能培訓

為強化與在地產業之連結，本校參與產業人才培育計畫，規劃符合產業趨勢的專業化課程，強化職能培訓，連結產業需求並培育新世代產業人才。

本校結合政府單位辦理職能培訓，與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署及原住民族委員會合作，辦理待業者職業訓練計畫、產業新尖兵試辦計畫、產業人才投資方案、小型企業人力提升計畫等各類職業訓練課程，培訓專業人才。規劃實務導向、就業導向課程，安排企業實習、企業參訪、產業趨勢講座及就業媒合會等，提供待業者職業訓練；亦提供在職者職能進修，並開拓企業包班，提供客製化教育訓練，2024年共辦理19班。



▲ 就業媒合



▲ 職能課程





7 附錄

7.1 GRI Standards對照表	98
7.2 SASB準則對照表	100
7.3 外部查證聲明	101





7.1 GRI Standards 對照表

使用聲明：國立高雄大學已參考GRI準則報導2024年1月1日至2024年12月31日期間內，GRI內容索引表中引述的資訊
使用的GRI 1： GRI 1:基礎2021

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節及說明	頁碼
GRI2: 2021	組織及報導實務			
	2-1	組織詳細資訊	1.1.1 校史	9
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於此報告	3
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於此報告	3
	2-4	資訊重編	倘資訊發生重大改變由永續發展推動委員會決定重編之，本(2024)年度無	-
	2-5	外部保證/確信	關於此報告 / 附錄7.3外部查證聲明	3 / 101
	營運活動及員工資訊			
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1.1.1 校史	9
	2-7	員工	3.1.1 人才招募流程與資源管理	35
	2-8	非員工的工作者	3.1.1 人才招募流程與資源管理	35
	治理			
	2-9	治理結構與組成	1.1.2 組織架構 / 2.1治理程序	12 / 17
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	1.1.2 組織架構 / 2.1治理程序	12 / 17
	2-11	最高治理單位主席	1.1.2 組織架構 / 2.1治理程序	12 / 17
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.1.2 組織架構 / 2.1治理程序 / 2.6利害關係人溝通與參與	12 / 17 / 27
	2-13	衝擊管理的負責人	1.1.2 組織架構 / 2.1治理程序 / 2.6利害關係人溝通與參與 / 2.7鑑別重大議題與邊界	12 / 17 / 27 / 29
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	關於此報告	3
	2-15	利益衝突	2.1治理程序 / 2.6利害關係人溝通與參與	17 / 27
	2-16	關鍵重大事件的溝通	2.1治理程序 / 2.6利害關係人溝通與參與	17 / 27
	2-17	最高治理單位的群體智識	1.2校務發展理念與願景 / 1.3永續核心理念、願景與策略方針	13 / 14
	2-18	最高治理單位的績效評估	2.1治理程序	17
	2-19	薪酬政策	3.1.3 教職員福利、考評與申訴	38
	2-20	薪酬決定的流程	3.1.3 教職員福利、考評與申訴	38
	2-21	年度總薪酬比例	3.1.3 教職員福利、考評與申訴	38
	策略、政策及相關實務作為			
	2-22	永續發展策略的聲明	0.2 校長的話 / 1.3.2 永續願景 / 1.3.3 永續策略與行動	4 / 15 / 15
	2-23	政策承諾	2.7.2 永續發展策略與管理方針	31
	2-24	納入政策承諾	2.7.2 永續發展策略與管理方針	31
	2-25	針對負面衝擊處理的程序	2.2.2 內部控制 / 2.6 利害關係人溝通及參與 / 2.7.2 永續發展策略與管理方針	20 / 27 / 31
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.6 利害關係人溝通及參與 / 2.7.2 永續發展策略與管理方針	27 / 31
	2-27	法規遵循	2.2.2內部控制重大議題管理:03人力財務規劃與經營績效 / 04永續辦學績效 / 05永續韌性環境績效 / 06社會共融與地方創生	20/35/46/61/81
	2-28	公協會的會員資格	6.3.4 社會連結	92
	利害關係人溝通			
	2-29	利害關係人議合方針	2.6 利害關係人溝通及參與 / 2.7.2 永續發展策略與管理方針	27 / 31
	2-30	團體協約	設有勞資會議增進團體協商合作: 2.1.2民選代表制度及運作 / 2.6利害關係人溝通及參與	18 / 27
GRI3: 2021	3-1	決定重大主題的流程	2.7 鑑別重大議題與邊界	29
	3-2	重大主題列表	2.7 鑑別重大議題與邊界	29
	3-3	重大主題管理	2.7.2 永續發展策略與管理方針	31



重大主題

GRI 準則	編號	揭露項目	對應章節及說明	頁碼
GRI 201: 經濟績效 2016	201-4	取自政府之財務援助	3.3 永續財務	41
GRI 418 客戶隱私 2016	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2.3.1 資訊安全	22
GRI 403: 職業安全衛生 2018	403-1	職業安全衛生管理系統	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
	403-3	職業健康服務	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
	403-6	工作者健康促進	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度) / 2.3.2 校園危機管理與成效	62/23
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
	403-10	職業病	5.1.1校園環境永續管理(職業安全衛生管理制度)	62
GRI 302: 能源 2016	302-3	能源密集度	5.2.3 節能措施成效	70
	302-4	減少能源消耗	5.2.3 節能措施成效	70
GRI 304: 生物多樣性 2016	304-4	受營運影響的棲息地中, 已被列入IUCN 紅色名錄及國家保育名錄的物種	5.4.1 生態環境系統支持策略	78
GRI 306: 廢棄物 2020	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5.1.4 廢棄物管理	66
	306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	5.1.4 廢棄物管理	66
	306-3	廢棄物的產生	5.1.4 廢棄物管理	66
	306-4	廢棄物的處置移轉	5.1.4 廢棄物管理	66
	306-5	廢棄物的直接處置	5.1.4 廢棄物管理	66
GRI 413 當地社區 2016	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	6.3 大學社會責任	86

自訂主題

面 向	重大議題	報告對應章節	頁碼
學用合一與跨域教學	B01.教學品質	4.1 教學品質與創新教學	46
	B02.學術研究質與量	4.2 SDGs課程與研究	49
	B03.學習成效	4.3 學生學習成效	51
	B07.教學軟體設施	5.1 綠色智慧永續校園	61
	B08.職涯規劃與產學合作	4.4.2 職涯輔導 / 6.4 產官學合作與交流	57 / 93
特色研究與產業鏈結	B02.學術研究質與量	4.2 SDGs課程與研究	49
	B09.學術倫理	2.5.1 教師、學術倫理	26
永續大學與素養深化	B07.教學軟體設施	5.1 綠色智慧永續校園	61
	C02.綠色採購	5.3.1 綠色採購與優先採購	76
	C03.生態保護與綠美化	5.4.1 生態環境系統支持策略	78
	C04.校園安全	2.3.2 校園危機管理與成效	23
	D03.校園開放空間	5.1.1 校園環境永續管理	61
社會責任、國際化與在地鏈結	B07.國際交流	6.5 國際交流與國際夥伴關係	94



7.2 SASB準則對照表

主題	指標代碼	指標	對應章節
資料安全	SV-ED-230a.1	識別和應對資料安全風險	2.3.1資訊安全
	SV-ED-230a.2	學生資訊蒐集、使用和保存的政策與實踐	2.3.1資訊安全
	SV-ED-230a.3	(1) 資料洩露數量、(2) 個人資料洩露的百分比、(3) 受影響的學生數	不適用，參見2.3.1資訊安全
教育品質與就業	SV-ED-260a.1	畢業率	4.3學生學習成效
	SV-ED-260a.2	準時完成率	4.3學生學習成效
	SV-ED-260a.3	就業率	4.5學生就業成效
行銷和招生	SV-ED-270a.1	確保在收取任何費用之前事先向潛在學生揭露關鍵績效數據	本校學雜費專區
	SV-ED-270a.2	違反廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的經濟損失總額	2024年無發生此類事件
	SV-ED-270a.3	(1) 教學與學雜費 (2) 行銷和人事費用	3.3永續財務
	SV-ED-270a.4	收入來自：(1) 政府資助的學生援助和 (2) 私人學生貸款	3.3永續財務
活動指標	SV-ED-000.A	註冊人數	教育部大專院校校務資訊公開平臺
	SV-ED-000.B	可註冊學生數	教育部大專院校校務資訊公開平臺
	SV-ED-000.C	每位學生的平均註冊學分數與線上百分比	不適用
	SV-ED-000.D	教師和職員人數	3.1人力資源管理



7.3 外部查證聲明

2024永續報告書查證聲明書



獨立保證意見聲明書

國立高雄大學 2024 年永續報告書

「法國標準協會」於1926年成立，作為法國國家標準的主管機關，並擔任「國際標準組織」的常任理事國代表，是全球知名的驗證機構之一。本項保證工作由「法國標準協會」亞太公司「法標國際認證股份有限公司」執行，團隊成員均具有專業背景，且接受過AA1000 AS、AFAQ 26000、ISO 9001、ISO 14001、ISO 14064、ISO 45001、ISO 50001等永續性相關之品質、環境、能源、安全與社會責任等國際標準的訓練，而擁有主導稽核員或查證員之資格。法標國際認證股份有限公司（以下簡稱法標）與國立高雄大學（以下簡稱高雄大學）為相互獨立的實體，法標除了本獨立保證聲明書所述內容外，並未涉及或介入高雄大學永續報告書之準備過程。

責任

高雄大學負責按所宣告之永續報導準則，在永續報告書中對臺灣營運據點的經濟、環境與社會面向之營運活動與績效進行報導。

法標負責按所描述的範圍與方法，為高雄大學及其利害關係人提供一份獨立保證意見聲明書，本聲明書僅供高雄大學使用，不對其他用途負責。

範圍與標準

高雄大學與法標協議的保證範圍包括：

- 保證作業範疇與「國立高雄大學2024年永續報告書」揭露範疇一致。
- 法標依據AA1000保證標準(v3)之第一應用類型進行保證作業，審查與評估高雄大學遵循AA1000當責性原則(2018)的符合程度。
- 保證作業包括審查與評估高雄大學的相關流程、系統與管制及可取得之績效資訊，以及下列報導準則遵循的情況：

- GRI永續報導準則

方法

- 報告書採用參考 GRI 永續報導準則進行報導，對報告書內容符合 GRI 準則的一般揭露及特定主題揭露進行審查。
- 查證團隊與相關人員進行訪談，確認利害關係人的溝通與回應機制與重大主題決策流程等，然而，並不直接接觸外部利害關係人。
- 與報告書編制相關的所有文件、數據和資訊由查證團隊與相關人員的訪談進行查核。
- 基於抽樣計畫，審查組織產出、蒐集與管理報告書中所揭露的質化與量化資料的流程。
- 藉由訪談各組負責人員，檢驗與審視相關的文件、資料與資訊，評估報告書內容之支持性素材與證據來源合理。

結論

- ◆ AA1000當責性原則

包容性

高雄大學已持續尋求利害關係人的參與，並建立重大主題，發展及達成對永續具有責任且策略



性的回應。報告書中已公正地報告與揭露環境、社會及治理的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。

重大性

高雄大學已透過一系列流程鑑別出對利害關係人與其自身運營而言至關重要的重大主題。報告書中已充分反映該校對這些重大主題的重視與優先排序。

回應性

高雄大學已在報告書中展現對利害關係人之期待與意見之回應，包括對利害關係人參與的報導與其反饋的管道。總體而言，報告書對利害關係人關切之議題已作出充分且及時回應。

衝擊性

高雄大學展示了一個鑑別和客觀評估衝擊的過程，其中包括一系列來自廣泛來源的環境、社會和治理主題。在報告書中藉由相關國際報導準則，對於其運營活動所帶來的衝擊，透過定性和定量相結合的目標來持續進行量測與評估。

◆ GRI永續報導準則

基於審查的結果，確認報告書中一般揭露與特定主題揭露及重大主題管理揭露等，已遵循GRI永續報導準則之要求，具體展現該校對永續議題之影響與貢獻。未來可持續導入與結合其他國際性揭露要求，展現該校在永續議題上的積極應對與揭露。

意見聲明

法標依據AA1000保證標準(v3)的查證指引及GRI永續報導準則，已發展完整的永續性報告保證準則。我們認為就高雄大學所提供的足夠證據及現場查證的所見事實，秉持公允的原則，對該組織遵循的全球永續性報導準則的情況出具聲明。我們總結「國立高雄大學2024年永續報告書」內容，對於高雄大學的相關運作與特定績效提供了一個公平的觀點。我們相信有關高雄大學在2024年的經濟、社會及環境等特定績效指標是被正確地呈現。

保證等級

依據AA1000保證標準(v3)，我們謹依據本聲明書中所描述的範圍與方法，審定本聲明書為中度保證等級。

以上，謹代表「法國標準協會」

Steven Huang

認證與評鑑部門 理事

2025年06月12日

查證團隊：顏文義(主導查證員)

法標國際認證股份有限公司—臺灣桃園市桃園區中平路102號20樓之2

電話：+886 3 220 0066，傳真：+886 3 220 7889

網址：<https://international.afnor.com/cn/>



AA1000
Licensed Report
000-84/V3-I8IJ5



溫室氣體盤查查證聲明書



證書編號 GTRI-2024-01-0002, Page 1 of 6

溫室氣體查驗意見

2023年溫室氣體排放資訊

國立高雄大學

高雄市楠梓區高雄大學路700號

經本公司查驗部門依據ISO 14064-3: 2019完成查驗並符合下列標準要求

ISO 14064-1: 2018

直接溫室氣體排放量

149.7564公噸二氧化碳當量

間接溫室氣體排放量

7,992.9040公噸二氧化碳當量

直接與間接溫室氣體排放量總和

8,142.660公噸二氧化碳當量

簽署人

呂國旭

呂國旭

公司授權代理人/查驗部門單位負責人

日期：113.12.17

版次：1.4

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所

高雄市楠梓區左楠路二號

電話：07-5824141|傳真：07-5887324

本查驗意見不可單頁使用，需與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第1頁/共6頁

品質。服務。貢獻

台灣中油股份有限公司



證書編號 GTRI-2024-01-0002, Page 2 of 6

【全廠/集團各類別溫室氣體排放量】

報告邊界		溫室氣體排放量
類別	內容說明	
直接溫室氣體排放 (類別一)	彙整組織邊界內由組織擁有或控制的溫室氣體(排除職務宿舍)	149.7564
輸入能源溫室氣體排放 (類別二)	外購電力	5,776.3739
運輸溫室氣體排放 (類別三)	3.3員工通勤產生之排放量 3.5業務或員工出差運輸所產生之排放	562.2858
間接溫室氣體排放 (類別四)	4.1組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放 4.3處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程(包含運輸)	1,291.3295
使用來自於組織產品溫室氣體排放 (類別五)	5.2由下游承租的資產產生之排放	362.9148
其他溫室氣體排放 (類別六)	其他來源	-
直接與間接溫室氣體總排放量		8,142.660

本查驗意見不可單頁使用，需與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第2頁/共6頁

品質。服務。貢獻

台灣中油股份有限公司



證書編號 GTRI-2024-01-0002, Page 3 of 6

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所，經與國立高雄大學，高雄市楠梓區高雄大學路700號，達成雙邊協議，依據ISO 14064-3：2019之要求執行直接與間接溫室氣體排放量之查驗，溫室氣體排放量涵蓋期間自2023年01月01日至2023年12月31日，查驗聲明內容說明如下：

角色與責任>

客戶管理階層確保溫室氣體資訊系統之發展、紀錄維護及文件化程序已符合標準要求，負責評估、決定及報告溫室氣體排放量資訊，並提供支持溫室氣體主張所需之資訊給台灣中油公司綠能科技研究所。

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所秉持第三方查驗單位之原則，依據2023年04月08日簽訂之雙邊協議，申請查驗標準，ISO14064-3：2019之要求，於2024年07月15日至2024年08月29日期間執行溫室氣體排放量查驗活動，並根據客戶適用之範圍、目標、準則及溫室氣體排放量（期間自2023年01月01日至2023年12月31日）之查驗結果，提出溫室氣體查驗意見/聲明。

保證等級>合理保證等級（範疇一及二/類別1~2），有限保證等級（範疇三/類別3~6）

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所根據查驗準則執行查驗程序，證據結果顯示國立高雄大學提出之類別一及類別二之溫室氣體主張符合主管機關現行規定，未違反實質性差異門檻，符合主管機關認可之合理保證等級；類別三至六為有限保證等級，根據執行的過程與程序，沒有證據顯示其溫室氣體聲明在實質上不正确且未相當程度的展現溫室氣體數據與資訊。

查驗範圍>

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所與國立高雄大學之雙邊協議，確認國立高雄大學之組織邊界及營運範圍內之人為活動溫室氣體排放量與相關標準要求之符合性，根據ISO 14064-3：2019準則提出上述保證聲明涵蓋內容如下：

- 查驗國立高雄大學之2023年溫室氣體排放量
- 活動範圍地理位置：

廠區	地址
國立高雄大學	高雄市楠梓區高雄大學路700號

本查驗意見不可單獨使用，需與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第3頁/共6頁



證書編號 GTRI-2024-01-0002, Page 4 of 6

- 溫室氣體排放源資訊來源為國立高雄大學之盤查資訊
- 排放溫室氣體種類：二氧化碳（CO₂）、甲烷（CH₄）、氧化亞氮（N₂O）、氟氯碳化物（HFCs）、全氟碳化物（PFCs）、六氟化硫（SF₆）、三氟化氮（NF₃）
- 全球暖化潛勢（GWP）引用IPCC 2021第六次評估報告之全球暖化潛勢值
- 電力排放係數引用經濟部能源局2024年公布之2023年電力排放係數：0.494公斤二氧化碳當量/度計算
- 溫室氣體排放量資訊涵蓋週期：2023年01月01日至2023年12月31日
- 排放清單版本：03-溫室氣體排放盤查資料搜集表-國立高雄大學2023資料(S2)
- 盤查報告書版本：2023國立高雄大學溫室氣體盤查報告書(S2)-送件版2
- 查驗證書之預期使用者：自願推動溫室氣體盤查工作

查驗目標>

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所獨立客觀取得支持溫室氣體主張揭露資訊的佐證，確保報告資訊符合準確性、完整性、一致性及透明性之準則，其內容包含錯誤或遺漏之項目。

查驗準則>

遵守下列相關標準要求執行溫室氣體主張之查核：

- 申請查驗標準：ISO 14064-1:2018

實質性>

國立高雄大學定義溫室氣體主張符合性之實質性差異門檻判斷準則為5%，台灣中油股份有限公司綠能科技研究所依據此準則確認溫室氣體揭露資料之遺漏或錯誤程度。

結論>

國立高雄大學依據查核準則要求提出溫室氣體主張，揭露資訊涵蓋期間自2023年01月01日至2023年12月31日，期間溫室氣體排放量為8,142.660公噸二氧化碳當量及生質燃燒之二氧化碳排放量為0.000公噸二氧化碳。台灣中油股份有限公司綠能科技研究所採用風險評估方法為基礎，確保並控管溫室氣體排放資訊揭露風險；規劃及執行查核流程，包含行前評估、取樣計畫、證據之蒐集，取得查核聲明需要之資訊、說明及相關佐證，確保揭露之溫室氣體排放量準確性。

【全廠/集團各類別溫室氣體排放量】

報告邊界	溫室氣體排放量
------	---------

本查驗意見不可單獨使用，需與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第4頁/共6頁



證書編號 GTRI-2024-01-0002, Page 5 of 6

類別		內容說明	
直接溫室氣體排放 (類別一)		彙整組織邊界內由組織擁有或控制的溫室氣體(排除職務宿舍)	149.7564
間接溫室氣體排放	輸入能源溫室氣體排放 (類別二)	外購電力	5,776.3739
	運輸溫室氣體排放 (類別三)	3.3 員工通勤產生之排放量 3.5 業務或員工出差運輸所產生之排放	562.2858
	組織使用產品溫室氣體排放 (類別四)	4.1 組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放 4.3 處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程(包含運輸)	1,291.3295
	使用來自於組織產品溫室氣體排放 (類別五)	5.2 由下游承租的資產產生之排放	362.9148
	其他溫室氣體排放 (類別六)	彙整組織邊界內由組織擁有或控制的溫室氣體	-
直接與間接溫室氣體總排放量			8,142.660

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所以客觀公正之立場，評估國立高雄大學溫室氣體資訊系統、監督方法及報告程序，溫室氣體排放量涵蓋期間自 2023 年 01 月 01 日至 2023 年 12 月 31 日，依據查核結果保證其適用範圍、目標及準則之一致性及適切性。國立高雄大學於本次查驗涵蓋期間內之全部直接及能源間接的溫室氣體 (類別一及類別二) 排放總量實質正確，其他間接溫室氣體排放 (類別三至六) 沒有證據顯示其溫室氣體聲明在實質上不正确且未相當程度的展現溫室氣體數據與資訊。

台灣中油股份有限公司綠能科技研究所根據自身角色及責任，在此聲明溫室氣體主張具實質性、正確性，以及公平性的陳述溫室氣體數據及資訊，並依據 ISO 14064-1：

本查驗意見不可單獨使用，需與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第5頁/共6頁



證書編號 GTRI-2024-01-0002, Page 6 of 6

2018 製備執行溫室氣體量化、監督及報告溫室氣體資訊，本查核聲明將視為說明國立高雄大學溫室氣體主張之查核結果。

<保密性聲明>

此報告及附件可能包含屬於國立高雄大學之機密資訊，未經國立高雄大學書面同意，其他個人、團體或公司禁止自行複製或發行。

<利益衝突聲明>

茲保證此報告及附件內容完全依照主管機關之標準方法與程序等相關規定，秉持公正及誠實原則，進行查驗作業。絕無虛偽不實，如有違反，就政府機構所受損失，願負連帶賠償責任之外，並接受主管機關依法令所為之行政處分及刑事處罰。

所有查驗人員瞭解如自身受政府機關委任從事公務，亦屬刑法上之公務員，並瞭解刑法上圖利罰、公務員登載不實偽造公文書及貪污治罪條例之相關規定，如有違反，亦為刑法及貪污治罪條例之適用對象，願受最嚴厲之法律制裁。

本公司與受查驗單位間符合主管機關對利益衝突迴避之要求，如有違反前述事實情事，經主管機關查證屬實時，此報告及附件內容願接受主管機關判定為無效之處分。

查驗團隊>

上述聲明係查驗團隊依據公正之查驗過程，針對國立高雄大學之 2023 年溫室氣體排放量所提出之意見/聲明。

團隊簽名

蔡明純

本查驗意見不可單獨使用，需與查驗範圍、目標、準則及結論頁面共同使用始具效力

第6頁/共6頁

2024 永續報告書 Sustainability Report



出版者：國立高雄大學

地址：81148高雄市楠梓區高雄大學路700號

電話：(07)5919000~5919002

網址：<https://www.nuk.edu.tw/>

發行人：陳啓仁 校長

作者：國立高雄大學永續報告書編撰小組

總編輯：吳行浩行政副校長

美術編輯：教學發展中心 宋麗真專任助理

<https://ces.nuk.edu.tw/>

